

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования г.о.Самара

МБОУ «Школа № 5» г.о.Самара



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа № 5» г.о.Самара
г.о. Самара

Катков Д.В.

Приказ № 407 от «26» августа 2025 г.

Программа принята на основании решения

методического совета

Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы военной подготовки»

для обучающихся 8 классов

Направление: ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья

Форма организации: кружок

Количество часов: 17 ч

Самара, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Основы военной подготовки» предназначен для формирования у обучающихся 8 классов предрасположенности к военно-профессиональной деятельности, первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в высших военных образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, и замещения в них воинских должностей сержантского состава курсантских подразделений.

Содержание курса направлено на развитие интеллектуального и творческого потенциала, формирование нравственности, дисциплинированности и патриотизма, общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, осознанного стремления к овладению профессией офицера.

Целями изучения курса «Основы военной подготовки» являются:

- подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;
- глубокое и всестороннее изучение основ военного дела;
- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- формирование высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера;
- овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями в Вооружённых Силах РФ; использовать один из «языков» международного общения – карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Задачами курса «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся базовые знания и ключевые навыки военного дела;
- 2) знакомство с нормативными документами в области обеспечения обороны государства, основами функционирования системы обороны страны на современном этапе развития;
- 3) формирование строевую выправку, базовые командирские навыки, уважительное отношение к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 4) формирование у обучающихся потребности в изучении и соблюдении требований общевоинских уставов, правил воинской вежливости и поведения военнослужащих;

5) воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, формирование и развитие у них чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;

6) обеспечение организационно-методические условия направленные на подготовку к осознанному выбору военной профессии и поступлению в военные ВУЗы Министерства обороны Российской Федерации.

Рабочая программа по предмету «Основы военной подготовки» в 8 классах составлена на основе «Примерной образовательной программы учебного предмета «Основы военной подготовки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования от 28 сентября 2021 г.

За основу реализации содержания данной программы взят УМК «Основы военной подготовки» для 5-9 классов общеобразовательных организаций – Москва: Русское слово – учебник, 2023 г.

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы военной подготовки» в 8 классах предусмотрено 17 часов (по 0.5 часа в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Кроме этого, в 8 классе предусмотрено проведение 3-х дневных военно-учебных сборов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

За основу структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения. Он позволяет эффективно организовать процесс обучения по военной подготовке, а также наиболее полно использовать межпредметные связи для закрепления полученных знаний и навыков.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий: развивающего обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, практико-ориентированная технология, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, технологии дистанционного обучения.

Рабочая программа предмета «Основы военной подготовки» в 8 классах конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом их внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и региональных особенностей.

На уроках проводится текущий контроль в формах: устный ответ, тест, самостоятельная работа, практическая работа, проект. По окончании 8 классов

проводится промежуточный контроль. Оценочные средства, критерии и нормы оценки даны в приложении к данной программе.

Тематический план 8 класс

Название раздела/темы	Количество часов на изучение темы/раздела	Количество часов на практические, лабораторные, проектные, контрольные и др. виды работ
Строевая подготовка	2	1
Общевоинские уставы	2	
Основы огневой подготовки	3	
Основы военно-инженерной подготовки	1	
Основы радиационной, химической и биологической защиты	1	
Основы военной связи	1	
Основы тактической подготовки	3	1
Основы военной топографии	1	
Основы военно-медицинской подготовки	3	
Итого:	17	2

Военно-учебные сборы (8 класс)*

Название раздела/темы/мероприятия	Количество часов на изучение темы/раздела	Количество часов на проектную работу
Строевая подготовка	2	
Общевоинские уставы	2	
Основы огневой подготовки	4	
Основы военно-инженерной подготовки	2	
Основы радиационной, химической и биологической защиты	1	
Основы военной связи	1	
Основы тактической подготовки	4	
Основы военной топографии	1	
Основы военно-медицинской подготовки	2	
Итого:	18	6

8 класс (17 часов):

Строевая подготовка (2 ч.)

Выполнение строевых приемов и движение без оружия. Комплексное занятие. Тренировка в выполнении воспитанниками строевых приемов на месте и в движении без оружия. Подготовка к контрольному занятию.

