

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования г.о.Самара

**МБОУ «Школа № 5» г.о.Самара**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «Школа № 5» г.о.Самара Катков Д.В.  
Приказ № 407 от «26» августа 2025г  
Программа принята на основании решения  
методического совета  
Протокол №1 от «26» августа 2025г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

**Модуль «Читательская грамотность»**

для обучающихся 5-9 классов

Направление: ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность

Форма организации: кружок

Количество часов: 85 ч

Самара, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для

решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРОПАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными формами внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности предусмотрена работа с противоречивой, неоднозначной, непроверенной информацией, которая учит оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели, в том числе манипуляции, осмысливать сообщения информационного потока и вырабатывать свою точку зрения.

Работа в рамках модуля «Читательская грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся развить сформированные в начальной школе читательские умения и продвинуться в овладении новыми умениями в процессе решения более сложных читательских задач. Материал занятий позволяет включить школьников в активную деятельность, связанную с чтением, пониманием, анализом текстов разных типов и стилей, оценкой, содержащейся в них явной и скрытой информации. Сопоставление информации из различных источников, овладение приемами поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, сопоставления вербальной и

визуальной информации, расположенной в разных частях множественного текста, приемами выделения главной и второстепенной информации позволит школьникам глубоко осмысливать прочитанное, приходить к верным выводам, применять свои читательские умения не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте.

В основе разработки заданий по читательской грамотности лежат концептуальные подходы исследования PISA, способности человека, включающие представление о читательской грамотности как понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками представляются: 1) типы текстов, 2) проверяемые виды деятельности и 3) ситуации, в которых читаются письменные тексты за пределами школы. При этом принципиально важным является понимание основной цели оценки, направленной на формирование читательских умений, и задания в таком ракурсе рассматриваются как средство этого процесса.

Основной спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. На занятиях будет представлена большая доля составных текстов как основы для оценивания читательской грамотности, что позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Тематика текстов подбиралась с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволяет оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями.

В банке заданий используются следующие виды текстов:

- ☐ сплошные (без визуальных изображений);

□ несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно;

□ смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);

□ составные (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Среди сплошных текстов представлены такие типы:

- 1) описание (художественное и техническое);
- 2) повествование (рассказ, репортаж);
- 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);
- 4) аргументация (комментарий, обоснование);
- 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают:

- 1) графики;
- 2) диаграммы;
- 3) таблицы;
- 4) карты, схемы;
- 5) рисунки, фотографии;
- 6) формы (анкеты и др.);
- 7) информационные листы и объявления.

Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра (например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст).

Предложенные для чтения материалы отражают языковой и культурный контекст страны и учитывают возрастные особенности

восприятия информации. В материалах представлены следующие содержательные области:

- 1) Человек и природа;
- 2) Путешествия по родной земле;
- 3) Изучение планеты;
- 4) Научные знания и открытия;
- 5) Будущее;
- 6) Человек и технический прогресс;
- 7) Великие люди нашей страны;
- 8) Межличностные отношения;
- 9) По страницам биографий (Великие люди нашей страны);
- 10) Взаимодействие людей в обществе;
- 11) Внутренний мир человека;
- 12) Безопасность;
- 13) Работаем над проектом (Школьная жизнь);
- 14) Выбор товаров и услуг;
- 15) Культура;
- 16) Образование;
- 17) Работа;
- 18) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).

**Место модуля «Читательская грамотность», являющегося частью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», в учебном плане**

Общее количество часов, отведенных на проведение занятий по модулю «Читательская грамотность», являющегося частью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», составляет 85 часов: в 5 классе 17 часов (0,5 часа в неделю), в 6 классе 17 часов (0,5 часа в неделю), в 7 классе 17 часов (0,5 часа в неделю), в 8 классе 17 часов (0,5 часа в неделю), в 9 классе 17 часов (0,5 часа в неделю).

В 5, 6, 7, 9 классах модуль «Глобальные компетенции» реализуется в составе модуля «Читательская грамотность». В 8 классе модуль «Глобальные компетенции» реализуется отдельно от модуля «Читательская грамотность».

