

 **Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2023-2024 учебного года**

**МБОУ Школе№ 5 г.о.Самара**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Школе № 5 г.о.Самара, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

Школьники, имеющие статус ОВЗ, не принимали участие в написании ВПР.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

 Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру

**Русский язык, 4 класс**

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38

Количество детей, писавших работу -66

**по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **4«А»** | **4«Б»** | **4«В»** | **Итог** |
| По списку | 21 | 28 | 24 | 73 |
| Присутствовали | 20 | 24 | 22 | 66 |
| Получили «5» | 4 | 2 | 2 | 8 |
|  «4» | 6 | 12 | 7 | 25 |
|  «3» | 8 | 9 | 8 | 25 |
|  «2» | 2 | 1 | 5 | 8 |
| Успеваемость | 90% | 95,83% | 77.27% | 87,69% |
| Качество знаний | 50,0% | 58,33% | 40,91% | 49,7% |
| Средний балл | 3,6 | 3,62 | 3,27 | 3.5 |
| Подтвердили оценку за третью четверть | 18 | 19 | 16 | 53 |
| Написали выше оценки за третью четверть | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Написали ниже оценки за третью четверть | 2 | 3 | 6 | 11 |

**Усвоено на высоком уровне (90-100%) - 8**

**Усвоено на повышенном уровне (66-89%) - 25**

**На базовом уровне (50%-65%) - 25**

**Ниже базового (менее 50%) - 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 4 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Русский язык |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2701 | 8,07 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27723 | 82,86 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3032 | 9,06 |
|  Всего | 33479 | 100 |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1119 | 8,67 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10333 | **80,05** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1456 | **11,28** |
|  Всего | 12929 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | **14** | **21,21** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | **50** | **75,76** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | **2** | **3,03** |
|  **Всего** | **66** | **100** |

**Типичные ошибки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 1,2 | Звонкие и глухие согласные звуки | Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки |
| 3 | Безударная гласная в приставке  | Недостаток умения определять гласную в приставках  |
| 15 | Работа с нормами речевого общения. | Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы . |
| 1 | Запятая при однородных членах (правописная грамотность) | Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок |

**Вывод**: Задания первой части направлены  на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Обучение  на уроках развития речи составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка;
3. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
4. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
5. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика, 4 класс**

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Количество детей, писавших работу 67

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **4«А»** | **4«Б»** | **4«В»** | **Итог** |
| По списку | 21 | 28 | 24 | 73 |
| Присутствовали | 19 | 25 | 23 | 67 |
| Получили «5» | 5 | 5 | 7 | 17 |
|  «4» | 8 | 15 | 7 | 30 |
|  «3» | 6 | 4 | 9 | 19 |
|  «2» | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Успеваемость | 100% | 96% | 100% | 98,66% |
| Качество знаний | 68,42% | 80% | 60,87 % | 69,76% |
| Средний балл | 3,95 | 3,96 | 3,91 | 3,94 |
| Подтвердили оценку за третью четверть | 14 | 16 | 15 | 45 |
| Написали выше оценки за третью четверть | 3 | 7 | 8 | 18 |
| Написали ниже оценки за третью четверть | 1 | 2 | 0 | 3 |

**Усвоено на высоком уровне (90-100%) - 17**

**Усвоено на повышенном уровне (66-89%) -30**

**На базовом уровне (50%-65%) -19**

**Ниже базового ( менее 50%) - 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 4 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Математика |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1719 | **5,07** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26864 | **79,3** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5295 | **15,63** |
|  Всего | 33897 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 707 | **5,39** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9844 | **75,04** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2568 | **19,57** |
|  Всего | 13137 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | **4,48** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45 | **67,16** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 19 | **28,36** |
|  Всего | 67 | **100** |

**Результаты выполнения заданий.**

**Типичные ошибки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| 5.1 | Вычисление периметра и площади | Недостаток умения вычислять периметр и площадь |
| 5.2 | Построение геометрических фигур | Недостаток умения построения геометрических фигур |
| 7 | Арифметические действия. | Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах. |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения планировать ход решения задачи. |
| 9 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | Недостаточное развитие у обучающихся умения сравнивать, объяснять, обобщать данные, делать выводы. |
| 10 | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | Недостаток навыков проведения логических рассуждений |
| 12 | Решение задач в 3–4 действия | Недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. |

1.Анализ результатов показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2,3,4 ,6**

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи ; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

2.Учащиеся**менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности)  справились с заданиями № 7,9,**из которых все**задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 10, № 12.**

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:  уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Выводы:** обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающими, имеющими низкие результаты.

**Окружающий мир, 4 класс**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

 Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

 Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

 Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

 Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

 Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 20.

Количество детей, писавших работу 75

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **4«А»** | **4«Б»** | **4«В»** | **Итог** |
| По списку | 21 | 28 | 24 | 77 |
| Присутствовали | 19 | 26 | 24 | 75 |
| Получили «5» | 5 | 6 | 3 | 15 |
|  «4» | 10 | 18 | 17 | 45 |
|  «3» | 4 | 2 | 4 | 15 |
|  «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 78,95% | 92,31% | 83,3 % | 81,4% |
| Средний балл | 4,05 | 4,15 | 3,96 | 4,12 |
| Подтвердили оценку за третью четверть | 16 | 19 | 18 | 59 |
| Написали выше оценки за третью четверть | 2 | 5 | 6 | 7 |
| Написали ниже оценки за третью четверть | 1 | 2 | 0 | 9 |

**Усвоено на высоком уровне (90-100%) - 15**

**Усвоено на повышенном уровне (66-89%) - 45**

**На базовом уровне (50%-65%) -15**

**Ниже базового ( менее 50%) -0**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Окружающий мир |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2744 | **8,13** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27354 | **81,02** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3665 | **10,86** |
|  Всего | 33786 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1305 | **10,02** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10126 | **77,77** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1589 | **12,2** |
|  Всего | 13039 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | **4,35** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 53 | **76,81** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | **18,84** |
|  Всего | 69 | **100** |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.1, 6.2, 6.3, 9.3, 10.2(к3)