Выполнение строевых приемов и движение без оружия. Контрольное занятие. Оценка одиночной строевой подготовки воспитанников. Выполнение строевых приемов на месте и в движении.

Совершенствование строевой стойки и выполнения воинского приветствия с оружием. Осмотр оружия. Повторение требований Строевого устава к принятию строевой стойки и выполнению воинского приветствия с оружием. Тренировка принятия строевой стойки и выполнения воинского приветствия с оружием в положении автомата «на ремень», «на грудь» и «за спину». Осмотр оружия. Команды, подаваемые для осмотра оружия. Выполнение команд «Оружие - К ОСМОТРУ», «ОСМОТРЕНО» по разделениям и в целом.

Выполнение приёма «ремень - отпустить (подтянуть)». Отпускание / подтягивание ремня автомата. Выполнение команд «Ремень - ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)» по разделениям и в целом.

Выполнение строевых приёмов с автоматом на месте. Требования Строевого устава к выполнению строевых приемов с оружием. Выполнение команд «Автомат на - ГРУДЬ», «На ре - МЕНЬ», «Оружие - ЗА СПИНУ» по разделениям и в целом.

Общевойсковые уставы» (1 ч.)

Безопасность военной службы. Общие положения. Определение безопасности военной службы. Общие условия обеспечения безопасности военной службы в воинской части. Управление обеспечением безопасности военной службы. Обязанности командиров / начальников и военнослужащих по обеспечению безопасности военной службы. Оценка состояния безопасности военной службы в воинской части.

Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы направленные на предупреждение гибели, увечий и снижение заболеваемости военнослужащих; Мероприятия по предупреждению причинения вреда жизни, здоровью и имуществу местного населения, проживаемого вблизи воинской части / подразделения. Основные мероприятия по охране окружающей среды от угроз, возникающих в ходе повседневной деятельности воинской части, и рациональному природопользованию. Нормативные документы в сфере обеспечения безопасности военной службы.

Устав гарнизонной и караульной служб. Общие положения. Определение воинского гарнизона. Виды гарнизонов. Гарнизонная и караульная службы. Определение караула. Виды караулов. Гарнизонный и внутренний караулы. Руководство гарнизонной и караульной службами. Привлечение военнослужащих и воинских частей к выполнению задач гарнизонной и караульной служб. Общие сведения.

Общие положения по организации гарнизонной службы. Определение гарнизонной службы. Должностные лица гарнизона. Начальник гарнизона. Основные задачи гарнизонной службы. Военная комендатура: определение и основные задачи.

Основы огневой подготовки» (3 ч.)

автомат Калашникова: назначение, боевые свойства и общее устройство. Назначение пулемета Калашникова и его модификации. Патроны для стрельбы из автомата. Боевые свойства автомата Калашникова. Общее устройство автомата Калашникова. Комплект автомата.

Назначение частей и механизмов автомата Калашникова. Порядок его неполной разборки и сборки. Назначение частей и механизмов АК. Снаряжение патронной ленты. Заряжание и разряжание автомата. Принцип действия АК. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Общее предназначение приборов наблюдения и их классификация. Приборы наблюдения: определение и их предназначение. Классификация приборов наблюдения по принципу работы, диапазону длин волн и типу устройства.

Основы военно-инженерной подготовки (1 ч.)

Шанцевый инструмент, его назначение и применение. Общие сведения о шанцевом инструменте. Носимый шанцевый инструмент. Возимый шанцевый инструмент. Назначение и устройство шанцевого инструмента. Лопаты пехотные малые, лопата сапёрная, топор плотничный, киркомотыга, пила поперечная, лом обыкновенный, ножницы для резки колючей проволоки, шнур трассировочный: применение и сбережение, заточка и правка инструмента.

Основы радиационной, химической и биологической защиты (2 ч.)

Оружие массового поражения. Определение оружия массового поражения. Виды оружия массового поражения. Ядерное, химическое и биологическое оружие: история возникновения, применения, современное состояние и перспективы развития.

агентов. Средства и способы применения БО. Признаки применения биологического оружия.