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.



*Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:*

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями;
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из

различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- ☐ владеть базовыми логическими операциями сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа и синтеза, обобщения и выделения главного;

- ☐ владеть приемами описания и рассуждения, в том числе – с помощью схем и знако-символических средств;

- ☐ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- ☐ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- ☐ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- ☐ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ☐ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ☐ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ☐ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ☐ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- ☐ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ☐ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ☐ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ☐ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ☐ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- ☐ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

☐ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

☐ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

☐ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

☐ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

☐ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

☐ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

☐ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### 1) общение:

☐ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

☐ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

☐ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- ☐ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ☐ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ☐ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ☐ публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ☐ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- ☐ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ☐ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ☐ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ☐ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ☐ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

☐ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

☐ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

☐ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

☐ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

☐ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

☐ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

☐ делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

☐ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

☐ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

☐ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

☐ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

☐ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

☐ оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

☐ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

☐ выявлять и анализировать причины эмоций;

☐ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

☐ регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

☐ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

☐ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

☐ принимать себя и других, не осуждая;

☐ открытость себе и другим;

☐ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных

результатов по предметным областям «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература»:

- ☐ осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- ☐ овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- ☐ способность проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- ☐ овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- ☐ представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- ☐ комментирование текста или его фрагмента;
- ☐ извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- ☐ соотнесение собственной позиции с позицией автора и мнениями участников дискуссии; умение давать аргументированную оценку прочитанному;
- ☐ владение умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: умение составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста.

На занятиях учащимся предлагаются читательские задачи, спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, несплошных, множественных. Работая с предложенными текстами, решая поставленные задачи разного уровня трудности, обучающиеся выявляют



явную и скрытую информацию, сопоставляют графическую и визуальную информацию. Для успешного понимания текста школьниками важно постоянно развивать и совершенствовать основные читательские умения.

Во-первых, среди основных – умения, связанные с нахождением и извлечением информации: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте и др. Сложность заданий на формирование данных умений определяется в том числе количеством текстов, с которыми работает ученик в рамках решения одной читательской задачи. На занятиях учащимся предлагаются как задания, для выполнения которых читателю нужно просмотреть только один текст, так и задания, при выполнении которых необходимо обратиться к нескольким текстами, найти и выбрать необходимый источник информации.

Во-вторых, к основным читательским умениям относятся умения интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; делать выводы; соотносить графическую и вербальную информацию; различать факт и мнение и др.

Задания более простого буквального смысла высказывания, информации и формулирования выводов. Иногда необходимо связать информацию из разных источников и сделать вывод о том, как они связаны друг с другом (например, временная связь или причинно-следственная) или с высказыванием, предложенным в вопросе.

В-третьих, необходимо развивать длительно формируемые умения оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и

достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста и др. Выполняя задания, где требуется проявить перечисленные умения, читатели оценивают, насколько содержание и форма текста полно и точно отражают цель и точку зрения автора, сравнивают информацию из разных текстов, различные точки зрения, для этого читателям иногда требуется опираться как на текст, так и на собственные знания и опыт.

В-четвертых, необходимо показать учащимся, как можно использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний, прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п. В заданиях предлагается сформулировать на основе текста собственную гипотезу, выявлять связь между прочитанным и реальностью, в которой живет обучающийся.

Все основные читательские умения развиваются комплексно при выполнении школьниками предлагаемых читательских задач как на уроках, так и во время внеурочной деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В 5 КЛАССЕ**

