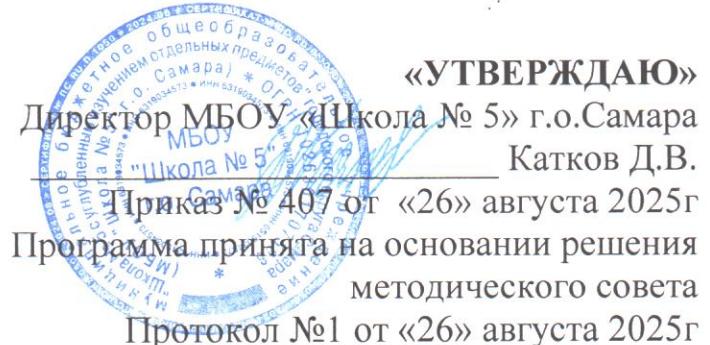


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования г.о.Самара

МБОУ «Школа № 5» г.о.Самара



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Шкода № 5» г.о.Самара
Катков Д.В.

Приказ № 407 от «26» августа 2025г
Программа принята на основании решения
методического совета
Протокол №1 от «26» августа 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Модуль «Читательская грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

Направление: ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность

Форма организации: кружок

Количество часов: 85 ч

Самара, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности .

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для

решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРОРАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными формами внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности предусмотрена работа с противоречивой, неоднозначной, непроверенной информацией, которая учит оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели, в том числе манипуляции, осмыслять сообщения информационного потока и вырабатывать свою точку зрения.

Работа в рамках модуля «Читательская грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся развить сформированные в начальной школе читательские умения и продвинуться в овладении новыми умениями в процессе решения более сложных читательских задач. Материал занятий позволяет включить школьников в активную деятельность, связанную с чтением, пониманием, анализом текстов разных типов и стилей, оценкой, содержащейся в них явной и скрытой информации. Сопоставление информации из различных источников, овладение приемами поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, сопоставления верbalной и

визуальной информации, расположенной в разных частях множественного текста, приемами выделения главной и второстепенной информации позволит школьникам глубоко осмысливать прочитанное, приходить к верным выводам, применять свои читательские умения не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте.

В основе разработки заданий по читательской грамотности лежат концептуальные подходы исследования PISA, способности человека, включающие представление о читательской грамотности как понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками представляются: 1) типы текстов, 2) проверяемые виды деятельности и 3) ситуации, в которых читаются письменные тексты за пределами школы. При этом принципиально важным является понимание основной цели оценки, направленной на формирование читательских умений, и задания в таком ракурсе рассматриваются как средство этого процесса.

Основной спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. На занятиях будет представлена большая доля составных текстов как основы для оценивания читательской грамотности, что позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Тематика текстов подбиралась с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволяет оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями.

В банке заданий используются следующие виды текстов:

- сплошные (без визуальных изображений);

□ несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно;

□ смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);

□ составные (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Среди сплошных текстов представлены такие типы:

1) описание (художественное и техническое);
2) повествование (рассказ, репортаж);
3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);

4) аргументация (комментарий, обоснование);
5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают:

1) графики;
2) диаграммы;
3) таблицы;
4) карты, схемы;
5) рисунки, фотографии;
6) формы (анкеты и др.);
7) информационные листы и объявления.

Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра (например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст).

Предложенные для чтения материалы отражают языковой и культурный контекст страны и учитывают возрастные особенности

восприятия информации. В материалах представлены следующие содержательные области:

- 1) Человек и природа;
- 2) Путешествия по родной земле;
- 3) Изучение планеты;
- 4) Научные знания и открытия;
- 5) Будущее;
- 6) Человек и технический прогресс;
- 7) Великие люди нашей страны;
- 8) Межличностные отношения;
- 9) По страницам биографий (Великие люди нашей страны);
- 10) Взаимодействие людей в обществе;
- 11) Внутренний мир человека;
- 12) Безопасность;
- 13) Работаем над проектом (Школьная жизнь);
- 14) Выбор товаров и услуг;
- 15) Культура;
- 16) Образование;
- 17) Работа;
- 18) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).

Место модуля «Читательская грамотность», являющегося частью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», в учебном плане

Общее количество часов, отведенных на проведение занятий по модулю «Читательская грамотность», являющегося частью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», составляет 85 часов: в 5 классе 17 часов (0,5 часа в неделю), в 6 классе 17 часов (0,5 часа в неделю), в 7 классе 17 часов (0,5 часа в неделю), в 8 классе 17 часов (0,5 часа в неделю), в 9 классе 17 часов (0,5 часа в неделю).

В 5, 6, 7, 9 классах модуль «Глобальные компетенции» реализуется в составе модуля «Читательская грамотность». В 8 классе модуль «Глобальные компетенции» реализуется отдельно от модуля «Читательская грамотность».