Средства индивидуальной защиты: средства защиты органов дыхания фильтрующего типа. Предназначение и классификация средств индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания фильтрующего типа. Устройство общевого фильтрующего противогаза на примере противогаза ПМК. Особенности устройства противогазов ПМК-2, ПМК-3, ПМК-4. Комплект дополнительного патрона КДП. Подбор общевоевых фильтрующих противогазов по размеру. Проверка противогаза на герметичность. Общевоевой универсальный респиратор РОУ: предназначение, принцип действия, комплектность, подбор по размеру.

Основы военной связи» (1 ч.)

Сигналы управления и оповещения, применяемые в бою. Средства и способы управления подразделениями в современном бою. Способы передачи команд и сигналов в бою. Штатные и вспомогательные средства управления: зрительные, сигнальные, звуковые. Способы передачи сигналов и команд с помощью оружия, шанцевого инструмента, головного убора и руками. Единые сигналы оповещения.

Основы тактической подготовки» (3 ч.)

Виды боя, их характеристики. Виды тактических действий. Оборона. Цель, виды обороны, тактические задачи обороны. Наступление: цель, сущность, требования к наступлению. Способы ведения и перехода в наступление. Формы тактических действий: бой, удар, перемещение, расположение на месте. Современные требования к общевойсковому (наземному) бою.

Обязанности военнослужащего, командира отделения в бою. Общие обязанности военнослужащих в бою. Обязанности командира отделения при подготовке к бою и в ходе его ведения. Работа командира отделения по организации боя.

Боевая задача отделения в наступлении. Место отделения в боевом порядке мотострелкового (танкового) взвода. Боевая задача мотострелкового отделения. Объект атаки и направление продолжения наступления. Боевой порядок мотострелкового отделения, наступающего в пешем порядке. Порядок работы командира отделения с получением боевой задачи на наступление.

Основы военной топографии (1 ч.)

Местность как элемент боевой обстановки. Местность. Рельеф. Местные предметы. Географические объекты. Классификация местных предметов по признаку однородности их хозяйственного и военного значения. Топографические элементы местности. Типы местности. Тактические свойства местности: проходимость, защитные свойства, условия ориентирования и наблюдения, маскирующие свойства, условия ведения огня и инженерного оборудования. Сезонные изменения тактических свойств местности.

Основы военно-медицинской подготовки» (3 ч.)

Иммунитет, назначение и порядок предохранительных прививок военнослужащим. Иммунитет. Виды иммунитета человека. Понятие о вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Виды инфекционных заболеваний от которых проводят вакцинацию. Порядок проведения и сроки вакцинации призывников и военнослужащих.

Простейшие способы дезинфекции. Общие сведения о дезинфекции. Объекты, подлежащие дезинфекции. Методы дезинфекции. Физический метод дезинфекции. Механический метод дезинфекции. Химический метод дезинфекции. Биологический метод дезинфекции.

Средства индивидуальной медицинской защиты военнослужащих. Предназначение, состав и порядок использования средств индивидуальной медицинской защиты военнослужащих: аптечки индивидуальной (АИ-2), пакета перевязочного индивидуального (ППИ), индивидуального противохимического пакета (ИПП), индивидуального средства обеззараживания воды.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных

результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения программы по «Основам военной подготовки» в 8 классах должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни суворовского коллектива, училища, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в училищном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках суворовского коллектива, семьи, училища, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты освоения программы по «Основам военной подготовки» в 8 классах, должны отражать:

- *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности

и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным преподавателем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

• *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать

предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

• *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её

изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты. Предметные результаты освоения предмета в рамках программы по «Основам военной подготовки» в 8 классах ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов по «Основам военной подготовки» в 8 классах обеспечивают возможность изучения данного учебного предмета, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по курсу «Основы военной подготовки» должны обеспечивать умение

в 8 классах:

- анализировать законодательную основу общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ, их основные требования;
- точно выполнять и правильно применять положения общевоинских уставов при несении службы в суточном наряде, в повседневной деятельности

воинского коллектива, при организации и обеспечении безопасности военной службы, сохранении и укреплении здоровья обучающихся;

- представлять в различных формах (в виде карты, плана, схемы, таблицы, графика, тематического описания) информацию, необходимую для решения практико-ориентированных задач;

- применять на практике основы военной топографии;

- использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- применять средства индивидуальной медицинской защиты военнослужащих для оказания первой помощи пострадавшим и раненым;

- владеть командирскими и лидерскими качествами, навыками командования подчинёнными в повседневной деятельности;

- сопоставлять существующие в военной науке точки зрения о причинах происходящих событий;

- оценивать положительные и негативные последствия современной военно-политической ситуации в мире.

