

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования г.о.Самара

**МБОУ «Школа № 5» г.о.Самара**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

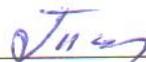


Петрова О.В.

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
руководителя по УВР



Тонькина Н.Е.  
26 августа 2024 г.



Катков Д.В.  
Приказ №361  
от «26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 4 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Минпросвещения России от 6.10.2009г. №373( в ред. Приказа №1576 от 31.12.15) а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации. Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость,

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 4 классах на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю. Общий объем за год составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль «Основы светской этики»**

#### **Россия – наша Родина.**

Россия- многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России.

#### **Этика и её значение в жизни человека.**

Этика в отношениях людей в обществе. Добро и зло как основные категории этики. Нормы морали. «Золотое правило этики» .Нравственные ценности и идеалы, принципы в культуре народов России.

#### **Государство и мораль гражданина.**

Нравственный долг и ответственность человека в обществе. Государство и мораль гражданина. Основной закон (Конституция) в России как источник российской светской (гражданской) этики в обществе.

#### **Образцы нравственности в культуре Отечества.**

Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России. Народные сказки. Пословицы, поговорки о нравственности. Отношение к природе как нравственная категория.

#### **Праздники как одна из форм исторической памяти.**

Народные, государственные праздники в России. Нравственное значение праздника. Значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти.

#### **Семейные ценности.**

Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений.

Традиционные семейные ценности народов России.

#### **Трудовая мораль.**

Труд как ценность. Уважение труда, трудящихся людей в культуре России. Нравственные традиции предпринимательства.

#### **Что значит быть нравственным в наше время.**

Нравственность общества и нравственность личности человека. Нравственные требования в наше время. Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование.

#### **Этикет.**

Премудрости этикета. Красота этикета. Этика и этикет в в отношениях к старшим, дома, в школе, в разных жизненных ситуациях. Речевой Этикет.

#### **Любовь и уважение к Отечеству.**

Служение человеку обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России  
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение ОРКСЭ в начальной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; – понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; – осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Метапредметные результаты:**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения,

умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия.

### **Базовые логические и исследовательские действия**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; - обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

– создавать небольшие тексты описания, тексты рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

– анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

-выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; – проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

– выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

– готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
  - рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз

мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законам в российском обществе;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выразить нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовнонравственной культуре, традиции.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1 — Россия- наша Родина</b>					
1.	Россия — наша Родина.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2 — Этика и ее значение в жизни человека.</b>					
2.1	Этика и ее значение в жизни человека.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
2.2	Нормы морали.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
2.3	Нравственные ценности, идеалы, принципы.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
2.4	Добрым жить на белом свете веселей.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>

					edu
2.5	Правила общения для всех.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
2.6	От добрых правил- добрые слова и поступки.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
2.7	Каждый интересен.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
2.8	Жить во благо себе и другим.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Государство и мораль гражданина.</b>					
3.1	Государство и мораль гражданина. Основной закон(Конституция) в России как источник общепринятых норм гражданской этики.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 4. Образцы нравственности в культуре Отечества.</b>					
4.1	В развитии добрых чувств — творение души.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
4.2	Природа — волшебные двери к добру и доверию.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>

					edu
4.3	Чувство Родины.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
4.4	Жизнь протекает среди людей.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
4.5	Чтобы быть коллективом.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
4.6	Коллектив начинается с меня.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
4.7	Мой класс — мои друзья.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
4.8	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 5. Праздники как одна из форм исторической памяти.</b>					
5.1	Народные праздники России.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
5.2	Гражданские праздники России.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>

Итого по разделу		2			
<b>Раздел 6. Семейные ценности.</b>					
6.1	Семейные ценности. Этика семейных отношений.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http:// school- collection. edu">http:// school- collection. edu</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 7. Трудовая мораль.</b>					
7.1	Трудовая мораль	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http:// school- collection. edu">http:// school- collection. edu</a>
7.2	Нравственные традиции предпринимательства.	2			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http:// school-collection. edu">http:// school-collection. edu</a>
Итого по разделу		3			

<b>Раздел 8. Что значит быть нравственным в наше время.</b>					
8.1	Милосердие — закон жизни.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http:// school-collection. edu">http:// school-collection. edu</a>
8.2	Следовать нравственной установке.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http:// school-collection. edu">http:// school-collection. edu</a>
8.3	Достойно жить среди людей.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http:// school-collection. edu">http:// school-collection. edu</a>
8.4	Уметь понять и простить.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http:// school-collection. edu">http:// school-collection. edu</a>
8.5	Простая этика поступков.	1			<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http:// school- collection. edu">http:// school- collection. edu</a>

					edu
8.6	Ростки нравственного опыта поведения.	1			http:// fcior. edu http:// school- collection. edu
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 9.Этикет.</b>					
9.1	Премудрости этикета.	1			http:// fcior. edu http:// school- collection. edu
9.2	Красота Этикета.	1			http:// fcior. edu http:// school- collection. edu
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 10 Любовь и уважение к Отечеству.</b>					
10.1	С чего начинается Родина.	1	1		http:// fcior. edu http:// school- collection. edu
10.2	В тебе рождается патриот и гражданин.	1			http:// fcior. Edu http:// school- collection. edu
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
2	Этика и ее значение в жизни человека.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
3	Нормы морали.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
4	Нравственные ценности.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
5	Добрым жить на белом свете веселей.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
6	Правила общения для всех.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
7	От добрых правил — добрые слова и поступки.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
8	Каждый интересен.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
9	Жить во благо себе и другим.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
10	Государство и мораль гражданина.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>

11	В развитии добрых чувств — творение души.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
12	Природа- волшебные двери к добру и доверию.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
13	Чувство Родины.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
14	Жизнь протекает среди людей.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
15	Чтобы быть коллективом.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
16	Коллектив начинается с меня.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
17	Мой класс — мои друзья.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
19	Народные праздники России.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
20	Гражданские праздники России.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
21	Семейные ценности.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
22	Трудовая мораль.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
23	Нравственные традиции предпринимательства.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
24	Нравственные традиции	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a>

	предпринимательства.				<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
25	Милосердие — закон жизни.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
26	Следовать нравственной установке.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
27	Достойно жить среди людей.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
28	Уметь понять и простить.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
29	Простая этика поступков.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
30	Ростки нравственного опыта поведения.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
31	Премудрости этикета.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
32	Красота этикета.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
33	С чего начинается Родина.	1	1		<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
34	В тебе рождается патриот и гражданин.	1			<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕ**

## **СПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1) Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. /

А.И.Шемшурина – М.: Просвещение, 2018.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Дополнительные пособия для учителя Шемшурина А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. –

М.: Просвещение

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu>

Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки,

презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://www.uchportal.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Начальная школа. ЦОР по различным предметам начальной школы. <http://nachalka.info>

Видеоуроки по основным предметам школьной программы. <http://interneturok.ru>