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю окружающего мира**:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Русский язык, 5 класс**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5 «А»** | **5 «Б»** | **5 «В»** | **Итог** |
| По списку | 22 | 23 | 24 | 69 |
| Присутствовали | 21 | 18 | 20 | 59 |
| Получили «5» | 4 | 1 | 1 | 6 |
|  «4» | 6 | 4 | 5 | 15 |
|  «3» | 7 | 10 | 11 | 28 |
|  «2» | 4 | 3 | 3 | 10 |
| Успеваемость | 80,95% | 83,33% | 85% | 83% |
| Качество знаний | 47,62% | 27,78% | 30% | 35,1% |
| Средний балл | 3,48 | 3,17 | 3,20% | 3,28 |
| Подтвердили оценку за 3 четверть | 12 | 12 | 10 | 34 |
| Написали выше оценки за 3 четверть | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Написали ниже оценки за 3 четверть | 8 | 6 | 10 | 24 |

**Усвоено на высоком уровне (90-100%) -0**

**Усвоено на повышенном уровне (66-89%)- 1К3, 2К2, 7К1, 8, 11, 12**

**На базовом уровне (50%-65%) – 1К1, 4К1, 5К1, 6, 7К2, 9**

**Ниже базового ( менее 50%) – 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 3, 4К2, 5К2, 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 5 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Русский язык |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4572 | **13,82** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26223 | **79,24** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2298 | **6,94** |
|  Всего | 33119 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2130 | **17,11** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9205 | **73,92** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1117 | **8,97** |
|  Всего | 12475 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | **30,51** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 40 | **67,8** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | **1,69** |
|  Всего | 59 | **100** |

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 36,72 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 35,03 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 30,51 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 28,81 |

**Проверяемые предметные умения.**

 Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| Орфоэпические нормы современного русского литературного языка  | -неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;-неумение самостоятельно использовать изученные правила;-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |
| Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации |
| Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, мор­фемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | -отсутствие навыков и знаний при фонетическом, мор­фемном, морфологическом анализе слова, синтаксическом анализе предложения |
| Учебно-языковые познавательные умения | - неумение опознавать прямую речь и слова автора |
| Работа с текстом | -неумение распознавать и формулировать основную мысль текста. |

**Вывод и план работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Математика, 5 класс**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5«А»** | **5«Б»** | **5«В»** | **Итог** |
| По списку | 22 | 23 | 24 | 69 |
| Присутствовали | 21 | 20 | 21 | 62 |
| Получили «5» | 5 | 2 | 2 | 9 |
|  «4» | 7 | 13 | 5 | 25 |
|  «3» | 7 | 4 | 12 | 23 |
|  «2» | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Успеваемость | 90% | 100% | 90,5% | 93,5% |
| Качество знаний | 57% | 75% | 33% | 56,5% |
| Средний балл | 3,7 | 3,85 | 3,3 | 3,6 |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 15 | 14 | 15 | 44 |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 4 | 3 | 6 | 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 5 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Математика |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3787 | **11,43** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25715 | **77,64** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3617 | **10,92** |
|  Всего | 33150 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1830 | **14,49** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9095 | **72,02** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1704 | **13,49** |
|  Всего | 12658 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | **22,58** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | **70,97** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | **6,45** |
|  Всего | 62 | **100** |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

**В заданиях**. **1–3**проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
**В задании 4** проверяется умение находить часть числа и число по его части.
**Заданием 5** контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.
**В заданиях 6–8**проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
**В задании 9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.
**Заданием 10** контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.
**В задании 11** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
**Задание 12** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
**Заданием 13** проверяется развитие пространственных представлений.
**Задание 14** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить
математические рассуждения.

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| Вычислительные ошибки;Решение задач практического содержания;Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.Задачи на пространственное воображение. | Неосмысленное чтение заданий; Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования. |

**Выводы и рекомендации**:

1. На уроках необходимо:

-Провести работу над ошибками;

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

-Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

-Решать задачи на логическое мышление.

-Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

-Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

-Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**История, 5 класс**

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 45

Время выполнения – 60 минут

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5А** | **5Б** | **5В** | **Итого** |
| По списку | 22 | 23 | 24 | 69 |
| Присутствовали | 21 | 21 | 21 | 63 |
| Получили «5» | 7 | 3 | 3 | 13 |
|  «4» | 12 | 12 | 7 | 31 |
|  «3» | 2 | 6 | 8 | 16 |
|  «2» | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 86 | 95,3 |
| Качество знаний | 90 | 71,4 | 48 | 69,8 |
| Средний балл | 4,2 | 3,9 | 3,5 | 3,9 |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 15 | 16 | 15 | 46 |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 3 | 4 | 1 | 8 |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 3 | 1 | 5 | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | История |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4864 | **14,83** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25685 | **78,32** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2248 | **6,85** |
|  Всего | 32822 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2511 | **20,27** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8839 | **71,35** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1038 | **8,38** |
|  Всего | 12410 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | **12,7** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 46 | **73,02** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | **14,29** |
|  Всего | 63 | **100** |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

**1.**Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

**2.**Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**3.**Знания по истории родного края

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Биология, 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5«А»** | **5«Б»** | **5 «В»** | **ИТОГ** |
| По списку | 22 | 23 | 24 | 69 |
| Присутствовали | 22 | 22 | 20 | 64 |
| Получили «5» | 5 | 4 | 4 | 13 |
|  «4» | 13 | 9 | 11 | 33 |
|  «3» | 4 | 9 | 5 | 18 |
|  «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 82 | 59 | 75 | 72 |
| Средний балл | 4 | 3,8 | 3,9 | 3,9 |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 22 | 22 | 20 | 64 |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология 5 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5373 | **16,4** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25603 | **78,17** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1777 | **5,43** |
|  Всего | 32862 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2720 | **21,76** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8925 | **71,39** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 857 | **6,85** |
|  Всего | 12536 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | **0** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 64 | **100** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | **0** |
|  Всего | 64 | **100** |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  | **42,19** |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  | **26,56** |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  | **26,56** |

2. Выводы и рекомендации;

1. Учитывать результаты ВПР при планировании КТП.