| №<br>п/п | Тема   | Количество<br>часов | Форма<br>деятельности  |
|----------|--|---------------------|--|
| 1        | Язык и общение.  | 1                   | Решение<br>ситуативных<br>и<br>проблемных<br>задач /<br>беседа /<br>проект / игра<br>/ дискуссия |
| 2        | Путешествуем и познаем мир<br>(Путешествие по России)  | 2                   |  |
| 3        | Глобальные компетенции. «Ты, я,<br>мы отвечаем за планету. Мы<br>учимся взаимодействовать и<br>знакомимся с глобальными<br>проблемами» | 3                   |  |
| 4        | Сбережём планету вместе (Человек<br>и природа)   | 1                   |  |
| 5        | Работаем над проектом (Школьная<br>жизнь)  | 1                   |  |
| 6        | По страницам биографий (Великие  | 2                   |  |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
|    | люди нашей страны)                                  |           |  |
| 7  | Мир моего города (Человек и технический прогресс)   | 1         |  |
| 8  | Мы умеем дружить (Межличностные отношения)          | 2         |  |
| 9  | Мир, в котором мы живем (Научные знания и открытия) | 2         |  |
| 10 | Страницы истории                                    | 1         |  |
| 11 | Мониторинг  | 1         |  |
|    | <b>Итого часов:</b>                                 | <b>17</b> |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| № п/п | Тема занятия  | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|---|-------------|--------|----------|
| 1     | Необыкновенные языки  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 2     | Моя Россия: большое в малом   | 2           | 1      | 1        |
| 3     | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 4     | Можем ли мы решать глобальные проблемы? На материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» | 2           | 0,5    | 1,5      |
| 5     | Сбережём планету вместе: сохранение окружающей среды  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 6     | Экологическая акция «Сбережем планету вместе!» (проект)   | 1           | 0      | 1        |
| 7     | Маршал Победы: Г.К.Жуков  | 2           | 1      | 1        |
| 8     | Мир моего города  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 9     | Мы умеем дружить  | 2           | 1      | 1        |
| 10    | Как работает беспилотный автомобиль   | 2           | 1      | 1        |
| 11    | Как выглядит слон?  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 12    | Мониторинг  | 1           |        | 1        |
|       | <b>Итого часов:</b>   | <b>17</b>   |        |          |

## Содержание модуля «Глобальные компетенции» 5 класс

*Модуль:* Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»

1. Мы умеем дружить.
2. Общаемся с одноклассниками и живем интересно.
3. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4. Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В 6 КЛАССЕ

| №<br>п/п            | Тема  | Количество<br>часов | Форма<br>деятельности  |
|---------------------|---|---------------------|--|
| 1                   | Язык и общение.   | 2                   | Решение<br>ситуативных<br>и<br>проблемных<br>задач /<br>беседа /<br>проект / игра<br>/ дискуссия |
| 2                   | Путешествуем и познаем мир<br>(Путешествие по России)   | 1                   |  |
| 3                   | Глобальные компетенции. «Ты, я,<br>мы отвечаем за планету. Мы<br>учимся самоорганизации и<br>помогаем сохранить природу». | 3                   |  |
| 4                   | Сбережём планету вместе (Человек<br>и природа)  | 2                   |  |
| 5                   | Работаем над проектом (Школьная<br>жизнь)   | 2                   |  |
| 6                   | По страницам биографий (Великие<br>люди нашей страны)   | 1                   |  |
| 7                   | Мир моего города (Человек и<br>технический прогресс)  | 1                   |  |
| 8                   | Межличностные отношения   | 2                   |  |
| 9                   | Мир, в котором мы живем<br>(Научные знания и открытия)  | 2                   |  |
| 10                  | Страницы истории  | 1                   |  |
| <b>Итого часов:</b> |   | <b>17</b>           |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

| №<br>п/п | Тема занятия           | Всего<br>часов | Теория | Практика |
|----------|------------------------|----------------|--------|----------|
| 1        | «Зачем?» (идея текста) | 2              | 1      | 1        |

|                     |  |           |     |     |
|---------------------|--|-----------|-----|-----|
| 2                   | Парк «Зарядье»   | 1         | 0,5 | 0,5 |
| 3                   | Глобальные проблемы в нашей жизни                                    | 1         | 0,5 | 0,5 |
| 4                   | «Зелёное» строительство  | 2         | 1   | 1   |
| 5                   | Путешествие в малые города России (проект)                           | 2         | 0   | 2   |
| 6                   | Маршалы Победы: А.М.Василевский                                      | 1         | 0,5 | 0,5 |
| 7                   | Наши поступки. Мы разные, но решаем общие проблемы                   | 1         | 0,5 | 0,5 |
| 8                   | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила | 2         | 1   | 1   |
| 9                   | Мир моего города   | 1         | 0,5 | 0,5 |
| 10                  | Материалы с «эффектом лотоса»  | 2         | 1   | 1   |
| 11                  | От деревянных уточек к самому известному кубику                      | 1         | 0,5 | 0,5 |
| 12                  | Мониторинг   | 1         |     | 1   |
| <b>Итого часов:</b> |  | <b>17</b> |     |     |

