**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара**

Аналитическая справка по результатам ВПР 2020-2021 учебного года

**г. Самара 2021 г.**

# Аналитическая справка

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года в МБОУ Школа№ 5 г.о. Самара**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Школа№ 15 г.о. Самара», руководствуясь приказом № 119 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года и Письмом №14-15 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02. 2021 года, также приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области от 10.03.2021 № \_78-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах, учащиеся имеющие статус ОВЗ не принимали участие в написании ВПР.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР. В 6,8 классах предметы: математика и русский язык, учащиеся писали в штатном режиме, а ВПР по двум остальным предметам писали на основе случайного выбора системы.

**График проведения всероссийских проверочных работ /ВПР/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** |
| 4 | Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни) | 27.04.  29.04 |
| Математика | 22.04 |
| Окружающий мир | 20.04 |
| 5 | Русский язык | 29.04 |
| Математика | 27.04 |
| История | 20.04 |
| Биология | 27.04 |
| 6 | Русский язык | 29.04 |
| Математика | 27.04 |
| Биология | 06.04 |
| Обществознание | 08.04 |
| География | 06.04 |
| История | 08.04 |
| 7 | Русский язык | 29.04 |
| Математика | 27.04 |
| История | 06.04 |
| Биология | 13.04 |
| География | 20.04 |
| Обществознание | 08.04 |
| Физика | 22.04 |
| Английский язык | 14.04-16.04 |
| 8 | Русский язык | 29.04 |
| Математика | 27.04 |
| История | 22.04 |
| Обществознание | 22.04 |
| География | 22.04 |
| Биология | 20.04 |
| Химия | 20.04 |
| Физика | 20.04 |

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

# - русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | | Успеваем ость | | Качеств о |
| 5 | 4 | | 3 | 2 |
| 4 | 104 | 82 | 17,07 | 48,78 | | 30,49 | 3,66 | 96,4 | | 65,85 |
| Показатель | | | | | Кол-во уч. | | | | % | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  % | | | | | 5 | | | | 6,1 | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | | | | 77 | | | | 93,9 | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  % | | | | | 0 | | | | 0 | |

**Вывод:** 96,34 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, качество составило – 65,85 %. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на достижения следующих планируемых результатов:

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами- справилось 46,75%
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации- справилось 46,95%
3. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс- справилось 52,44% обучающихся.

Всего 50% обучающихся умеют составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

# Рекомендации:

1. Повторение тем (основные части речи), в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

# - математика

1. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.
2. На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.
3. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся по списку | Кол-во  уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших  баллы | | | | | Успеваем  ость | | Качеств  о |
| 5 | 4 | | 3 | 2 |
| 4 | 104 | 94 | 21,28 | 50 | | 27,66 | 1,06 | 98,94 | | 71,28 |
| Показатель | | | | | Кол-во уч. | | | | % | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  % | | | | | 2 | | | | 2,13 | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по  журналу) % | | | | | 86 | | | | 91,49 | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  % | | | | | 6 | | | | 6,38 | |

**Вывод:** 98,94 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, качество

составило – 71,28 %. 91,49 % составил процент выполнения заданий на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями и умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на достижения следующих планируемых результатов:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия –14,36 % обучающихся справились с этим заданием.

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.- справилось 53,19 %
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) % выполнения достиг 43,62.

**Рекомендации**: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты; провести работу над ошибками по теме: единицы измерения величин и соотношения между ними. На уроках отрабатывать элементы задач на основы логического и алгоритмического мышления, на интерпретацию информации при проведении мини-исследований.

**Окружающий мир** Количество заданий – 10 Максимальный балл – 32.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | 104 | 97 | 42,27 | 35,05 | 22,68 | 0 | 100 | 77,32 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  % | 4 | 4,12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 86 | 88, 66 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  % | 7 | 7,22 |

**Выводы**: обучающимися достигли планируемых результатов по

следующим контрольным элементам содержания:

* освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде», «освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. % выполнения достиг 87,5

Основные затруднения:

* 1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - справилось 47,42%.
  2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
  3. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
  4. кэс: строить речевое высказывание, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: уважительного отношения к родному краю, к России, своей семье, культуре нашей страны, еѐ современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения % выполнения составил 51,03%

# Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых встречаются КЭС.

# Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

* **русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 97 | 77 | 12,99 | 46,75 | 36,36 | 3,9 | 96 | 59,74 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  % | 14 | 18,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 49 | 63,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  % | 14 | 18,18 |

**Вывод**: 96% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, качество составило – 59,74 %. Учащиеся достигли планируемых результатов по следующим КЭС:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка, % выполнения – 88,31.
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения- 94, 81%.
3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, % выполнения составил- 84,42.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

# Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующее:

* продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
* выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

* в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в образовательных результатах.

# математика

Обучающимся предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальные балл – 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 97 | 81 | 13,58 | 34,57 | 41,98 | 9,88 | 90,12 | 48,15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  % | 20 | 24,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 52 | 64,2 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  % | 9 | 11,11 |

**Выводы**: Программа 5 года обучения преимущественно освоена. С заданиями (№ 8,9, 12,13, 14) справилось менее 50% учащихся, т.е учащиеся в основном не справились с заданиями повышенного уровня сложности, направленные на развитие пространственных представлений и формирование умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Вызвали затруднение у значительного количества учащихся. Среди них: № 8 (выполнили 45,68% обучающихся), 9 (выполнили 35,8% обучающихся), № 12.2 (выполнили 48,15% обучающихся). Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности смогли только 8,02%. 35,8% обучающихся недостаточно овладели навыками письменных вычислений.

# Рекомендации:

1.При повторении пройденного за год материала особое внимание уделить отработке навыка:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное соотношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

- вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях.

1. при планировании текущих (ежедневных) занятий предусмотреть задания на отработку навыка письменных вычислений, умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
2. Продумать/разработать индивидуальную траекторию развития математических способностей обучающихся, демонстрирующих высокий уровень освоения ОП, успехи в освоении данного учебного предмета
3. Разработать индивидуальные карты ликвидации пробелов учащихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

# -биология

Количество заданий – 10

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Максимальный балл – 29.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 97 | 75 | 48 | 40 | 12 | 0 | 100 | 88 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  % | 11 | 14,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 58 | 77,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  % | 6 | 8 |

**Выводы**: Большой процент выполнения (90-95%%) был достигнут в заданиях на:

* 1. Свойства живых организмов,
  2. Среда обитания,
  3. Методы изучения живых организмов

Затруднения возникли в следующих тематических блоках:

1. Основы экологии
2. Процессы жизнедеятельности растений

Затруднения возникли в умении устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации проводить причинно- следственные связи (метапредметные результаты)

# Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Учителю-предметнику более объективно подходить к выставлению отметок в четверти и за год.
3. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
4. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу неудовлетворительно.
5. При составлении тематического планирования включить темы на повторение в которых учащиеся допускают наибольшее количество ошибок.

# -история

Количество заданий – 8

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Максимальный балл – 15.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 97 | 83 | 44,58 | 36,14 | 18,07 | 1,2 | 98,8 | 80,72 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  % | 14 | 16,87 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 48 | 57,83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  % | 21 | 25, 3 |

**Выводы**: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допустили ошибки в задании № 4 на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории справились - 58,63%. Допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой) - справилось 59,04 %, с заданием №6, которое проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи , справились-38,55%. Хорошо справились с темой: «История родного края». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

# Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
4. Использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории.

# Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

**-русский язык**

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 51. Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла | Кол-во | Кол-во | % участников, | | | получивших | | Успеваем | Качеств |
| сс | уч-ся по | уч-ся | баллы | | |  | | ость | о |
|  | списку | выполняв |  | | |  | |  |  |
|  |  | ших работу |  | | |  | |  |  |
| 5 | 4 | 3 | | 2 |
| 6 | 71 | 60 | 11,67 | 38,33 | 41,67 | | 8,33 | 91,67 | 50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 61,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 18,33 |

**Вывод**: Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. Типичные ошибки:

-ошибки при списывании текста:

-правописание суффиксов прилагательных;

-правописание приставок пре- и при-;

-знаки препинания в предложениях с однородными членами.

# Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**-математика** Количество заданий – 13. Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | | | Успеваем ость | Качеств о | |
| 5 | 4 | | 3 | 2 | |
| 6 | 71 | 62 | 6,45 | 43,55 | | 43,55 | 6,45 | | 93,55 | 50 | |
| Показатель | | | | | Кол-во уч. | | | % | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | | | | 9 | | | 14,52 | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | | | | 44 | | | 70,97 | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | | | | 9 | | | 14,52 | | |

**Вывод:** Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приѐмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

* 1. Решение задач на проценты.
  2. Действия с рациональными числами.
  3. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
  4. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
  5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
  6. Понятие модуля числа и действия с модулем.

# Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

# -биология (6Б)

Количество заданий – 10. Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 24 | 22 | 40,91 | 45,45 | 13,64 | 0 | 100 | 86,36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 4,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 95,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

**Вывод**:

|  |
| --- |
| Не достигнутые планируемые результаты |

Учащиеся успешно справились с заданиями по темам:

* Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений;
* Клеточное строение организмов. Процент выполнения составил 90 %. Типичные ошибки при выполнении заданий возникли на следующие КЭС:

**-** использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

# Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. На каждом уроке выделять время на повторение тем, которые усвоены некачественно;
3. Отрабатывать практику выполнения заданий на формирование УУД на каждом уроке

# -история (6А,В)

Количество заданий – 10. Максимально количество баллов – 20. Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 47 | 39 | 33,33 | 35,9 | 23,08 | 7,69 | 92,31 | 69,23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по  журналу) % | 8 | 20,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по  журналу) % | 23 | 58,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по  журналу) % | 8 | 20,51 |

**Вывод**: Обучающиеся в большей степени (92,31%) справились с заданиями на умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Затруднения возникли в вопросах на умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

# Рекомендации:

1.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. 2.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

1. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
2. На постоянной основе включать в уроки задания, направленные на отработку указанных умений. Указанные планируемые результаты включить в план входного и текущего контроля.

# -география (6А,в)

Количество заданий – 10. Максимально количество баллов – 37. Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качество |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 47 | 40 | 15 | 62,5 | 22,5 | 0 | 100 | 77,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 67,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 17,5 |

**Вывод**: Типичные ошибки были допущены на:

* умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Справились 36,25% учащихся.
* владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Справились 35%;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью,
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

От 80% до 94% обучающихся справились с умением работать с текстом на географическую тематику, умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать географическую карту для решения разнообразных задач, умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

# Рекомендации:

* 1. усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
  2. формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
  3. формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

4. На постоянной основе включать в уроки задания, направленные на отработку указанных умений. Указанные планируемые результаты включить в план входного и текущего контроля.

# -обществознание (6Б)

Количество заданий – 8. Максимально количество баллов – 15. Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 24 | 23 | 34,78 | 34, 78 | 30,43 | 0 | 100 | 69,56 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 13,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 56,52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 30,43 |

**Вывод**: По результатам ВПР установлено, что обучающимися справились с:

-умением обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-приемами работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

-знанием основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития, процент выполнения составил 92. Ошибки возникли в применении полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

# Рекомендации:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
4. На постоянной основе включать в уроки задания, направленные на отработку указанных умений. Указанные планируемые результаты включить в план входного и текущего контроля.

# Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

**-русский язык** Количество заданий – 14. Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 72 | 60 | 1,67 | 36,67 | 46,67 | 15 | 85,00 | 38,34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 26,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 35 | 58,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 15 |

**Выводы:** В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания в которых проверялись умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, с этим умением справилось 34 % обучающихся. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении смогли выполнить только 35 % учащихся, писавших работу.