2. Скорректировать количество лабораторных работ

3. Применять в урочной деятельности технологии компьютерного обучения

4. Использовать задания ВПР на уроках биологии

5. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

6. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

7. При планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык, 6 класс**

Количество заданий – 14.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **6«А»** | **6«Б»** | **6 «В»** | **Итог** |
| По списку | 25 | 25 | 25 | 75 |
| Присутствовали | 22 | 22 | 20 | 64 |
| Получили «5» | 1 | 5 | 3 | 9 |
|  «4» | 10 | 6 | 2 | 18 |
|  «3» | 7 | 5 | 8 | 20 |
|  «2» | 4 | 6 | 7 | 17 |
| Успеваемость | 77,3% | 72,7% | 65% | 71,6% |
| Качество знаний | 50% | 50% | 25% | 41,6% |
| Средний балл | 3,4 | 3,45 | 3,05 | 3,3 |
| Подтвердили оценку за третью четверть | 18 | 10 | 6 | 34 |
| Написали выше оценки за третью четверть | 1 | 5 | 5 | 11 |
| Написали ниже оценки за третью четверть | 3 | 7 | 9 | 19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 6 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Русский язык |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4482 | **14,55** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24686 | **80,16** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1626 | **5,28** |
|  Всего | 30817 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2098 | **17,94** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8807 | **75,32** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 788 | **6,74** |
|  Всего | 11715 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | **15,63** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 43 | **67,19** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | **17,19** |
|  Всего | 64 | **100** |

**Проверяемые предметные умения.**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. **Успешно справились** обучающиеся с заданиями 3.1 и 3.2 - умение находить в тексте слова, в которых количество букв и звуков не совпадают, правильно объяснив при этом причины несовпадения. А также с заданиями 4, 5 и 6. Это умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (4), что способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью), умение распознавать части речи и их формы в указанном предложении (5) и умение находить и исправлять ошибки в образовании формы слов (6).

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **40,63** |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **48,44** |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **39,06** |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | **47,66** |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | **32,03** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| определение стилистической принадлежности слова | Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени. |
|  |
|  |
| -Наиболее типичные ошибки при списывании текста:-Правописание не с глаголами;-Правописание суффиксов прилагательных;-Правописание приставок пре- и при-;-знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| Неумение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме | Использовать на уроке работу с текстом разного вида, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. |
| Неумение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | Включать в структуру урока упражнения с элементами монологического высказывания |

**Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.

2.Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;

5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Математика, 6 класс**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **6«А»** | **6«Б»** | **6 «В»** | **Итог** |
| По списку | 25 | 25 | 25 | 75 |
| Присутствовали | 21 | 25 | 20 | 66 |
| Получили «5» | 1 | 2 | 0 | 3 |
|  «4» | 5 | 4 | 3 | 12 |
| «3» | 11 | 16 | 9 | 36 |
| «2» | 4 | 3 | 8 | 15 |
| Успеваемость | 81% | 88% | 60% | 72,3% |
| Качество знаний | 29% | 24% | 15% | 22,7% |
| Средний балл | 3,14 | 3,2 | 2,75 | 3,05 |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 16(76%) | 18 (72%) | 14(70%) | 48(72,7%) |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 1(5%) | 4 (16%) | 1(5%) | 6(9,1%) |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 4(19%) | 3 (12%) | 5(25%) | 12(18,2%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 6 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Математика |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4825 | **15,89** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23812 | **78,43** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1725 | **5,68** |
|  Всего | 30389 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2147 | **18,98** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8364 | **73,95** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 800 | **7,07** |
|  Всего | 11334 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | **19,7** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 47 | **71,21** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | **9,09** |
|  Всего | 66 | **100** |

**Проверяемые предметные умения.**

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| -Вычислительные ошибки;-Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.-Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.-Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;-Решение логических задач методом рассуждений;-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;-Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;**-**Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | -неумение самостоятельно использовать изученные правила;-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |

**Выводы:**

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3,4, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9,11,12,13

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

 1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами. 2. Действия с обыкновенными дробями.

 3. Решение задач на покупки.

 4. Решение логических задачи методом рассуждений.

 5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

 6. Признаки делимости.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**География, 6 класс**

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 45 минут.

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **6«Б»** |  **6«В»** | **Итог** |
| По списку | 25 | 23 | 48 |
| Присутствовали | 22 | 23 | 45 |
| Получили «5» | 2 | 1 | 3 |
|  «4» | 5 | 2 | 7 |
|  «3» | 15 | 20 | 35 |
|  «2» | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 31,8% | 13% | 22,2% |
| Средний балл | 3,4 | 3,2 | 3,3 |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 6(27,3%) | 6(26,1%) | 12(26,7%) |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 0 | 2(8,7%) | 2(4,4%) |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 16(72,7%) | 15(65,2%) | 31(68,9%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 География 6 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | География |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2189 | **14,31** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11983 | **78,36** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1120 | **7,32** |
|  Всего | 15317 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1066 | **18,43** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4193 | **72,51** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 524 | **9,06** |
|  Всего | 5789 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | **23,26** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | **72,09** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | **4,65** |
|  Всего | 45 | **100** |

На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают затруднения:

* при работе с географической картой;
* при обозначении на карте точки по заданным координатам и определении направления;
* при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
* при использовании графической интерпретации показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
* при проверке знаний географии родного края, описании определенных географических объектов родного края.

**Рекомендации**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей географии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации:**

1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

7) разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают затруднения:

* при работе с географической картой;
* при обозначении на карте точки по заданным координатам и определении направления;
* при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
* при использовании графической интерпретации показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
* при проверке знаний географии родного края, описании определенных географических объектов родного края.

**Рекомендации**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей географии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации:**

1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

7) разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Обществознание, 6 класс**

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 21

Время выполнения – 45 минут

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **6А** |
| По списку | 25 |
| Присутствовали | 23 |
| Получили «5» | 13 |
|  «4» | 5 |
|  «3» | 3 |
|  «2» | 0 |
| Успеваемость | 100 |
| Качество знаний | 65,22 |
| Средний балл | 3,5 |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 0 |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 0 |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Обществознание 6 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Обществознание |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2600 | **17,21** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11761 | **77,87** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 743 | **4,92** |
|  Всего | 15169 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1202 | **21,51** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4045 | **72,39** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 341 | **6,1** |
|  Всего | 5599 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |   |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | **13,04** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | **86,96** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | **0** |
|  Всего | 23 | **100** |

**Результаты выполнения заданий:**

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состояла из 8 заданий:

1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5.1,5.3,7.2,8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

**Рекомендации по ликвидации** **пробелов** **в** **знаниях** **и** **умениях,** **формированию** **УУД:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**Выводы:**

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

 6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**История, 6 класс**

Количество заданий –

Максимальный балл –

Время выполнения – минут

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **7А** |
| По списку | 26 |
| Присутствовали | 21 |
| Получили «5» | 10 (47,62%) |
|  «4» | 5 (23,81%) |
|  «3» | 5 (281%) |
|  «2» | 1 (4,76%) |
| Успеваемость | 95,2% |
| Качество знаний | 71,4% |
| Средний балл | 4 |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 15 (71,43%) |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 0 |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 6 (28,57%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 История 6 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | История |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2010 | **13,2** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12056 | **79,16** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1164 | **7,64** |
|  Всего | 15277 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 999 | **17,23** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4254 | **73,38** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 544 | **9,38** |
|  Всего | 5821 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | **26,67** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | **66,67** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | **6,67** |
|  Всего | 45 | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **50** |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | **56,3** |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России  | **54,81** |

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки |
| 1 | Неумение объяснять смысл основных исторических понятий |
| 8 | Неумение работать с изобразительными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию |
| 9 | Неумение работать, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию |

**Выводы и рекомендации:**

1. Учитывать результаты ВПР при планировании КТП.

2. Скорректировать количество практических работ

3. Применять в урочной деятельности технологии компьютерного обучения

4. Использовать задания ВПР на уроках истории

5. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

6. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

7. При планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

**Биология, 6 класс**

Количество заданий –

Максимальный балл –

Время выполнения –минут

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **6«А»** |
| По списку | 25 |
| Присутствовали | 23 |
| Получили «5» | 2 |
|  «4» | 11 |
|  «3» | 6 |
|  «2» | 4 |
| Успеваемость | 83 |
| Качество знаний | 57 |
| Средний балл | 3,5 |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 16 |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 0 |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология линейная 6 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 24 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1636 | **16,68** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7551 | **76,97** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 623 | **6,35** |
|  Всего | 9833 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 708 | **19,33** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2619 | **71,5** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 336 | **9,17** |
|  Всего | 3684 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | **30,43** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | **69,57** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | **0** |
|  Всего | 23 | **100** |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | **39,13** |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | **26,09** |
| 9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **39,13** |
| 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **23,19** |

Выводы и рекомендации;

1. Учитывать результаты ВПР при планировании КТП.

2. Скорректировать количество лабораторных работ

3. Применять в урочной деятельности технологии компьютерного обучения

4. Использовать задания ВПР на уроках биологии

5. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

6. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

7. При планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык, 7 класс**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **7«А»** | **7«Б»** | **7 «В»** | **7 «Г»** | **Итог** |
| По списку | 25 | 25 | 20 | 22 | 92 |
| Присутствовали | 22 | 22 | 18 | 20 | 82 |
| Получили «5» | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
|  «4» | 2 | 5 | 6 | 6 | 18 |
|  «3» | 14 | 10 | 7 | 7 | 39 |
|  «2» | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 |
| Успеваемость | 81,8% | 77,3% | 77,78% | 75% | 77,97% |
| Качество знаний | 18,2% | 31,8 | 38,89% | 40% | 32,2% |
| Средний балл | 3,1 | 3,2 | 3,22 | 3,25 | 3,1% |
| Подтвердили оценку за 3 четверть | 16 | 15(68%) | 10 | 13 | 54 |
| Написали выше оценки за 3 четверть | 1 | 0 | 4 | 1 | 6 |
| Написали ниже оценки за 3 четверть | 5 | 7(32%) | 4 | 6 | 22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 7 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Русский язык |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4471 | **14,7** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24423 | **80,33** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1511 | **4,97** |
|  Всего | 30441 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2072 | **17,99** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8740 | **75,88** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 706 | **6,13** |
|  Всего | 11547 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22 | **26,83** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 54 | **65,85** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | **7,32** |
|  Всего | 82 | **100** |

**Усвоено на высоком уровне (90-100%)-1К3**

**Усвоено на повышенном уровне (66-89%)- 2К1, 2К2, 7(1), 12, 13, 14**

**На базовом уровне (50%-65%) – 1К1, 2К3, 2К4, 3, 4, 5, 8(1), 10, 11(1)**

**Ниже базового ( менее 50%) – 1К2, 6, 7(2), 8(2), 9, 11(2)**

**Проверяемые предметные умения.**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.
Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).
Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:
− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

 **Выводы:**  По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

 **Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

5.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Математика, 7 класс**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **7«А»** | **7«Б»** | **7 «В»** | **7 «Г»** | **Итог** |
| По списку | 24 | 25 | 20 | 22 | 91 |
| Присутствовали | 21 | 22 | 17 | 19 | 79 |
| Получили «5» | 2 | 5 | 2 | 3 | 12 |
| «4» | 3 | 7 | 4 | 5 | 19 |
| «3» | 11 | 8 | 9 | 7 | 35 |
| «2» | 5 | 2 | 2 | 4 | 13 |
| Успеваемость | 76,2% | 90,9% | 88,2% | 79% | 83,5% |
| Качество знаний | 23,8% | 54,5% | 35,3% | 42,1% | 39,2% |
| Средний балл | 3,1 | 3,7 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 15(71,4%) | 15(68,2%) | 12(70,6%) | 13(73,7%) | 55(69,6%) |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 2(9,5%) | 6(27,3%) | 0 | 0 | 8(10,1%) |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 4(19,0%) | 1(4,5%) | 5(29,4%) | 6(26,3%) | 16(20,3%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 7 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Математика |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3236 | **11,72** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22119 | **80,14** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2245 | **8,13** |
|  Всего | 27631 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1383 | **13,97** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7417 | **74,93** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1098 | **11,09** |
|  Всего | 9922 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | **18,99** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 56 | **70,89** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | **10,13** |
|  Всего | 79 | **100** |

**Проверяемые предметные умения.**

**В заданиях 1, 2**проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
**В задании 3**проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
**В задании 4**проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
**Заданием 5** проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
**Задание 6** направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
**В задании 7**проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
**В задании 8** проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
**В задании 9** проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
**Задание 10** направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
**В задании 11** проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
**В задании 12**проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
**Задания 13 и 14** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
**В задании 15** проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
**Задание 16** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| -Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.-Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | -неосмысленное чтение задания;-слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы-неумение проводить логические обоснования. |

**Выводы:**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 6,3

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,10,11,14

 **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

 **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**География, 7 класс**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 45 минут.

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **7«Б»** |  **7«Г»** | **Итог** |
| По списку | 25 | 22 | 47 |
| Присутствовали | 22 | 21 | 43 |
| Получили «5» | 3 | 0 | 3 |
|  «4» | 12 | 3 | 15 |
|  «3» | 7 | 18 | 25 |
|  «2» | 0 | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 5 | 5 | 10 |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 0 | 0 | 0 |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 17 | 16 | 33 |

Наибольшие затруднения вызывали у обучающихся задания на темы : Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.

**Выводы и рекомендации:**

1. Использовать результаты ВПР при планировании практических работ

2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

**3.** Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

 **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Обществознание, 7 класс**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 45 минут.

**Результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **7В** |
| По списку | 25 |
| Присутствовали | 18 |
| Получили «5» | 3 |
|  «4» | 6 |
|  «3» | 9 |
|  «2» | 0 |
| Успеваемость |  |
| Качество знаний |  |
| Средний балл |  |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 13 |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 3 |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Обществознание 7 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Обществознание |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1902 | **19,02** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7700 | **77,02** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 396 | **3,96** |
|  Всего | 10022 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 913 | 23,78 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2737 | 71,29 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 189 | 4,92 |
|  Всего | 3863 | 100 |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 11,11 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 72,22 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 16,67 |
|  Всего | 18 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | **38,89** |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | **44,44** |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | **55,56** |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | **46,3** |
| 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **55,56** |

Наибольшие затруднения вызывали у обучающихся задания на темы : Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

**Выводы и рекомендации:**

1. Использовать результаты ВПР при составлении КТП.

2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

**3.** Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Физика, 7 класс**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  **7«Б»** | **7 «Г»** | **Итог** |
| По списку | 25 | 22 | 47 |
| Присутствовали | 22 | 22 | 44 |
| Получили «5» | 7 | 0 | 7 |
|  «4» | 6 | 9 | 15 |
|  «3» | 9 | 10 | 19 |
|  «2» | 0 | 3 | 3 |
| Успеваемость | 100% | 86,36 | 93,18% |
| Качество знаний | 59,09 | 40,90 | 45% |
| Средний балл | 3,09 | 3,27 | 3,59 |
| Подтвердили четвертную оценку | 15(68,2%) | 18(81,8%) | 33(75%) |
| Написали выше четвертной оценки | 4(18,2%) | 2(9,1%) | 6(13,6%) |
| Написали ниже четвертной оценки | 3(13,6%) | 2(9,1%) | 5(11,4%) |

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 43,9 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования  | 2 | 41,46 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 21,95 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 9,76 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины  | 3 | 2,44 |

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 7** - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

**Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

* Дифференцированного подхода в процессе обучения.
* Отработки с учащимися западающих тем
* Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Рекомендации**

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
* Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**История, 7 класс**

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 17

Время выполнения – 45 минут

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** |  **7«А»** |
| По списку | 25 |
| Присутствовали | 21 |
| Получили «5» | 4 |
|  «4» | 3 |
|  «3» | 10 |
|  «2» | 4 |
| Успеваемость | 81% |
| Качество знаний | 33,3 |
| Средний балл | 3,3 |
| Подтвердили четвертную оценку | 13 |
| Написали выше четвертной оценки | 1 |
| Написали ниже четвертной оценки | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 История 7 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | История |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1160 | **11,46** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7891 | **77,93** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1075 | **10,62** |
|  Всего | 10132 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 517 | **14,15** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2611 | **71,46** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 526 | **14,4** |
|  Всего | 3660 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | **33,33** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | **61,9** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | **4,76** |
|  Всего | 21 | **100** |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | **35,71** |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | **30,95** |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **38,1** |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | **44,44** |

**Выводы:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

**Плохо справились с заданиями которые** проверяют способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Биология, 7 класс**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **7«А»** | **7 «В»** | **Итог** |
| По списку | 25 | 20 | 45 |
| Присутствовали | 18 | 18 | 36 |
| Получили «5» | 0 | 7 | 7 |
|  «4» | 6 | 5 | 11 |
|  «3» | 10 | 6 | 16 |
|  «2» | 2 | 0 | 2 |
| Успеваемость | 89 | 100 | 94,5 |
| Качество знаний | 33 | 67 | 50 |
| Средний балл | 3,2 | 4,1 | 3,7 |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 5 | 15 | 20 |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 5 | 1 | 6 |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 8 | 2 | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 618 | **13,17** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3680 | **78,41** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 395 | **8,42** |
|  Всего | 4696 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 338 | **20,25** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1128 | **67,59** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 203 | **12,16** |
|  Всего | 1672 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | **41,67** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | **55,56** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | **2,78** |
|  Всего | 36 | **100** |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **29,17** |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **23,61** |

**Допущены ошибки:**

**-** не полностью сформировано умение на тему простейшие и беспозвоночные животные.

Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач- не полностью справилась с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос..