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями;
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из

различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - владеть базовыми логическими операциями сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа и синтеза, обобщения и выделения главного;
 - владеть приемами описания и рассуждения, в том числе – с помощью схем и знако-символических средств;
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерииев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать неверbalные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных

результатов по предметным областям «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература»:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- способность проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- соотнесение собственной позиции с позицией автора и мнениями участников дискуссии; умение давать аргументированную оценку прочитанному;
- владение умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: умение составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста.

На занятиях учащимся предлагаются читательские задачи, спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, несплошных, множественных. Работая с предложенными текстами, решая поставленные задачи разного уровня трудности, обучающиеся выявляют

явную и скрытую информацию, сопоставляют графическую и визуальную информацию. Для успешного понимания текста школьниками важно постоянно развивать и совершенствовать основные читательские умения.

Во-первых, среди основных – умения, связанные с нахождением и извлечением информации: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте и др. Сложность заданий на формирование данных умений определяется в том числе количеством текстов, с которыми работает ученик в рамках решения одной читательской задачи. На занятиях учащимся предлагаются как задания, для выполнения которых читателю нужно просмотреть только один текст, так и задания, при выполнении которых необходимо обратить к нескольким текстами, найти и выбрать необходимый источник информации.

Во-вторых, к основным читательским умениям относятся умения интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; делать выводы; соотносить графическую и верbalную информацию; различать факт и мнение и др.

Задания более простого буквального смысла высказывания, информации и формулирования выводов. Иногда необходимо связать информацию из разных источников и сделать вывод о том, как они связаны друг с другом (например, временная связь или причинно-следственная) или с высказыванием, предложенным в вопросе.

В-третьих, необходимо развивать длительно формируемые умения оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и

достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста и др. Выполняя задания, где требуется проявить перечисленные умения, читатели оценивают, насколько содержание и форма текста полно и точно отражают цель и точку зрения автора, сравнивают информацию из разных текстов, различные точки зрения, для этого читателям иногда требуется опираться как на текст, так и на собственные знания и опыт.

В-четвертых, необходимо показать учащимся, как можно использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний, прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п. В заданиях предлагается сформулировать на основе текста собственную гипотезу, выявлять связь между прочитанным и реальностью, в которой живет обучающийся.

Все основные читательские умения развиваются комплексно при выполнении школьниками предлагаемых читательских задач как на уроках, так и во время внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В 5 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма деятельности
1	Язык и общение.	1	Решение ситуативных и проблемных задач / беседа / проект / игра / дискуссия
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	2	
3	Глобальные компетенции. «Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	3	
4	Сбережём планету вместе (Человек и природа)	1	
5	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	
6	По страницам биографий (Великие	2	

	люди нашей страны)		
7	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	
8	Мы умеем дружить (Межличностные отношения)	2	
9	Мир, в котором мы живем (Научные знания и открытия)	2	
10	Страницы истории	1	
11	Мониторинг	1	
	Итого часов:	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Необыкновенные языки	1	0,5	0,5
2	Моя Россия: большое в малом	2	1	1
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	0,5	0,5
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? На материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	2	0,5	1,5
5	Сберёжм планету вместе: сохранение окружающей среды	1	0,5	0,5
6	Экологическая акция «Сбережем планету вместе!» (проект)	1	0	1
7	Маршал Победы: Г.К.Жуков	2	1	1
8	Мир моего города	1	0,5	0,5
9	Мы умеем дружить	2	1	1
10	Как работает беспилотный автомобиль	2	1	1
11	Как выглядит слон?	1	0,5	0,5
12	Мониторинг	1		1
	Итого часов:	17		

Содержание модуля «Глобальные компетенции» 5 класс

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»

1. Мы умеем дружить.
2. Общаемся с одноклассниками и живем интересно.
3. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4. Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма деятельности
1	Язык и общение.	2	
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	
3	Глобальные компетенции. «Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу».	3	
4	Сбережём планету вместе (Человек и природа)	2	
5	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	2	
6	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	
7	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	
8	Межличностные отношения	2	
9	Мир, в котором мы живем (Научные знания и открытия)	2	
10	Страницы истории	1	
	Итого часов:	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	«Зачем?» (идея текста)	2	1	1

2	Парк «Зарядье»	1	0,5	0,5
3	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	0,5	0,5
4	«Зелёное» строительство	2	1	1
5	Путешествие в малые города России (проект)	2	0	2
6	Маршалы Победы: А.М.Василевский	1	0,5	0,5
7	Наши поступки. Мы разные, но решаем общие проблемы	1	0,5	0,5
8	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила	2	1	1
9	Мир моего города	1	0,5	0,5
10	Материалы с «эффектом лотоса»	2	1	1
11	От деревянных уточек к самому известному кубику	1	0,5	0,5
12	Мониторинг	1		1
	Итого часов:	17		

Содержание модуля «Глобальные компетенции»

6 класс

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»

1. Мы разные, но решаем общие задачи.