Типичные ошибки на следующие КЭС:

1. распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных

предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;

1. распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
2. находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;
3. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
4. анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
5. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

**Рекомендации:**

1. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Следует обратить особое внимание работе над следующими темами:

* Синтаксический разбор предложений
* Употребление деепричастных оборотов
* Расстановка знаков препинания в предложении с причастными и деепричастными оборотами
* Производные предлоги
* Анализ текста

1. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
2. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**-математика** Количество заданий – 14. Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 72 | 66 | 0 | 22,73 | 69,7 | 7,58 | 80,65 | 22,73 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 15,15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 51 | 77,27 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 7,58 |

**Выводы**: Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,3,6. В заданиях 1, 2 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками справилось-78,79 % учащихся.

В задании 3 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках справилось 90,91 %.

В задании 6 проверяются умения анализировать, извлекать необходимую информацию

Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях справилось 87,88 %.

Выполнены на недостаточном уровне следующие задания:

-задание 8, где проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», процент выполнения 31,82,

-задание 10 проверялось умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчѐтах, справилось 21,21%,

-задание 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа,

процент выполнения 48,48,

-задание 14 умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, процент выполнения 8,33,

-задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение, процент выполнения 5,3.

# Рекомендации:

* 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений по заданиям, которые выполнены на недостаточном уровне;
  2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

1. Совершенствование умений владения навыками различных вычислений.
2. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений, заданий практической направленности.

# -биология

Количество заданий – 13. Максимальный балл – 28. Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 72 | 65 | 24,62 | 41,54 | 27,69 | 6,15 | 93,85 | 35,48 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | | | Кол-во уч. | % | |
| Понизили (Отметка < Отметка по  журналу) % | | | | | 8 | 12,31 | |
| Подтвердили (Отметка  журналу) % |  | = | Отметке | по | 55 | 84,62 |
| Повысили (Отметка  журналу) % | > |  | Отметка | по | 2 | 3,08 |

**Вывод:**

Анализ показал, что у учащихся недостаточно высокий уровень выполнения

заданий:

* в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам
* в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
* умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Низкий уровень выполнения заданий 12, 13 Это - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Допущены ошибки на выполнение следующих КЭС:

* умение находить в перечне согласно условию задания, необходимую биологическую информацию;
* умение работать с рисунком, представленным в виде схемы.
* умение соотносить изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;

# Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**-обществознание** Количество заданий – 9. Максимальный балл – 23

Время выполнения -45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 72 | 62 | 30,65 | 38,71 | 30,65 | 0 | 100 | 69,36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по  журналу) % | 11 | 17,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по  журналу) % | 50 | 80,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по  журналу) % | 1 | 1,61 |

**Выводы:** материал 7 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. Недостаточно высокий процент выполнения задания 9, где проверяется умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

# Рекомендации:

* 1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
  2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
  3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий, обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.
  4. Включить в план входного контроля недостигнутые образовательные результаты по итогам ВПР 2021 года.

# -история

Количество заданий – 12. Максимальный балл – 25. Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 72 | 62 | 35,148 | 37,1 | 27,42 | 0 | 100 | 72,58 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 8,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 52 | 83,87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 8,06 |

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко- культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников) и на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Ошибки были допущены в задании №10, где надо было показать владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, справились 59,68%.

Задание 12 проверяло знание истории родного края, с этим заданием справилось 43,15%, писавших ВПР.

# Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

# -география

Количество заданий – 8. Максимальный балл – 37. Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 72 | 64 | 4,69 | 26,56 | 68,75 | 0 | 100 | 31,25 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 28 | 43,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 51,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4,69 |

**Выводы:** Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов. Типичные ошибки на следующие КЭС:

* 1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили.
  2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили.
  3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
  4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

# Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в экскурсиях по родному краю и городу (виртуальных и реальных).
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

# -английский язык

Количество заданий – 6. Максимальный балл – 30. Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 72 | 66 | 28,79 | 22,73 | 37,88 | 10,61 | 89,39 | 51,52 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 12,12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 40 | 60,61 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 18 | 27,27 |

**Выводы:** Большинство обучающихся справились с заданием: «Осмысленное чтение текста вслух» и «Говорение». Ошибки возникли в отработке навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы. Понимание содержания прочитанного текста.

# Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

# физика

Количество заданий – 11. Максимальный балл – 18. Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 72 | 62 | 8,06 | 33,87 | 54,84 | 8,06 | 80 | 37,1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 8,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 56 | 90,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,61 |

**Вывод**: На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

* + применять законы и формулы для объяснения явлений / Механика/;
  + определять показания приборов/ (Секундомер, линейка);
  + выделять информацию, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.

Допущены типичные ошибки:

* + распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Молекулярная физика/;
  + решение задач на основании более одного физического закона
  + применение информации из текста и имеющихся знаний для оценки физического процесса
  + моделирование эксперимента с последующим формулируем вывода

# Рекомендации:

* + по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
  + организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
  + организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
  + на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать еѐ в своей работе;
  + на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
  + совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

# Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

**- русский язык** Количество заданий – 17. Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 71 | 57 | 7,02 | 35,09 | 42,11 | 15,79 | 84,21 | 42,11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 17,72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | 77,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 5,26 |

**Выводы:** Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы:

«Правописание одной и двух –нн- во всех частях речи», «Слитное и раздельное написание не со всеми частями речи», «Выделение основной мысли текста», «Обоснование условий обособления членов предложения», «Средства художественной выразительности».

Хорошо усвоены темы: «Морфемный разбор слова», «Словообразовательный разбор слова», «Грамматическая основа предложения», «Составление схемы предложения»,

«Орфоэпические нормы русского языка».

# Рекомендации:

* формировать умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* продолжать работать над правописанием Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознанием самостоятельных частей речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
* продолжать формирование умений: распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;
* продолжать формирование умений: находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

# -математика

Количество заданий – 19. Максимальный балл – 25. Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла  сс | Кол-во  уч-ся по списку | Кол-во  уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших  баллы | | | | Успеваем  ость | Качеств  о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 71 | 55 | 0 | 16,36 | 76,36 | 7,27 | 92,73 | 16,36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 25,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)  % | 40 | 72,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,82 |

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2 В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**. **Выводы:**

Хорошо учащиеся справились с заданием 1, процент выполнения 89,09. Учащиеся хорошо оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,

«смешанное число», «десятичная дробь»; «уравнение», «корень уравнения»; решают линейные и квадратные уравнения

типичные ошибки:

* умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;
* умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;
* овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний (задание15,17,19,19);

С заданием № 15, которое направлено на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания справились только 1,82% обучающихся.

# Рекомендации:

* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
* продолжать формировать умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
* больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
* продолжать решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

-организовать работу (консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

# -география (8А класс)

Количество заданий – 8. Максимальный балл – 40. Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 26 | 20 | 0 | 35 | 65 | 0 | 100 | 35 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 70 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5 |

**Выводы:** Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1−3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2,

* 1. , 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Хорошо справились с заданиями:

* + 1. 1.1 - умение работать с картой – 100%;
    2. 1.3 - умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута – 90%;
    3. 3.1 – умение определять климатический пояс по климатограмме – 80%;
    4. 3.3 - умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их –90%;
    5. 7 - умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) -83%.

Затруднения возникли в задании 8, где проверялось умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям

Рекомендации: с целью устранения пробелов в знаниях включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР , в перечень тем на повторение при изучении предмета; рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа; уделить внимание закреплению знаний, умений, навыков , связанных с работой по установлению соответствия географических особенностей объектов; по заполнению таблиц и описанию маршрутов экспедиций путешественников; анализом статистических таблиц с географическими показаниями.

# Биология (8А класс)

Количество заданий – 13. Максимальный балл – 36. Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 26 | 22 | 13,64 | 63,64 | 13,64 | 9,09 | 90,48 | 77,28 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 9,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 90,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

# Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями:

1.1. и 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки- 100% и 90,9%.

2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Справились 95,45% учеников.

**Вывод:**

Затруднения вызвали:

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Справились 40,91%

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Справились 27,27%

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

**Рекомендации:**

* отрабатывать с обучающимися задания по классификации животных; обращать внимание на значение животных в природе и жизни человека; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
* усилить работу над определением роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* формировать умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

# -Химия (8Б класс)

Количество заданий – 9. Максимальный балл – 36. Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 25 | 20 | 20,83 | 62,5 | 16,67 | 0 | 100 | 83,33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 4,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 62,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 33,33 |

# Учащиеся хорошо справились с заданиями:

# 1.1. Первоначальные химические понятия.

# Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

# • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

# • называть соединения изученных классов неорганических веществ;

# • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

# • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

# • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

# 4.3. Состав и строение атомов

# • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической

# системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

# 5.1. Роль химии в жизни человека.

# Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в

# растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

# • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

# • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества;

# • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

**Наибольшую сложность вызвали задания:**

# Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты.

# Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Справились -51,39%.

# 6.1.Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

* характеризовать физические и химические свойства воды;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

7.2. • определять тип химических реакций;

• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

• получать, собирать кислород и водо-род;

• характеризовать физические и химические свойства воды;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических

веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических

веществ;

7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений

неорганических веществ различных классов;

# Рекомендации:

формировать следующие умения:

* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
* раскрывать смысл закона Авогадро;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно- следственные связи между данными характеристиками вещества
* характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
* характеризовать физические и химические свойства воды;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

# - Обществознание (8Б класс)

Количество заданий – 9. Максимальный балл –36. Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 25 | 23 | 34,78 | 56,52 | 8,7 | 0 | 100 | 91,3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 4,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 91,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,35 |

# Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями(показатель выше муниципального и Российского уровня)

# Задание №2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

# развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

# Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

# Задание №4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

# развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

# Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

**Наибольшую сложность вызвали задания:**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных

задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

# Рекомендации:

* продолжать работу над развитием социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
* усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение;

# -Физика (8В класс)

Количество заданий – 11. Максимальный балл –18. Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 20 | 16 | 6,25 | 43,75 | 37,5 | 12,5 | 87,5 | 50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 18,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 62,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 18,75 |

# Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями(показатель выше муниципального и Российского уровня)

# Задание № 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

# Задание №3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

# Наибольшую сложность вызвали задания:

# Ни один ученик не справился с заданием №10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения,количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

# Задание № 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы 0% справившихся.

# Рекомендации:

* на уроках анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* продолжать отработку на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
* усилить работу над решением задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
* формировать умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

# -История (8В класс)

Количество заданий – 13. Максимальный балл – 24. Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся выполняв ших работу | % участников, получивших баллы | | | | Успеваем ость | Качеств о |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 20 | 15 | 13,33 | 60 | 20 | 6,67 | 93,33 | 73,33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 6,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 40 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 53,33 |

# Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями(показатель выше муниципального и Российского уровня)

Задание № 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

# Наибольшую сложность вызвали задания:

Задание № 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Справились только 6,67% обучающихся.

Задание № 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Справились - 33,33%.

Задание № 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Справились 40% учеников.

Задание № 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

**Рекомендации:**

* продолжать формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* продолжить работу над овладением базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
* учить применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

# Общие рекомендации по результатам ВПР.

1. Руководителям ШМО обсудить результаты ВПР-2021 на ШМО. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету. Включить в план работы ШМО вопрос для рассмотрения

«Способы достижения планируемых результатов, средствами урочной деятельности».

1. Учителям-предметникам:

* Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, учитывая КЭС по предметам,
* При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать актуальные пособия для подготовки к ВПР, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, нацеливать учащихся на использование ЭОР,

-Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации,

-Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) по предметам в разрезе класса и включить в свою систему работы.

-Учесть результаты ВПР-2021 при планировании проверочных и контрольных работ на 2021/22 учебный год.