- **-** не полностью сформировано умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

2. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык, 8 класс**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **8«А»** | **8«Б»** | **8 «В»** | **8 «Г»** | **Итого** |
| По списку | 26 | 21 | 25 | 22 | 94 |
| Присутствовали | 24 | 21 | 19 | 14 | 78 |
| Получили «5» | 1 | 0 | 3 | 0 | 4 |
|  «4» | 8 | 7 | 6 | 5 | 26 |
|  «3» | 10 | 6 | 4 | 6 | 26 |
|  «2» | 5 | 8 | 6 | 3 | 22 |
| Успеваемость | 79,2% | 61,9% | 68,4% | 79% | 72,1% |
| Качество знаний | 37,5% | 33,33% | 47,3% | 36% | 38,5% |
| Средний балл | 3,2 | 2,95 | 3,32 | 3,14 | 3,1 |
| Подтвердили оценку за 3 четверть | 18 | 11 | 10 | 9 | 48 |
| Написали выше оценки за 3 четверть | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Написали ниже оценки за 3 четверть | 5 | 9 | 8 | 5 | 27 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 8 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Русский язык |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3646 | **12,56** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23169 | **79,83** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2208 | **7,61** |
|  Всего | 29062 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1600 | **15,08** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7967 | **75,1** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1042 | **9,82** |
|  Всего | 10641 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 26 | **33,77** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 48 | **62,34** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | **3,9** |
|  Всего | 78 | **100** |

**Усвоено на высоком уровне (90-100%) -2К1, 10**

**Усвоено на повышенном уровне (66-89%)- 1К3, 5, 9, 11К1, 13, 14К1, 15К1, 16К1, 17**

**На базовом уровне (50%-65%) – 1К1, 3К1, 4К1, 8, 12, 14К2, 15К2**

**Ниже базового ( менее 50%) – 1К2, 2К2, 2К3, 3К2, 4К2, 6, 7, 11К2, 15К2, 16К2**

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | **50** |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | **38,46** |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | **29,91** |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | **44,02** |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | **7,26** |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | **41,67** |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | **45,51** |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | **30,13** |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **38,46** |

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

1Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.

2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.

3. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

 4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.

5. Повторить виды односоставных предложений

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Математика, 8 класс**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **8«А»** | **8«Б»** |  **8«В»** | **8 «Г»** | **Итог** |
| По списку | 24 | 21 | 22 | 20 | 87 |
| Присутствовали | 23 | 18 | 19 | 15 | 75 |
| Получили «5» | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 |
|  «4» | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 |
|  «3» | 16 | 10 | 7 | 5 | 38 |
|  «2» | 6 | 7 | 5 | 4 | 22 |
| Успеваемость | 74% | 61% | 74% | 73% | 71% |
| Качество знаний | 4% | 5% | 37% | 40% | 20% |
| Средний балл | 2,8 | 2,7 | 3,3 | 3,3 | 2,97 |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 16(69%) | 13(72%) | 13(68%) | 11(73%) | 53(70,7%) |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 7(31%) | 5(28%) | 6(32%) | 4(27%) | 22(29,3%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 8 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Математика |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3708 | **14,24** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20990 | **80,59** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1347 | **5,17** |
|  Всего | 26081 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1595 | **16,97** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7195 | **76,53** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 611 | **6,5** |
|  Всего | 9432 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | **28** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 54 | **72** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | **0** |
|  Всего | 75 | **100** |

**Проверяемые предметные умения.**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

**Итог:**

**Усвоено на высоком уровне (90-100%): -**

**Усвоено на повышенном уровне (66-89%)**

№1,8 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

№3 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин

№6 Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

№16 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

**На базовом уровне (50%-65%)**

 №4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

№14 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

**Ниже базового (менее 50%)**

№2 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений

№5 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

№7 Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

№9 Овладение символьным языком алгебры

№10 Формирование представлений о простейших вероятностных моделях

№11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

№12,13,17 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

№15,18 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

№19 Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

 **Выводы.** 1. На уроках необходимо:

* провести работу над ошибками;
* увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
* организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2.Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.

3.Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

 4.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания

проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя

усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**История, 8 класс**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 17

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **8 «Б»** | **8 «Г»** | **Итого** |
| По списку | 21 | 22 | 43 |
| Присутствовали | 17 | 14 | 31 |
| Получили «5» | 0 | 2 | 2 |
|  «4» | 6 | 5 | 11 |
|  «3» | 7 | 6 | 13 |
|  «2» | 4 | 1 | 5 |
| Успеваемость | 76,5 | 93 | 84,8 |
| Качество знаний | 35 | 50 | 42,5 |
| Средний балл | 3,1 | 3,6 | 3,4 |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 7 | 8 | 15 |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 3 | 1 | 4 |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 7 | 5 | 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 История 8 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | История |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1148 | **12,01** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7485 | **78,33** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 923 | **9,66** |
|  Всего | 9585 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 523 | **15,59** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2414 | **71,97** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 417 | **12,43** |
|  Всего | 3380 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | **41,94** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | **48,39** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | **9,68** |
|  Всего | 31 | **100** |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | **41,94** |
| 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | **27,42** |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | **48,39** |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | **51,61** |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **32,26** |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | **47,31** |

**Выводы:**Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

**Плохо справились с заданиями которые**проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение

формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Никто не выполнил задание по истории родного края

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Химия, 8 класс**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36

Время выполнения – 90 минут.

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **8«Б»** | **8 «В»** | **итого** |
| По списку |  21 |  25 (из них 3 обучается по справке) | 46 |
| Присутствовали | 20 | 20 | 40 |
| Получили «5» | 0 | 4 | 4 |
|  «4» | 4 | 5 | 9 |
|  «3» | 14 | 10 | 24 |
|  «2» | 2 | 1 | 3 |
| Успеваемость | 90% | 95% | 92,5% |
| Качество знаний | 20% | 45% | 32,5% |
| Средний балл | 3,1 | 3,6 | 3,4 |
| Подтвердили оценку  | 16 | 16 | 80 % |
| Написали выше оценки за четверть | 0 | 3 | 7,5% |
| Написали ниже оценки за четверть | 4 | 1 | 12,5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Химия 8 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Химия |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 36 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 598 | **6,3** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7397 | **77,88** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1503 | **15,82** |
|  Всего | 9504 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 266 | **7,59** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2520 | **71,94** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 717 | **20,47** |
|  Всего | 3509 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | **12,5** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | **70** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | **17,5** |
|  Всего | 40 | **100** |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | **40** |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | **27,5** |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | **47,5** |
| 4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева | **43,75** |
| 4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений | **33,75** |
| 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни | **37,5** |
| 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | **27,5** |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении | **40** |
| 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода | **30** |
| 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей | **25** |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций | **23,75** |
| 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | **17,5** |

**Анализ выполнения заданий**

**Усвоено на высоком уровне (90-100%): -**

**Усвоено на повышенном уровне (66-89%):**

1. Расчет молекулярной массы и массовой доли вещества в растворе

2. Общие способы и принципы получения и применения веществ

3. Понимание смысла понятия «вещество»

 **На базовом уровне (50%-65%):**

1. Классификация неорганических веществ

2. Строение атома

3. Описание элемента по положению в Периодической системе Д.И.Менделеева

**Ниже базового ( менее 50%):**

1. Типы химической реакции в неорганической химии .

2. Коэффициенты в уравнениях реакций.

**Рекомендации:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в здания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4.  Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5.   Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6.  Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Физика, 8 класс**

Количество заданий – 11

Максимальный балл –18

Время выполнения – 45 минут

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** |  **8«А»** |
| По списку | 26 |
| Присутствовали | 21 |
| Получили «5» | 1 (0,5%) |
|  «4» | 7 (33, 3%) |
|  «3» | 12 (57,1%) |
|  «2» | 1(0, 5%) |
| Успеваемость | 95,2 |
| Качество знаний | 38 |
| Средний балл | 3,4 |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 12  |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 1  |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 8  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Физика 8 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Физика |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1179 | **12,71** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7462 | **80,46** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 633 | **6,83** |
|  Всего | 9301 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 499 | **14,48** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2639 | **76,6** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 307 | **8,91** |
|  Всего | 3471 | **100** |
| edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | **38,1** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | **61,9** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | **0** |
|  Всего | 21 | **100** |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения  | **40,48** |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  | **52,38** |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | **38,1** |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | **21,43** |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | **0** |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | **4,76** |

**Усвоено на высоком уровне (90-100%)**

1. Определение цены деления прибора

**2** Решать задачи, используя физические законы (определять удельную теплоту плавления,

**у**дельную теплоемкость вещества.)

3. Анализировать ситуации практико ориентированного характера,

**На базовом уровне (50%-65%)**

1. Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках

2. Решение задач по графикам и схемам

**Ниже базового (менее 50%)**

1.Решение комбинированных задач 2. Решение исследовательских задач.

**Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Название темы** |
| **1** | Не умеют определять способы изменения внутренней энергии |
| **2** | Определение по графику значение физической величины.. |
| **3** | Не умеют решать задачи на закон Ома |
| **4** | Испытывают затруднения в задачах на расчет средней скорости |
| **5** |  Не умеют составлять уравнение теплового баланса. |
| **6** | Не умеют определять относительную скорость. |
| **7** | Не умеют извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. |
| **8** | Не знают свойства магнитов |
| **9** | Не умеют вдумчиво читать условие задачи, сопоставлять и анализировать. |
|  **10** |  Не умеют решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов |
| **11** | Не умеют решать задачи повышенной сложности |

**Рекомендации**:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики

3. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

4. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Биология, 8 класс**

Количество заданий – 10

Максимальный балл –29

Время выполнения – 60 минут

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **8«Г»** |
| По списку | 22 |
| Присутствовали | 17 |
| Получили «5» | 1 |
|  «4» | 6 |
|  «3» | 4 |
|  «2» | 6 |
| Успеваемость | 65 |
| Качество знаний | 41 |
| Средний балл | 3,1 |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 7 |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 1 |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология линейная 8 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 235 | **12,84** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1487 | **81,26** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 108 | **5,9** |
|  Всего | 1856 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 116 | **19,4** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 423 | **70,74** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 59 | **9,87** |
|  Всего | 599 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | **50** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | **43,75** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | **6,25** |
|  Всего | 17 | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | **47,06** |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | **44,12** |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | **35,29** |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | **38,24** |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | **26,47** |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | **41,18** |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | **35,29** |
| 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | **47,06** |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | **14,71** |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **35,29** |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **35,29** |

**Рекомендации**:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; учесть результаты при планировании лабораторных работ и составлении КТП.

2. Отрабатывать навыки по работе с задачами на уроках биологии

3. Провести работу на отработку умений: Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**География, 8 класс**

Количество заданий – 7

Максимальный балл –33

Время выполнения – 90 минут

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **8«В»** | **Итог** |
| По списку | 22 | 22 |
| Присутствовали | 19 | 19 |
| Получили «5» | 2 | 2 |
|  «4» | 2 | 2 |
|  «3» | 15 | 15 |
|  «2» | 0 | 0 |

Динамика результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8В | Всего  |
| Понизили оценку | 5 | 5 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили | 14 | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 География 8 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | География |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1832 | **19,53** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7121 | **75,92** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 426 | **4,54** |
|  Всего | 9388 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 905 | **26,44** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2339 | **68,33** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 179 | **5,23** |
|  Всего | 3430 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | **26,32** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | **73,68** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | **0** |
|  Всего | 19 | **100** |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | **28,95** |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | **42,11** |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | **18,42** |
| 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | **26,32** |
| 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение | **31,52** |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | **21,05** |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | **26,32** |

**Выводы:**

- участие в ВПР по географии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты;

- практически все обучающиеся 8 класса достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:**

- Умение работать с иллюстративной и графической информацией, ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.

- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

- Умение извлекать информацию из статистической таблицы и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

**Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Обществознание, 8 класс**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 22

Время выполнения – 45 минут

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **8 «А»** |
| По списку | 26 |
| Присутствовали | 21 |
| Получили «5» | 10 |
|  «4» | 10 |
|  «3» | 1 |
|  «2» | 0 |
| Успеваемость | 100% |
| Качество знаний | 95% |
| Средний балл | 4,4 |
| Подтвердили оценку за предыдущий период | 14 |
| Написали выше оценки за предыдущий период | 3 |
| Написали ниже оценки за предыдущий период  | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Обществознание 8 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Обществознание |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 22 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1810 | **18,63** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7421 | **76,4** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 482 | **4,96** |
|  Всего | 9729 | **100** |
| **Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 791 | **22,29** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2514 | **70,86** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 243 | **6,85** |
|  Всего | 3555 | **100** |
| **edu633182 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | **19,05** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | **66,67** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | **14,29** |
|  Всего | 21 | **100** |

**Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Название темы |
| 1 | Неумение объяснять смысл основных обществоведческих понятий |
| 2 | Неумение определять верные суждения |
| 3 | Неумение анализировать социологические таблицы |
| 4 | Неспособность соотносить примеры и понятия |
| 5 | Неумение применять навыки финансовой грамотности |
| 6 | Трудности с анализом предложенного текста. |
| 7 | Трудности с анализом обществоведческой ситуации |
| 8 | Неумение работать с изобразительными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию |
| 9 | Неумение работать, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию |
| 10 | Неумение составлять краткое сообщение, используя обществоведческие знания |

**Рекомендации**:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; учесть результаты при составлении КТП.

2. Отрабатывать навыки по работе с текстами, документами, статистическим материалом на уроках обществознания.

3. Провести работу на отработку умений по темам: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Сравнительный анализ результатов ВПР за три года по МБОУ Школе № 5 г.о.Самара**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **2022год** | **2023 год**  | **2024 год** |
| **% успев.** | **% качества** | **% успев.** | **% качества** | **% успев.** | **% качества** |
| Русский язык | 4-е | 100 | 70,31 | 97,3 | 56,46 | 87,88 | 48,48 |
| 5-е | 89,74 | 41,03 | 80,82 | 41,1 | 84,75 | 44,07 |
| 6-е | 91,14 | 39,24 | 75,74 | 37,21 | 81,25 | 48,44 |
| 7-е | 93,1 | 31,04 | 94,74 | 40,79 | 78,05 | 31,71 |
| 8-е | 87,72 | 49,12 | 85,19 | 31,49 | 71,79 | 39,75 |
| Математика | 4-е | 89,23 | 63,08 | 96 | 62,67 | 98,51 | 7015 |
| 5-е | 88,1 | 51,2 | 90 | 61,43 | 93,55 | 54,82 |
| 6-е | 80,26 | 30,27 | 85,23 | 46,6 | 77,27 | 22,73 |
| 7-е | 89,47 | 36,84 | 79,49 | 39,75 | 83,54 | 39,24 |
| 8-е | 81,03 | 31,03 | 91,23 | 31,58 | 72 | 20 |
| История   | 5-е | 87,8 | 59,76 | 88,89 | 59,73 | 95,24 | 69,84 |
| 6-е | 82,93 | 36,58 | 91,67 | 50 | 93,33 | 68,89 |
| 7-е | 100 | 93,75 | 95,24 | 71,43 | 80,95 | 33,34 |
| 8-е | 90,91 | 72,72 | 100 | 75 | 83,87 | 41,93 |
| Биология | 5-е | 95,05 | 68,42 | 94,2 | 69,56 | 100 | 71,87 |
| 6-е | 90,91 | 60,6 | 100 | 91,9 | 82,61 | 56,53 |
| 7-е | 66,67 | 28,57 | 90 | 50 | 94,44 | 50 |
| 8-е | 100 | 68,75 | 100 | 52,94 | 64,71 | 41,17 |
| География   | 6-е | 100 | 57,89 | 100 | 51,07 | 97,67 | 23,26 |
| 7-е | 94,74 | 63,15 | 100 | 48,72 | 97,67 | 39,54 |
| 8-е | 100 | 66,67 | 100 | 36,84 | 100 | 26,53 |
| Обществознание   | 6-е | 100 | 78,05 | 85,11 | 55,32 | 100 | 86,96 |
| 7-е | 95 | 45 | 89,47 | 68,42 | 100 | 86,96 |
| 8-е | 84,21 | 36,84 | 95,65 | 56,53 | 100 | 95,24 |
| Физика   | 7-е | 100 | 62,5 | 100 | 43,91 | 93,18 | 50 |
| 8-е | 100 | 64,71 | 95,65 | 47,83 | 95,24 | 38,09 |
| Химия  | 8-е | 72,73 | 27,27 | 85 | 40 | 92,5 | 37,5 |
| Английский язык | 7-е | 64,71 | 19,6 | 78,05 | 32,93 |  |  |
| Окружающий мир |  4-е | 100 | 73,44 | 98,67 | 78,66 | 100 | 85,51 |

**Принятые административные решения**

**по результатам ВПР 2024года.**

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2023-2024 учебный год

**принято решение:**

1. В рамках внутреннего контроля качества образования

(при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с

локальным нормативным актом образовательной организации.

2. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

4. ШМО учителей начальной школы, учителей-предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2024-2025 учебном году.

**Заместитель директора по УВР Тонькина Н.Е.**