**Тематическое планирование учебного предмета «Основы военной подготовки»
для 8 класса на 2025-2026 учебный год**

№	Тема	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Возможность использования по теме ЭОР
1	Выполнение строевых приемов и движение без оружия. Комплексное занятие	1	https://docs.google.com/document/d/1cnP4qjV-SEDbQu0ZaaLg7cEoiKjGO5tH/edit?usp=drive_link&ouid=107175662044694951766&rtpof=true&sd=true Строевой устав ВС РФ
2	Выполнение строевых приемов и движение без оружия. Контрольное занятие	1	https://docs.google.com/document/d/1cnP4qjV-SEDbQu0ZaaLg7cEoiKjGO5tH/edit?usp=drive_link&ouid=107175662044694951766&rtpof=true&sd=true Строевой устав ВС РФ
3	Совершенствование строевой стойки и выполнения воинского приветствия с оружием. Осмотр оружия	1	https://drive.google.com/file/d/18d2yvA8B8_v6ZeZ5Zzr6ZkgldhSGRgNI/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 1 §1 стр. 8 - 11
4	Выполнение приёма «ремень - отпустить (подтянуть)»	1	https://drive.google.com/file/d/18d2yvA8B8_v6ZeZ5Zzr6ZkgldhSGRgNI/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 1 §2 стр. 11 - 15
5	Выполнение строевых приёмов с автоматом на месте	1	https://drive.google.com/file/d/18d2yvA8B8_v6ZeZ5Zzr6ZkgldhSGRgNI/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов

			Ч. 1 §3 стр. 15 - 24
6	Безопасность военной службы. Общие положения	1	https://drive.google.com/file/d/18d2yvA8B8_v6ZeZ5Zzr6ZkgldhSGRgNI/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 1 §6 стр. 34 - 40
7	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	https://drive.google.com/file/d/18d2yvA8B8_v6ZeZ5Zzr6ZkgldhSGRgNI/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 1 §7 стр. 40 - 46
8	Устав гарнизонной и караульной служб. Общие положения	1	https://drive.google.com/file/d/18d2yvA8B8_v6ZeZ5Zzr6ZkgldhSGRgNI/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 1 §8 стр. 46 - 52
9	Общие положения по организации гарнизонной службы	1	https://drive.google.com/file/d/18d2yvA8B8_v6ZeZ5Zzr6ZkgldhSGRgNI/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 1 §9 стр. 52 - 60
10	Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства и общее устройство	1	https://drive.google.com/file/d/18d2yvA8B8_v6ZeZ5Zzr6ZkgldhSGRgNI/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 1 §14 стр. 96 - 104
11	Назначение частей и механизмов Автомата Калашникова, порядок его неполной разборки и сборки	1	https://drive.google.com/file/d/18d2yvA8B8_v6ZeZ5Zzr6ZkgldhSGRgNI/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 1 §14 стр. 96 - 104
12	Шанцевый инструмент, его назначение и применение	1	https://drive.google.com/file/d/18d2yvA8B8_v6ZeZ5Zzr6ZkgldhSGRgNI/view?usp=sharing

			Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 1 §25 стр. 192 - 209
13	Оружие массового поражения	1	https://drive.google.com/file/d/11C3zoV3FnUGsD2mylnyyem2U3Pm9GS99/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 2 §27 стр. 6 - 18
10	Средства индивидуальной защиты: средства защиты органов дыхания фильтрующего типа	1	https://drive.google.com/file/d/11C3zoV3FnUGsD2mylnyyem2U3Pm9GS99/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 2 §32 стр. 64 - 78
11	Обязанности военнослужащего, командира отделения в бою	1	https://drive.google.com/file/d/11C3zoV3FnUGsD2mylnyyem2U3Pm9GS99/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 3 §46 стр. 179 - 183
12	Цель наступления. Способы перехода в наступление	1	https://drive.google.com/file/d/11C3zoV3FnUGsD2mylnyyem2U3Pm9GS99/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 2 §47 стр. 183 - 188
13	Боевая задача отделения в наступлении	1	https://drive.google.com/file/d/11C3zoV3FnUGsD2mylnyyem2U3Pm9GS99/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 2 §50 стр. 198 - 205
14	Порядок управления военнослужащими в бою	1	https://drive.google.com/file/d/11C3zoV3FnUGsD2mylnyyem2U3Pm9GS99/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 2 §60 стр. 265 - 272

15	Средства индивидуальной медицинской защиты военнослужащих	1	https://drive.google.com/file/d/11C3zoV3FnUGsD2mylnyyem2U3Pm9GS99/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 2 §60 стр. 265 - 272
16	Оказание первой медицинской помощи в бою	1	https://drive.google.com/file/d/11C3zoV3FnUGsD2mylnyyem2U3Pm9GS99/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 2 §60 стр. 265 - 272
17	Эвакуация раненых с поля боя	1	https://drive.google.com/file/d/11C3zoV3FnUGsD2mylnyyem2U3Pm9GS99/view?usp=sharing Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов Ч. 2
Всего часов в год:		17	

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий:

1. Учебное оружие (автомат Калашникова АК-74М) – 46 ед.
2. Учебное оружие (Карабин Симонова СКС-45) – 20 ед.
3. Учебное оружие (ручной пулемет Калашникова РПК-74) – 2 ед.
4. Учебное оружие (пулемет Калашникова ПК) – 1 ед.
5. Учебное оружие (пистолет Макарова) – 5 ед.
6. Учебное оружие (снайперская винтовка Драгунова СВД) – 1 ед.
7. Учебное оружие (гранатомет РПГ-7В) – 2 ед.
8. Массогабаритный макет автомата Калашникова АК-74М – 5 ед.
9. Электронный тир «Рубин» - 1 к-т
10. Электрифицированный стенд «Устройство АК-74» - 1 к-т
11. Электрифицированный стенд «Неполная разборка-сборка АК-74» - 1 к-т
12. Учебные осколочные гранаты РГД-5 – 20 шт.
13. Учебные осколочные гранаты Ф-1 – 2 шт.
14. Учебные запалы УЗРГМ – 10 шт.
15. Макет осколочной гранаты Ф-1 разрезной – 1 шт.
16. Бинокли полевые Б-6, Б-8 – 4 шт.
17. Учебные полевые бинокли Б-6 разрезные – 6 шт.
18. Труба разведчика ТР-4 – 2 шт.
19. Полевые телефоны ТА-57 – 4 шт.
20. Полевой коммутатор П-193М – 1 к-т
21. Радиостанция Р-159М – 2 к-та
22. Плакаты (стенды) по огневой подготовке – 1 к-т
23. Стенды, плакаты по вооружению и технике видов и родов ВС РФ – 1 к-т
24. Макет убежища 1 шт.
25. Интерактивные стенды по оказанию первой помощи – 2 шт.
26. Стенды по оказанию первой помощи – 2 шт.
27. Приборы РХБ разведки и контроля – 1 к-т
28. Средства индивидуальной защиты (ОЗК и Противогазы) – 20 шт.
29. Образцы вооружения и военной техники, выставленной на территории училища.
30. Учебные противопехотные мины ПМН-2, ПМН-4, ПОМЗ, ПФМ-1С, МОН-50, ОМЗ-72 – 1 к-т
31. Противотанковые мины ТМ-72 – 4 шт.
32. Миноискатели индукционные – ИМП – 2 к-та
33. Стенды по строевой подготовке – 1 к-т
34. Строевой плац - 1
35. Караульный городок - 1

Список литературы:

1. Основы военной подготовки: учебное пособие для 5–7 классов общеобразовательных организаций: Комплект. Части 1–3/ А.В. Голицын, А.И. Слободский, Ю.В. Костикин – М.: Русское слово – учебник – 2023.
2. Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов общеобразовательных организаций: Комплект. Части 1–2/ А.И. Слободский, Ю.В. Костикин, А.В. Голицын – М.: Русское слово – учебник – 2023.
3. ЭФУ (электронная форма учебника) Основы военной подготовки: учебное пособие для 5–7 классов общеобразовательных организаций: Комплект. Части 1–3/ А.В. Голицын, А.И. Слободский, Ю.В. Костикин – М.: Русское слово – учебник – 2023.
4. ЭФУ (электронная форма учебника) Основы военной подготовки: учебное пособие для 8–9 классов общеобразовательных организаций: Комплект. Части 1–2/ А.И. Слободский, Ю.В. Костикин, А.В. Голицын – М.: Русское слово – учебник – 2023.
5. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. –Ростов на Дону: Феникс – 2021.
6. Справочник младшего командира. – М.: Воениздат, 2011.
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3 Взвод, отделение, танк. – Саратов: Регион, 2014.
8. Военная топография - Под редакцией В.Н. Филатова – М.: Воениздат, 2008.
9. Огневая подготовка – Под редакцией В.Н. Мироненко – М.: Воениздат, 2011.
10. Учебник сержанта мотострелковых войск – Под общей редакцией генерал-полковника А.И. Скородумова – М.: Воениздат, 2003.
11. Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск. Книга 1 для мотострелковых, танковых и разведывательных подразделений - М.: Воениздат, 2013.
12. Вооруженные силы зарубежных государств: Информационно-аналитический сборник / А.Н. Сидорин, Г.М. Мингатын, В.М. Прищепов, В.П. Акуленко. – М.: Воениздат, 2009.
13. Тактика: батальон, рота/ С.А. Батюшкин и др.; под редакцией В.И. Попова. - М.: Воениздат, 2009.

Критерии оценивания учебной деятельности

№ п/п	Оценочное средство	Критерии оценки	Нормы оценки
1	Устный ответ	1. Знание и понимание материала 2. Логичность и последовательность высказываний 3. Аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям	«5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами «4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении «3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами «2» - обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами
2	Тест	1. Правильность отметки вариантов ответа 2. Логичность и последовательность высказываний	«5»: 100 - 80 % правильно выполненных заданий; «4»: 79 - 60% правильно выполненных заданий; «3»: 59-50% правильно выполненных заданий; «2»: менее 50% правильно выполненных заданий.
3	Самостоятельная работа	1. Знание и понимание материала 2. Логичность и последовательность высказываний 3. Аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям	«5» - все задания (задание) выполнены, уровень выполнения заданий высокий, отсутствуют ошибки. «4» - уровень выполнения заданий хороший, но допущены незначительные ошибки в содержании заданий. «3» - уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в выполнении заданий «2» - незнание основных элементов содержания задания, не умеет пользоваться дополнительным материалом
4	Практическая работа	1. Правильность выполнения практических приемов 2. Умение	«5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает

		<p>аргументировано комментировать свои действия</p> <p>3. Соблюдать установленную последовательность действий, выполнение нормативов</p>	<p>необходимое оборудование</p> <p>«4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p> <p>«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод, если в ходе выполнения приема были допущены ошибки</p> <p>«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно</p>
5	Проект	<p>1. Постановка цели и задачи;</p> <p>2. Обоснование актуальности и значимости темы проекта для самого участника;</p> <p>3. Достаточность собранного материала. Полнота раскрытия темы или глубина исследования проблемы;</p> <p>4. Оригинальность выдвинутых гипотез и практическая значимость;</p> <p>5. Обоснованность и значимость выводов;</p> <p>6. Качество оформления;</p>	<p>«5» - отлично;</p> <p>«4» - хорошо;</p> <p>«3» - удовлетворительно;</p> <p>«2» - требуется доработка.</p> <p>Каждый критерий оценивается в «5» баллов</p> <p>30-25 баллов - отличная;</p> <p>24-20баллов - хорошая работа;</p> <p>19-15баллов - нуждается в доработке</p>