2–3. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.

4. Глобальные проблемы в нашей жизни.

5. Заботимся о природе.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В 7 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма деятельности
1	Язык и общение.	1	Решение ситуативных и проблемных задач / беседа / проект / игра / дискуссия
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	
3	Внутренний мир человека	1	
4	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	2	
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	
6	Будущее (Человек и технический	2	

	прогресс)		
	Глобальные компетенции. «Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»	3	
7	Межличностные отношения	2	
8	Мир, в котором мы живем (Научные знания и открытия)	2	
9	Страницы истории	2	
	Итого часов:	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Законы делового письма	1	0,5	0,5
2	Бег по небесам	1	0,5	0,5
3	Фотограф: размышления о жизни	1	0,5	0,5
4	Всё ли мы знаем о мобильных телефонах? (проект)	2	0	2
5	По страницам биографий: К.Э.Циолковский	1	0,5	0,5
6	Когда без гаджетов не обойтись	2	1	1
7	С чем могут быть связаны проблемы в общении?	2	1	1
8	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Задание «Тихая дискотека» (интеграция с читательской грамотностью)	1	0,5	0,5
9	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	0,5	0,5
10	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1		1
11	Исчезающая пища	2	1	1
12	«Вкус Победы»	1	0,5	0,5
13	Мониторинг	1		1
	Итого часов:	17		

Содержание модуля «Глобальные компетенции» 7 класс

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу».

1. С чем могут быть связаны проблемы в общении.

2. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.

Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью.

3. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.

4-5. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В 8 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма деятельности
1	Язык и общение.	2	Решение сituативных и проблемных задач / беседа / проект / игра / дискуссия
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	2	
3	Внутренний мир человека	2	
4	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	2	
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	
6	Будущее (Человек и технический прогресс)	2	
7	Я и моя жизнь	2	
8	Мир, в котором мы живем (Научные знания и открытия)	1	
9	Страницы истории	2	
	Итого часов:	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Можно ли обойтись без заемствованных слов?	1	0,5	0,5
2	Дневники против ночныхников	1	0,5	0,5
3	Кругобайкальская железная дорога	2	1	1
4	Волонтёры	2	1	1
5	Кафе для подростков (проект)	2	0	2

6	По страницам биографий: Валерий Чкалов и Михаил Громов	2	1	1
7	Устройство для чтения мыслей	2	1	1
8	Смысл жизни (я и моя жизнь)	2	1	1
9	Вороны с улицы вязов	1	0,5	0,5
10	Антарктида: шестой континент	2	1	1
	Итого часов:	17		

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В 9 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма деятельности
1	Язык и общение.	2	Решение ситуативных и проблемных задач / беседа / проект / игра / дискуссия / практическая работа
2	Внутренний мир человека	1	
3	Межличностные отношения	2	
4	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	2	
5	Глобальные компетенции. «Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	2	
6	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	
7	Мир, в котором мы живем (Научные знания и открытия)	2	
8	Будущее (Человек и технический прогресс)	1	
9	Страницы истории	4	
	Итого часов:	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Мировой язык	2	1	1
2	А все ли люди мечтают?	1	0,5	0,5
3	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к».	2	1	1
4	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща (проект)	2	0	2

5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	1	1
6	По страницам биографий: Юрий Алексеевич Гагарин	1	0,5	0,5
7	«Люди, сделавшие Землю круглой»	2	1	1
8	Профессии будущего	1	0,5	0,5
9	Тунгусский метеорит	1	0,5	0,5
10	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	2	1	1
11	Мониторинг	1		1
	Итого часов:	17		

Содержание модуля «Глобальные компетенции»

9 класс

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу».

1.Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к».

2-3. Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.

4-5. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?

Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ЛИТЕРАТУРА

1)Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / В.В.Фёдоров и др. М.: Просвещение, 2021

2)Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 1: учебное пособие: в 2 частях /Г.С.Ковалева, Л.А.Рябинина, Г.А.Сидорова и др. – М.: Просвещение, 2023

3)Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие: в 2 частях /Г.С.Ковалева, Л.А.Рябинина, Г.А.Сидорова и др. – М.: Просвещение, 2023

4)Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

Электронные образовательные ресурсы
РЭШ <https://fg.resh.edu.ru/>
ФИПИ
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D2>
8

ГАУ ДПО СО ИРО

<https://iro63.ru/upload/medialibrary/c70/92hgeywgpvm8wjjg9zskzpqn1hu5e4ygk.pdf>

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf