

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования г.о.Самара

МБОУ «Школа № 5» г.о.Самара

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа № 5» г.о.Самара

Катков Д.В.

Приказ № 407 от «26» августа 2025г

Программа принята на основании решения

методического совета

Протокол №1 от «26» августа 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Практическая стилистика русского языка»

для обучающихся 10-11 классов

Самара, 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Практическая стилистика русского языка» для обучающихся 10-11 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, федеральной рабочей программы воспитания. В программе учтены основные положения Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, а также программа развития УУД на уровне среднего общего образования.

Данная программа направлена на расширенное и углубленное изучение русского языка в 10-11 классах, подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- ✓ «Пояснительная записка»
- ✓ «Планируемые результаты освоения элективного курса»
- ✓ «Содержание элективного курса»
- ✓ «Тематическое планирование»

Изучение практической стилистики русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, знания стилистических ресурсов основных разделов лингвистики,

формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт усвоения стилистических знаний;

- систематизация, расширение и углубление знания о стилистической системе русского языка на следующих уровнях: языковая единица, текст, функциональный стиль (разновидность) языка;

- совершенствование практических, коммуникативных умений обучающихся.

Задачами изучения элективного курса являются:

- ✓ ознакомление обучающихся с основными понятиями стилистики;
- ✓ расширение и углубление знаний обучающихся о стилистических средствах языка;
- ✓ углубление знаний обучающихся о функциональных стилях речи;
- ✓ предупреждение речевых и грамматических ошибок, отработка умения находить и исправлять речевые и грамматические ошибки;
- ✓ совершенствование умения редактировать текст;
- ✓ овладение обучающимися теоретическими знаниями в области стилистики;

- ✓ формирование навыков и умений определения стилей по различным критериям;
- ✓ формирование и развитие навыков стилистического анализа текста;
- ✓ привитие практических навыков создания текстов разных стилей и жанров;
- ✓ повышение уровня культуры русской речи обучающихся, совершенствование коммуникативных навыков.

Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию обучающихся. Предусматривается формирование умений и навыков в области культуры чтения, составления деловых бумаг; умений собирать, обрабатывать, анализировать и излагать материал, содействовать повышению речевой культуры обучающихся. Кроме того, содержание программы направлено на формирование коммуникативной компетенции в части правильного выбора и использования языковых средств в устной и письменной речи.

Актуальность данного курса заключается в том, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания, позволяют подготовить обучающихся к сочинению-рассуждению на ЕГЭ по русскому языку в 11 классе, а также к написанию итогового сочинения в 11 классе.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение практической стилистики в 10-11 классах в учебном плане отведено 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения программы элективного курса «Практическая стилистика русского языка» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения элективного курса «Практическая стилистика русского языка» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;

- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы элективного курса «Практическая стилистика русского языка» у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

В результате изучения элективного курса «Практическая стилистика русского языка» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по элективному курсу «Практическая стилистика русского языка»;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения элективного курса «Практическая стилистика русского языка», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение

- социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;

- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,
- оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы элективного курса «Практическая стилистика русского языка»:

Лексическая стилистика

Оценивать слово с точки зрения мотивированности его в контексте.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместного использования стилистически-окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Анализировать различные проявления речевой избыточности и речевой недостаточности. Анализировать часто допускаемые речевые ошибки: употребления слова без учёта его семантики; нарушения лексической сочетаемости; неправильного выбора синонимов; неверного употребления антонимов, многозначных слов, омонимов; смешение паронимов; немотивированного объединения стилистически несовместимых лексических средств. Устранять лексико-стилистические ошибки в речи, выбирать оптимальный вариант выражения мысли. Распознавать в текстах архаизмы, неологизмы, слова ограниченного употребления. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, этимологический словарь, словарь иностранных слов.

Фразеологическая стилистика

Отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний. Анализировать стилистические свойства и выразительные возможности фразеологизмов, преобразовывать их в художественной и публицистической речи. Характеризовать и оценивать фразеологизмы с точки зрения их уместного стилистического использования. Предупреждать речевые ошибки при употреблении фразеологизмов. Использовать фразеологический словарь.

Стилистика словообразования

Знать продуктивность оценочных суффиксов, придающих словам разнообразные экспрессивные оттенки, и функционально-стилевую закреплённость некоторых словообразовательных моделей: оценочные суффиксы, префиксы, постфиксы. Анализировать и характеризовать речевые высказывания с точки зрения особенностей употребления оценочных морфем. Определять характер неуместного использования слов с оценочными морфемами и уметь устранять данные речевые ошибки. Использовать словообразовательные ресурсы для наиболее точного выражения мысли.

Стилистика частей речи

Использовать части речи в различных стилях и функционально-смысловых типах речи. Определять стилистическую активность тех или иных лексико-грамматических разрядов и отдельных грамматических категорий имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий. Выявлять экспрессивную функцию частей речи и разнообразных морфологических средств языка. Анализировать и характеризовать изобразительно-выразительные возможности частей речи. Устранять морфолого-стилистические ошибки при стилистической правке текста.

Синтаксическая стилистика

Соблюдать синтаксические нормы при построении простого осложнённого и сложного предложений, согласовании подлежащего и сказуемого; уметь редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы; уметь производить синонимичную замену синтаксических конструкций с учётом стилей и типов высказываний. Характеризовать синтаксические единицы с точки зрения их функционально-стилевой закреплённостью. Выявлять экспрессивную окраску речи на синтаксическом уровне. Обращаться к различным структурным типам предложений, употреблять параллельные синтаксические конструкции, использовать различные способы актуализации отдельных частей высказывания при создании текста определённой стилистической окраски. Создавать экспрессию синтаксическими средствами. Устранять ошибки в употреблении синтаксических единиц при стилистической правке текста.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы элективного курса «Практическая стилистика русского языка»:

Повторение пройденного в 10 классе

Применять на практике знания, полученные при изучении разделов: «Лексическая стилистика», «Фразеологическая стилистика», «Стилистика частей речи», «Синтаксическая стилистика».

Текст. Функциональные стили русского языка

Информационно обрабатывать письменные тексты различных стилей и жанров: художественный, официально-деловой, публицистический, научный и разговорный стили. Выполнять композиционно-содержательный, типологический и стилистический анализ текста. Знать лексические, морфологические, синтаксические особенности каждого стиля речи. Уметь осуществлять отбор языковых средств.

Итоговое сочинение

Иметь представление о требованиях к итоговому сочинению, критериях оценивания. Классифицировать сочинения по проблематике, тематике и жанрам. Анализировать темы сочинения и осуществлять выбор одной из них. Использовать эпиграф, цитирование в своём сочинении. Строить структура сочинения. Создавать вступительная часть сочинения, строить аргументацию и грамотно вводить аргументы в текст сочинения. Редактировать чужой и собственный тексты.

Сочинение по прочитанному тексту

Иметь представление о требованиях к сочинению, критериях оценивания. Формулировать проблему исходного текста; определять типы проблем, способы выявления проблемы; строить типовые конструкции для формулирования проблемы; выявлять типичные ошибки при формулировании проблемы; строить комментарии к проблеме и определять смысловые отношения между примерами иллюстрациями; вводить цитаты в текст сочинения; использовать прямую и косвенную речь; выявлять авторскую позицию; выражать собственное мнение к проблеме; применять виды аргументов, их «ценность»; находить источники аргументации; выстраивать композицию сочинения; абзацное членение; применять основные средства связи между предложениями в тексте; выстраивать заключение сочинения. Редактировать сочинения с точки зрения речевого оформления, грамматики.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10 класс

Языковые и стилистические нормы

Основные понятия стилистики. Стилистика языка как системы. Стилистика речи. Стилистика художественной литературы. Синонимия языковых средств.

Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Понятие стилистической нормы. Стилистическая окраска слов.

Лексическая стилистика. Лексическая сочетаемость. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Речевая недостаточность и избыточность, повторение слов. Стилистическое использование многозначности слова. Стилистические функции омонимов. Паронимы и паронимия. Стилистическое разграничение паронимов. Стилистические функции синонимов. Стилистические функции антонимов. Стилистические свойства слов, связанные с их отношением к активному или пассивному составу языка (историзмы, архаизмы, неологизмы). Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, канцеляризмы). Стилистическое использование фразеологических средств языка. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов, стилистически не оправданное изменение состава, искажение значения, контаминация. Стилистические и речевые ошибки.

Изобразительно-выразительные средства языка

Понятие образности речи. Определение тропа. Эпитет. Сравнение. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Гипербола и литота. Ирония. Аллегория. Олицетворение. Перифраза. Стилистические фигуры. Анафора и эпифора. Параллелизм. Антитеза. Градация. Инверсия. Эллипсис. Умолчание. Риторическое обращение. Риторический вопрос. Многосоюзие и бессоюзие.

Стилистические ресурсы разделов лингвистики

Фонетическая стилистика. Интонация, темп речи, тон, ритм, паузы, смысловые ударения.

Стилистические ресурсы словообразования. Суффиксы и приставки субъективной оценки. Оттенок уменьшительности, ласкательности, шутливости, ироничности, грубости, пренебрежения.

Стилистические ресурсы морфологии: употребление форм имен существительных, стилистические варианты суффиксов существительных; употребление форм имен прилагательных; употребление имен числительных; употребление местоимений; употребление форм глагола. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия, причастия.

Синтаксическая стилистика

Стилистические ресурсы синтаксиса: стилистические функции порядка слов в предложении; согласование сказуемого с подлежащим; согласование определений и приложений; варианты форм, связанные с управлением; стилистические особенности предложений с однородными членами; стилистическое использование обращений;

стилистическое использование вводных и вставных конструкций; стилистика сложных предложений; композиционно-стилистическая роль абзаца и сложного синтаксического целого; стилистические особенности прямой и несобственно-прямой речи. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.

11 класс

Повторение пройденного в 10 классе

Лексическая стилистика. Фразеологическая стилистика. Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.

Итоговое сочинение

Требования к итоговому сочинению. Критерии оценивания. Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Выбор темы сочинения, эпиграфа. Цитирование. Структура сочинения. Вступительная часть. Виды вступлений. Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения. Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.

Функциональные стили языка

Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Функциональные стили языка. Художественный, официально-деловой, разговорный стили. Отбор и организация языковых средств. Публицистический и научный стили. Отбор и организация языковых средств.

Сочинение по прочитанному тексту

Требования к сочинению ЕГЭ. Критерии оценивания. Формулирование проблемы. Проблематика текста. Способы формулирования проблемы. Типичные ошибки в формулировании проблемы. Комментарии к проблеме. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Смысловые отношения между примерами-иллюстрациями. Авторская позиция. Типовые конструкции при формулировании. Типичные ошибки. Отношение к позиции автора и обоснование собственной точки зрения. Виды обоснования. Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Виды и формы вступления и заключения. Типовые конструкции заключения. Речевое оформление сочинения. Классификация ошибок. Редактирование сочинений с точки зрения речевого оформления. Редактирование сочинений с точки зрения грамматики.

Стилистика текста

Стилистический анализ художественного текста. Стилистический анализ текста публицистического стиля.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе изучения программного материала планируется проведение практических работ, связанных с созданием текста определенного функционального стиля, а также практических работ по стилистическому анализу прозаического, лирического и драматического текстов.

Кроме практических работ, планируется проведение анализа работ одноклассников с последующей оценкой согласно критериям, аналогичным критериям оценки итогового сочинения и сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Языковые и стилистические нормы		
1.1	Основные понятия стилистики. Стилистика языка как системы. Стилистика речи. Стилистика художественной литературы. Синонимия языковых средств.	1
1.2	Языковые нормы (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические)	1
1.3	Понятие стилистической нормы	1
Итого по разделу:		3
Раздел 2. Лексическая стилистика		
2.1	Лексическая стилистика. Лексическая сочетаемость. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова.	1
2.2	Речевая недостаточность и избыточность, повторение слов.	1
2.3	Стилистическое использование многозначности слова, стилистические функции омонимов.	1
2.4	Паронимы и паронимазия.	1
2.5	Стилистическое разграничение паронимов.	1
2.6	Стилистические функции синонимов. Стилистические функции антонимов.	1
2.7	Стилистические свойства слов, связанные со сферой их	1

	употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, канцеляризмы).	
2.8	Стилистические свойства слов, связанные с их отношением к активному или пассивному составу языка (историзмы, архаизмы, неологизмы).	1
2.9	Заимствованные слова, их стилистически не оправданное употребление.	1
2.10	Стилистическое использование фразеологических средств языка.	1
2.11	Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов, стилистически не оправданное изменение состава, искажение значения, контаминация	1
2.12	Стилистические и речевые ошибки.	1
	Итого по разделу:	12
Раздел 3. Изобразительно-выразительные средства языка		
3.1	Понятие образности речи. Определение тропа. Эпитет. Сравнение. Метафора. Олицетворение.	1
3.2	Метонимия. Синекдоха. Гипербола и литота.	1
3.3	Ирония. Аллегория. Перифраза	1
3.4	Стилистические фигуры. Анафора и эпифора. Параллелизм. Антитеза	1
3.5	Градация. Инверсия. Эллипсис. Умолчание.	1
3.6	Риторическое обращение. Риторический вопрос. Многосоюзие и бессоюзие.	1
	Итого по разделу:	6
Раздел 4. Стилистические ресурсы разделов лингвистики		
4.1	Фонетическая стилистика	1
4.2	Стилистические ресурсы словообразования.	1
4.3	Стилистические ресурсы морфологии: употребление форм имен существительных, стилистические варианты суффиксов существительных; употребление форм имен прилагательных; употребление имен числительных	1
4.4	Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имени существительного, имени прилагательного,	1