### Содержание модуля «Глобальные компетенции»

#### 6 класс

*Модуль:* Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»

1. Мы разные, но решаем общие задачи.
- 2–3. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.
4. Глобальные проблемы в нашей жизни.
5. Заботимся о природе.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

#### «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В 7 КЛАССЕ

| № п/п | Тема   | Количество часов | Форма деятельности  |
|-------|--|------------------|---|
| 1     | Язык и общение.                                    | 1                | Решение ситуативных и проблемных задач / беседа / проект / игра / дискуссия |
| 2     | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1                |   |
| 3     | Внутренний мир человека                            | 1                |   |
| 4     | Работаем над проектом (Школьная жизнь)             | 2                |   |
| 5     | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1                |   |
| 6     | Будущее (Человек и технический                     | 2                |   |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | прогресс)   |           |  |
|   | Глобальные компетенции. «Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» | 3         |  |
| 7 | Межличностные отношения   | 2         |  |
| 8 | Мир, в котором мы живем (Научные знания и открытия)   | 2         |  |
| 9 | Страницы истории  | 2         |  |
|   | <b>Итого часов:</b>   | <b>17</b> |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

| № п/п | Тема занятия  | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|---|-------------|--------|----------|
| 1     | Законы делового письма  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 2     | Бег по небесам  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 3     | Фотограф: размышления о жизни   | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 4     | Всё ли мы знаем о мобильных телефонах? (проект)   | 2           | 0      | 2        |
| 5     | По страницам биографий: К.Э.Циолковский   | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 6     | Когда без гаджетов не обойтись  | 2           | 1      | 1        |
| 7     | С чем могут быть связаны проблемы в общении?  | 2           | 1      | 1        |
| 8     | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Задание «Тихая дискотека» (интеграция с читательской грамотностью) | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 9     | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем   | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 10    | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию                                      | 1           |        | 1        |
| 11    | Исчезающая пицца  | 2           | 1      | 1        |
| 12    | «Вкус Победы»   | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 13    | Мониторинг  | 1           |        | 1        |
|       | <b>Итого часов:</b>   | <b>17</b>   |        |          |

## Содержание модуля «Глобальные компетенции»

### 7 класс

*Модуль:* Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу».

1. С чем могут быть связаны проблемы в общении.
2. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.

Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью.

3. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.
- 4-5. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В 8 КЛАССЕ

| №<br>п/п            | Тема   | Количество<br>часов | Форма<br>деятельности  |
|---------------------|--|---------------------|--|
| 1                   | Язык и общение.  | 2                   | Решение<br>ситуативных<br>и<br>проблемных<br>задач /<br>беседа /<br>проект / игра<br>/ дискуссия |
| 2                   | Путешествуем и познаем мир<br>(Путешествие по России)  | 2                   |  |
| 3                   | Внутренний мир человека                                | 2                   |  |
| 4                   | Работаем над проектом (Школьная<br>жизнь)              | 2                   |  |
| 5                   | По страницам биографий (Великие<br>люди нашей страны)  | 2                   |  |
| 6                   | Будущее (Человек и технический<br>прогресс)            | 2                   |  |
| 7                   | Я и моя жизнь  | 2                   |  |
| 8                   | Мир, в котором мы живем<br>(Научные знания и открытия) | 1                   |  |
| 9                   | Страницы истории                                       | 2                   |  |
| <b>Итого часов:</b> |  | <b>17</b>           |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

