

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара (МБОУ «Школа № 5» г.о. Самара)

Утверждаю
Директор
Катков Д.В.
(подпись)
« 07 » 2025 г.
М.П.



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО СПОРТИВНОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «КОШКИ-МЫШКИ»**

Адресат программы: дети 7-16 лет

Срок реализации: 10 дней

Разработчик:
Поддубная Юлия Александровна
педагог дополнительного образования

г. Самара
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»	5
Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»	9
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	9
Модуль «Культура России»	9
Модуль «Детское самоуправление»	12
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	14
Модуль «Экскурсии и походы» или другое название	14
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	15
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	15
Модуль «Инклюзивное пространство»	16
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
Блок «Мир: наука, культура, мораль»	16
Модуль «Профориентация»	16
Анализ воспитательной работы	17
Раздел «Организационные условия реализации программы»	18
Список источников и литературы	21
Приложения:	
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат»	23
Приложение 2 «План воспитательной работы»	24
Приложение 3 План-сетка мероприятий»	25
Приложение 4 «Уклад лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа № 5» г.о. Самара: особенности и уникальные элементы»	26

Введение

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (далее – Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Данная Программа объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- гражданско-патриотическую;
- духовно-нравственную;
- эстетическую;
- трудовую;
- экологическую;
- познавательную;
- физкультурно-оздоровительную.

Лагерь с дневным пребыванием детей, организованный на базе МБОУ «Школа № 5» г. о. Самара (далее – ЛДП) в качестве ведущей деятельности имеет физкультурно-спортивную направленность.

Для проведения спортивных мероприятий с учащимися школа имеет спортивные залы площадью по 162 кв.м и 69 кв.м соответственно, также установлены баскетбольные щиты, проекторы баскетбольных игровых щитов, волейбольная сетка на стойках, сетка заградительная, гимнастические

скамейки, волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи и гимнастические маты. В малом зале на пол настелено татами.

Целевая аудитория Программы – дети в возрасте от 7 до 16 лет, учащиеся образовательных учреждений городского округа Самара, занимающиеся в детских хореографических объединениях. Комплектование лагеря осуществляется на разновозрастные отряды до 25 человек в каждом. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены мероприятий и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Период реализации: 14.07.2025 – 25.07.2025 (10 рабочих дней).

Нормативные обоснования для создания Программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года

(утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Рекомендованы к использованию на основании решения президиума Областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей (Протокол №9 от 28.03.2025)).

Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в ЛДП направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Основные направления воспитательной работы:

– гражданско-патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-16 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Гражданское воспитание	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
	Патриотическое воспитание	
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
Духовно-нравственное воспитание		
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей
Эстетическое воспитание		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия		

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
Трудовое воспитание		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
Экологическое воспитание		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в Экологических и природоохранных проектах.
Познавательное направление воспитания		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»

ЛДП работает по следующему расписанию:

14 июля пн. 8:30 - сбор детей 9:00 - Завтрак 10:00 - 11.00 - Классическая хореография 12:00 -13:00 офп/стретчинг/техника 13.00 - Обед 13:30 - 15:00 тихий час 15:00 - 16:00 - МК (современная хореография)	15 июля вт. 8:30 - сбор детей 9:00 - Завтрак 10:00 - 11.00 - Классическая хореография 12:00 - 13:00 офп/стретчинг/техника 13.00 - Обед 13:30 - 15:00 тихий час 15:00 - 16:00 - МК (чир)
--	---

16.00 - 17:00 мероприятия (Аниматор. Открытие смены) 17:00 - полдник 17:30 домой	16:00 - 17:00 мероприятия (ШЛА Лиза Алерт) 17:00 - полдник 17:30 - домой
16 июля ср. 8:30 - сбор детей 9:00 - Завтрак 10:00 - 11:00 - Классическая хореография 12:00 -13:00 офп/стретчинг/техника 13:00 - Обед 13:30 - 15:00 тихий час 15:00 - 16:00 - МК (современная хореография) 16:00 - 17:00 мероприятия (рисунки на асфальте три команды) 17:00 - полдник 17:30 - домой	17 июля чт. 8:30 - сбор детей 9:00 - Завтрак 10:00 - 11:00 - Классическая хореография 11:00 – 12:00 Просмотр отечественного фильма (Самарская символика) 12:00 - 13:00 офп/стретчинг/техника 13:00 - Обед 13:30 - 15:00 тихий час 15:00 - 16:00 - МК (современная хореография) 16:00 - 17:00 мероприятия (игра слов три команды) 17:00 - полдник 17:30 - домой
18 июля пт. 8:30 - сбор детей 9:00 - Завтрак 10:00 – 11:00 - Классическая хореография 11:00 – 12:00 беседа «Борьба с буллингом», «Инклюзивное пространство» 12:00 -13:00 офп/стретчинг/техника 13:00 - Обед 13:30 - 15:00 тихий час 15:00 - 16:00 - МК (зумба) 16:00 - 17:00 мероприятия (конкурс постановок, 3 команды) 17:00 - полдник 17:30 - домой	21 июля пн. 8:30 - сбор детей 9:00 - Завтрак 10:00 - 11:00 - Классическая хореография 12:00 - 13:00 офп/стретчинг/техника 13:00 - Обед 13:30 - 15:00 тихий час 15:00 - 16:00 - МК (постановка восток) 16:00 - 17:00 мероприятия (мисс лагерь) спеть песню, пройтись, образ-костюм, цель в жизни 17:00 - полдник 17:30 - домой Сбор корма для животных из приюта, кормушки для птиц
22 июля вт. 8:30 - сбор детей	23 июля ср. 8:30 - сбор детей

9:00 - Завтрак 10:00 - 11.00 - Классическая хореография 12:00 - 13:00 офп/стретчинг/техника 13:00 - Обед 13:30 -15:00 тихий час 15:00 - 16:00 - МК (чир) 16:00 - 17:00 мероприятия (конкурс видеоклипов) 17:00 - полдник 17:30 - домой	9:00 - Завтрак 10:00 - 11.00 - Классическая хореография 12:00 - 13:00 офп/стретчинг/техника 13:00 - Обед 13:30 - 15:00 тихий час 15:00 - 16:00 - МК (МК восток) 16:00 - 17:00 мероприятия (конкурс на лучший макияж) 17:00 - полдник 17:30 - домой
24 июля чт. 8:30 - сбор детей 9:00 - Завтрак 10:00 - 11.00 - Классическая хореография 12:00-13:00 офп/стретчинг/техника 13:00 - Обед 13:30 - 15:00 тихий час 15:00 -16:00 - МК (МК восток) 16:00 - 17:00 мероприятия (пенная вечеринка, холи) 17:00 - полдник 17:30 - домой	25 июля пт. 8:30 - сбор детей 9:00 - Завтрак 10:00 - 11.00 - Классическая хореография 12:00 - 13:00 офп/стретчинг/техника 13:00 - Обед 13:30 - 15:00 тихий час 15:00 - 16:00 16:00 - 17:00 мероприятия (концерт для родителей) 17:00 - полдник 17:30 - домой

Физкультурно-спортивная направленность смены определяется по основному виду деятельности с детьми в ЛДП - занятия хореографическим искусством (углублённое изучение и продолжение дополнительного образования по хореографии).

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Культура России»

Мероприятия данного модуля является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности ЛДП.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение читательских марафонов «Читаем вслух»;
- участие в постановке танцевальных этюдов и мини-спектаклей.

При организации воспитательной работы в рамках модуля будут использованы различные безвозмездных электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и др.

Модуль «Детское самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

На уровне лагеря – самоуправление будет складываться из деятельности временных и постоянных органов:

- временные органы самоуправления: творческие и инициативные группы;
- постоянные органы самоуправления: деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда – самоуправление будет складываться через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене действует система чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для

выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку.

Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей состоит из следующих мероприятий:

- информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей;
- привлечение всех ребят отряда при выдвижении кандидатур на награждение;
- небольшое количество поощряемых;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения, размещение фотографий на стенде лагеря или в официальных социальных сетях учреждения;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему»;
- мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов;

- изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы в спортивном лагере дневного пребывания не предусмотрены.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз;

- спортивно-массовых мероприятий (спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы);

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником лагеря с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Инклюзивное пространство»

В связи с тем, что помещения и территория лагеря является условно доступной средой для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание инклюзивного пространства невозможно.

С участниками смены будут проведены беседы об особенностях ребят с ограниченными возможностями и толерантное отношение к ним.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В связи с тем, что в штате лагеря нет педагога-психолога, частично его функции будут выполнять воспитатели лагеря.

В данном случае работа воспитателя дополнительно будет включать в себя:

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере будет осуществляться через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с интересными людьми-экспертами в области хореографии, танцевального спорта, которые смогут дать детям начальные представления о профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в мастер-классах;
- конкурс «Мисс лагерь».

Анализ воспитательной работы

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, который опирается на уважительное отношение как к детям, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, который изучает не количественные его показатели, а качественные (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, который использует его результаты для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять

приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться в лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоговым документом самоанализа работы ЛДП является аналитический отчет по итогам работы.

Аналитическая работа проводится совместно с педагогическим коллективом, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом. Затем результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Раздел «Организационные условия реализации программы»

Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

В рамках реализации воспитательного потенциала партнерского взаимодействия будут организованы встречи, тематические дни, посвященные государственным праздникам, торжественные мероприятия.

Взаимодействие с родительским сообществом

В рамках реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – будут организовано:

- информирование родителей (законных представителей) ребенка до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- размещение на стендах полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских чатов с участием педагогов для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В реализации программы смены принимают участие педагоги и, дополнительно, в реализацию программы могут быть привлечены вожатые и специалисты Всероссийского проекта «Лига вожатых», специалисты молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», советники директоров по воспитанию – «Навигаторы детства».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учетом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счет взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчета 1 педагог на 15 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах. При необходимости для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации Программы воспитания лагерь должен быть оснащен следующим образом.

Помещение и площадки:

- помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов;
- помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (хореографический и спортивные залы);
- открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадка, сцена);
- помещение и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребенка (библиотека, творческая мастерская и т.д.);
- вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов;
- столовая со всем необходимым оборудованием;
- помещения для личной гигиены (туалеты, душевые);
- спальни со всем необходимым оборудованием, медицинский пункт, место для хранения вещей (гардероб).

Оборудование и инвентарь:

- аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий, колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ;
- столы, стулья, скамейки;
- спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд;
- аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки.

При необходимости – костюмы, декорации.

Список источников и литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973.

8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. - М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
11. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliatrossiilageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
12. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. - 2010. - №1.
13. Ярошенко А.И. Детское самоуправление на смене: За и очень За! // Внешкольник. - 2011. - № 2.

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День Самарской символики;**
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**План воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ «Школа № 5» г.о. Самара**

Модуль	Форма работы	Содержание/ Ключевые компоненты/ Ценностные основы	Уровень реализации
Организационный период смены			
Модуль «Культура России»	Церемония открытия смены. Аниматор с программой йога челленджа	Торжественная линейка открытия лагеря «Здравствуй лагерь!». Поднятие государственного флага.	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Организационный сбор отрядов	Разделение на отряды, девиз, название, сплочение отрядов	отрядный
Модуль «Детское самоуправление»	Конкурс видеоклипов	Выявление лидера	отрядный
Модуль «Детское самоуправление»	Конкурс на лучший макияж	Работа в парах	отрядный
Модуль «Детское самоуправление»	Конкурс постановок	Выявление лидера, взаимосвязь детей друг с другом	отрядный
Модуль «Детское самоуправление»	Конкурс рисунков на асфальте	Выявление лидера, взаимосвязь детей друг с другом	отрядный
Основной период смены			
Модуль «Культура России»	Церемония начала дня	Торжественный подъем флага РФ	Общелагерный
Модуль «Экскурсии и походы»	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Общелагерный
Модуль «Профориентация»	Конкурс «Мисс лагерь»	Задания, связанные с будущей профессией	Общелагерный
Модуль «Культура России»	День самарской символики	Просмотр отечественного фильма	Общелагерный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Лиза Алерт «Урок безопасности»	Как обезопасить себя в различных ситуациях	Общелагерный
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Беседа	Борьба с буллингом.	Общелагерный
Модуль «Инклюзивное пространство»	Беседа	Беседы об особенностях ребят с ограниченными возможностями и толерантное отношение к ним	Общелагерный
Итоговый период смены			
Модуль «Культура России»	Концерт. Церемония закрытия смены	Концерт. Линейка закрытия смены.	Общелагерный

**План-сетка мероприятий
на период с 14 по 25 июля 2025 года
лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа № 5» г.о. Самара**

Организационный период смены		Основной период смены		
14.07.2025 1 день смены	15.07.2025 2 день смены	16.07.2025 3 день смены	17.07.2025 4 день смены	18.07.2025 5 день смены
Торжественное открытие. Размещение детей. Тренировки. Аниматор – йога челлендж	Подготовка левиза отрядов. ШЛА Лиза Алерт. Тренировки.	Тренировки. Рисунки на асфальте	Тренировки. Игра слов по отрядам. Просмотр отечественного фильма (ролик про Самарскую символику)	Тренировки. Конкурс постановок по отрядам. Беседа «Борьба с буллингом», «Инклюзивное пространство»
Основной период смены				
21.07.2025 6 день смены	22.07.2025 7 день смены	23.07.2025 8 день смены	24.07.2025 9 день смены	25.07.2025 10 день смены
Тренировки. Мисс лагерь. Волонтерство (сбор корма для животных из приюта, кормушки для птиц)	Тренировки. Конкурс видеоклипов	Тренировки. Конкурс на лучший макияж	Тренировки. Подготовка к концерту. Праздник холи	Тренировки. Концерт. Закрытие смены.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы лагеря дневного пребывания детей

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере дневного пребывания включает в себя различные направления: питание, медицинское обслуживание, обеспечение развлечений, физкультурно-оздоровительная работа, развитие творческих способностей детей и подростков.

Некоторые особенности уклада:

- **интенсивность и краткосрочность.** Воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени 10 рабочих дней. Дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с вожатыми, что создаёт условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

- **смена обстановки и деятельности.** Атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.

- **разнообразие видов деятельности.** Воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.

- **приоритет активного отдыха.** Воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

- **коллективный характер воспитания.** Основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.

Некоторые уникальные элементы уклада:

- **общелагерный уровень.** Охватывает все мероприятия, проводимые для всех участников лагеря. Направлен на создание общей атмосферы лагеря, знакомство с правилами и традициями. Примеры: торжественное открытие и закрытие смены, праздники, конкурсы, спортивные соревнования.

- **межотрядный уровень.** Организуется взаимодействие между отрядами. Способствует развитию командного духа, сотрудничеству и взаимопомощи. Примеры: совместные мероприятия, эстафеты.

- **роль вожатого.** Вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.