	имени числительного.	
4.5	Стилистические ресурсы морфологии (глагол, наречие, глагольные формы)	1
4.6	Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении глагола, наречия, причастия	1
	Итого по разделу:	6
Раздел 5. Синтаксическая стилистика		
5.1	Стилистические ресурсы синтаксиса: синонимия отдельных типов простого предложения, стилистические функции порядка слов в предложении; согласование сказуемого с подлежащим. Устранение ошибок в грамматической координации главных членов предложения.	1
5.2	Стилистические ресурса синтаксиса: согласование определений и приложений; варианты форм, связанные с управлением. Устранение ошибок в согласовании определений и приложений, в выборе форм управления.	1
5.3	Стилистические ресурсы синтаксиса: стилистические особенности предложений с однородными членами; стилистическое использование обращений; стилистическое использование вводных и вставных конструкций; стилистика сложных предложений. Устранение речевых ошибок при употреблении однородных членов.	1
5.4	Стилистические ресурсы синтаксиса: стилистические особенности прямой и несобственно-прямой речи, композиционно-стилистическая роль абзаца и сложного синтаксического целого.	1
5.5	Стилистическое использование различных типов сложного предложения. Устранение стилистических недочетов и речевых ошибок при употреблении сложных предложений.	1
5.6	Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций	1
5.7	Повторение и обобщение пройденного	1
	Итого по разделу:	7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Повторение пройденного в 10 классе		
1.1	Лексическая стилистика	1
1.2	Фразеологическая стилистика	1
1.3	Стилистика частей речи	1
1.4	Синтаксическая стилистика	1
Итого по разделу:		4
Раздел 2. Итоговое сочинение		
2.1	Требования к итоговому сочинению. Критерии оценивания.	1
2.2	Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам.	1
2.3	Выбор темы сочинения, эпиграфа. Цитирование	1
2.4	Структура сочинения. Вступительная часть. Виды вступлений.	1
2.5	Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.	1
2.6	Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.	2
Итого по разделу:		7
Раздел 3. Функциональные стили языка		
3.1	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Функциональные стили языка	1
3.2	Художественный, официально-деловой, разговорный стили. Отбор и организация языковых средств.	1
3.3	Публицистический и научный стили. Отбор и организация языковых средств.	1
Итого по разделу:		3
Раздел 4. Сочинение по прочитанному тексту		
4.1	Требования к сочинению ЕГЭ. Критерии оценивания. Формулирование проблемы.	1

4.2	Проблематика текста. Способы формулирования проблемы.	1
4.3	Типичные ошибки в формулировании проблемы	1
4.4	Комментарии к проблеме. Типовые конструкции для комментирования проблемы.	1
4.5	Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы	1
4.6	Смысловые отношения между примерами-иллюстрациями	1
4.7	Авторская позиция. Типовые конструкции при формулировании. Типичные ошибки	1
4.8	Отношение к позиции автора и обоснование собственной точки зрения. Виды обоснования.	1
4.9	Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте	1
4.10	Виды и формы вступления и заключения. Типовые конструкции заключения.	1
4.11	Речевое оформление сочинения. Классификация ошибок	1
4.12	Редактирование сочинения с точки зрения речевого оформления	2
4.13	Редактирование сочинений с точки зрения грамматики	1
4.14	Редактирование текстов сочинений	1
Итого по разделу:		15
Раздел 5. Стилистика текста		
5.1	Стилистический анализ художественного текста	2
5.2	Стилистический анализ текста публицистического стиля	2
5.3	Обобщение пройденного материала	1
Итого по разделу:		5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Дроняева Т.С., Клушина Н.И., Бирюкова И.В. Стилистика современного русского языка. Практикум. – М.: Флинта, 2019

Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2023

Мучник Б.С. Практическая стилистика. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2019

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики: Правила хорошей речи. - М.: Айрис Рольф, 1996

Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М.: Высшая школа, 1977

Словарь литературных терминов/ Сост.И.В.Клюхина. – М.:ВАКО, 2016

Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 1995

Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Кожина М.Н. – М.: Флинта, 2019

Тимофеев Л.И., Тураев С.В. Краткий словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение, 2001