| №<br>п/п | Тема занятия                                  | Всего<br>часов | Теория | Практика |
|----------|---|----------------|--------|----------|
| 1        | Можно ли обойтись без<br>заимствованных слов? | 1              | 0,5    | 0,5      |
| 2        | Дневники против ночников                      | 1              | 0,5    | 0,5      |
| 3        | Кругобайкальская железная<br>дорога           | 2              | 1      | 1        |
| 4        | Волонтеры                                     | 2              | 1      | 1        |
| 5        | Кафе для подростков (проект)                  | 2              | 0      | 2        |

|                     |   |           |     |     |
|---------------------|---|-----------|-----|-----|
| 6                   | По страницам биографий:<br>Валерий Чкалов и Михаил Громов | 2         | 1   | 1   |
| 7                   | Устройство для чтения мыслей                              | 2         | 1   | 1   |
| 8                   | Смысл жизни (я и моя жизнь)                               | 2         | 1   | 1   |
| 9                   | Вороны с улицы вязов                                      | 1         | 0,5 | 0,5 |
| 10                  | Антарктида: шестой континент                              | 2         | 1   | 1   |
| <b>Итого часов:</b> |   | <b>17</b> |     |     |

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В 9 КЛАССЕ

| №<br>п/п            | Тема   | Количество<br>часов | Форма<br>деятельности  |
|---------------------|--|---------------------|--|
| 1                   | Язык и общение.  | 2                   | Решение<br>ситуативных<br>и<br>проблемных<br>задач /<br>беседа /<br>проект / игра<br>/ дискуссия /<br>практическая<br>работа |
| 2                   | Внутренний мир человека  | 1                   |  |
| 3                   | Межличностные отношения  | 2                   |  |
| 4                   | Работаем над проектом (Школьная жизнь)   | 2                   |  |
| 5                   | Глобальные компетенции. «Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» | 2                   |  |
| 6                   | По страницам биографий (Великие люди нашей страны)   | 1                   |  |
| 7                   | Мир, в котором мы живем (Научные знания и открытия)  | 2                   |  |
| 8                   | Будущее (Человек и технический прогресс)   | 1                   |  |
| 9                   | Страницы истории   | 4                   |  |
| <b>Итого часов:</b> |  | <b>17</b>           |  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

| №<br>п/п | Тема занятия  | Всего<br>часов | Теория | Практика |
|----------|---|----------------|--------|----------|
| 1        | Мировой язык  | 2              | 1      | 1        |
| 2        | А все ли люди мечтают?  | 1              | 0,5    | 0,5      |
| 3        | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к».                                    | 2              | 1      | 1        |
| 4        | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща (проект) | 2              | 0      | 2        |



|    |  |           |     |     |
|----|--|-----------|-----|-----|
| 5  | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?<br>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 2         | 1   | 1   |
| 6  | По страницам биографий: Юрий Алексеевич Гагарин  | 1         | 0,5 | 0,5 |
| 7  | «Люди, сделавшие Землю круглой»  | 2         | 1   | 1   |
| 8  | Профессии будущего   | 1         | 0,5 | 0,5 |
| 9  | Тунгусский метеорит  | 1         | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов  | 2         | 1   | 1   |
| 11 | Мониторинг   | 1         |     | 1   |
|    | <b>Итого часов:</b>  | <b>17</b> |     |     |

### Содержание модуля «Глобальные компетенции»

#### 9 класс

*Модуль:* Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу».

1.Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к».

2-3. Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.

4-5. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?

Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

### ЛИТЕРАТУРА

1)Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / В.В.Фёдоров и др. М.: Просвещение, 2021

2)Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 1: учебное пособие: в 2 частях /Г.С.Ковалева, Л.А.Рябина, Г.А.Сидорова и др. – М.: Просвещение, 2023

3)Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие: в 2 частях /Г.С.Ковалева, Л.А.Рябина, Г.А.Сидорова и др. – М.: Просвещение, 2023

4) Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru/>

ФИПИ

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28>

ГАУ ДПО СО ИРО

<https://iro63.ru/upload/medialibrary/c70/92hgeywgpm8wjg9zskzpqnlhu5e4yggk.pdf>

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii\\_fg\\_2022\\_itog.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf)