

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара**

---

Россия, 443016, г. Самара, ул. Ставропольская, 116

Тел./факс (846) 995 07 89; e-mail: [school-5@list.ru](mailto:school-5@list.ru)

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
на Совете школы  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
(ПРОЕКТ)**

**г. Самара**

## Оглавление

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество» .....	
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	
3.4. Модуль «Школьный урок» .....	
3.5. Модуль «Самоуправление» .....	
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	
3.7. Модуль «Волонтерство» .....	
3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» .....	
3.9. Модуль «Профорентация» .....	
3.10. Модуль «Работа с родителями» .....	
<b>4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ .....</b>	
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛЫ №5» НА УРОВЕНЬ НОО .....	
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛЫ №5» НА УРОВЕНЬ ООО .....	
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛЫ №5 » НА УРОВЕНЬ СОО .....	

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара (МБОУ Школа №5) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В МБОУ школе №5 обучаются 829 человек, работают 46 педагогов. Более 30% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Педагогическая проблема над которой работает коллектив Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях выхода из категории школ с низким образовательным результатом.

Воспитательный процесс базируется на принципах:

- соблюдения законности и прав обучающегося, его родителей ( законных представителей), приоритета безопасности ребенка во время его нахождения в образовательной организации и на прилегающей территории, соблюдение закона о сохранении персональных данных.
- создания в школе психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе и инклюзивной образовательной среды;
- приоритета в воспитательной работе совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей при организации основных дел в школе;
- системность, целесообразность разнообразие форма воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в школе являются следующие:***

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- понимание роли классного руководителя как ключевой фигуры в воспитательной деятельности образовательного учреждения, который создает условия для раскрытия потенциала талантов ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ученика, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Главным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают определенную прочность жизнедеятельности школы. Наша школа богата своими традициями. Традиции школы сохраняют преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, города, страны. Это:

- коллективно творческие дела. В центре каждого модуля яркие общие ключевые дела, что позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;
- общественная направленность совместной деятельности на пользу и радость людям: традиционные Дни пожилого человека и инвалида, оказание помощи ветеранам тыла и труда;
- тесная связь между различными образовательно-воспитательными институтами на территории микрорайона школы и города (МБОУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», МБОУ ДО ЦДТ «Ирбис», Спортивный комплекс «Орбита», Дом дружбы народов, Дом Культуры Победа, уникальный мемориальный комплекс- аллея трудовой Славы, ТОС «Возрождение», Совет ветеранов Промышленного района), а также сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- создание обучающимся условий для выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Школа предоставляет обучающимся большой выбор дополнительных услуг по различным направлениям: физкультурно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному. Танцевальный коллектив школы «Кошки-мышки» и фольклорный ансамбль «Аленький цветочек» становились лауреатом городских и российских конкурсов. Театральный коллектив «Петрушка» проводит уникальные Новогодние представления, которые любимы и детьми и родителями школы.

*В школе действуют несколько детских общественных организаций:*

- первичное отделение Российского движения школьников;
- юнармейский отряд «Меркурий»;
- отряд ЮИД «Пятерочка»;
- добровольческий отряд «Данко».

В школе сложилась система детского самоуправления «Совет старшеклассников» в рамках которого выросли многие настоящие лидеры.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая **цель воспитания**:

личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

На уровне **начального общего образования** (НОО) в воспитании в детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний—знаний основных норм и традиций того общества, в котором они

- любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в

этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**На уровне основного общего образования (ООО)** в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- **На уровне среднего общего образования (СОО)** в воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:
  - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе;
- □ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Достижению поставленной цели способствуют решение следующих основных задач воспитания школьников:**

1. Организовывать общешкольные ключевые дела, сохраняя традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Развивать институт классных руководителей в школе, традиции наставничества над молодыми классными руководителями.
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, содействовать созданию новых форм внеурочной деятельности: клубов, студий и иных объединений;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
5. Развивать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
7. Вовлекать обучающихся в волонтерскую деятельность для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, разнообразить формы работы волонтерской деятельности.
8. Использовать социокультурную среду города, области для организации для школьников экскурсии, походов и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Активизировать профориентационную работу со школьниками с учетом появления на рынке труда новых профессий и учетом промышленной составляющей нашего города и области.
12. Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей или законных представителей обучающихся).

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год».

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Для реализации данного модуля используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

*Социальные проекты:* ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- *акция «Первоклашка»* по сбору канцелярских принадлежностей для оказания помощи в подготовке к школе обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении ;
- *Акция «Ключи»* -оказание благотворительной помощи детям больным ДЦП
- *акции экологической направленности*, направленные на воспитание и просветительскую работу в области окружающей среды и формирование экологического мировоззрения ребенка:
  - «Чистые берега», «Чистые водоемы», «Крышечки для добра» ( в рамках сотрудничества с общественной организацией «Экологический контроль Самарской области»);
  - акция «ПЭТ- тара» по сбору пластиковых отходов в школе и прилегающих к школе территорий ( в рамках сотрудничества с коммерческой организацией ЭкоВоз);
  - акция «Посади дерево» (различные акции, направленные на восстановлении городской и лесопарковой зоны). Также ведется работа



по озеленению пришкольного участка редкими видами деревьев и кустарников;

- акция «Экологический автобус»

- акция по сбору кормов для приюта «Хати»

• *Социальные проекты патриотической направленности:*

- акция «Посылка солдату», (сбор писем и посылок в войсковые части, где служат выпускники школы);

- акция «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона);

• *гражданкой направленности*

- календарь профессиональных праздников (День прав человека, День Конституции, День России, День памяти военного парада на площади Куйбышева, день Победы, День Самарского знамени, значимые вехи Великой отечественной войны)

• *Мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся:*

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Дни Здоровья («Юный велосипедист», «Веселые старты»), открытые соревнования по такому виду спорта как лыжи туристские, благотворительные ярмарки.

***На школьном уровне:***

Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

***Общешкольные праздники:***

КТД «Учитель! Перед именем твоим...»;

КТД «Новогодний фестиваль»;

КТД «День дружбы народов»;

КТД «Этот день 8 Марта...»;

КТД «Последний звонок».

***Общешкольные коллективно – творческие дела, художественно-эстетической направленности:***

- тематические вечера (музыки, живописи, архитектуры);

- фестивали искусств различной направленности (хоровое пение, танец, художественное слово, театральная инсценировка);

- коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки).

***Общешкольные коллективно – творческие дела, познавательной направленности:***

- интеллектуальная игра «Поле русской Славы»;

- декада науки;

- викторины различной направленности;

- интеллектуальные квесты;
- конференция «Героические страницы Великой Победы» (педагоги, дети, родители);
- защита исследовательских проектов.

**Общешкольные коллективно – творческие дела, спортивной направленности:**

- школьные спартакиады ( «А ну-ка, мальчики!», «Спортсмен года!»);
- школьные турниры ( волейбол, футбол, пионербол);
- «Веселые старты»;
- акция «Будь здоров!»;
- шашечно-шахматный турнир.

**Общешкольные коллективно – творческие дела, трудовой направленности:**

- встречи с интересными людьми разных профессий;
- трудовые дела по благоустройству школы;
- дежурство по школе;
- выставки технического и прикладного творчества.

**Общешкольные коллективно – творческие дела, экологической направленности:**

- День птиц;
- День Земли;
- Единый экологический урок,
- озеленение внутришкольного пространства;
- конкурс на лучшую экологическую новогоднюю елку
- экологические викторины.

□ □ **Торжественные ритуалы**, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность ребят

- «Посвящение в пешеходы», 1 класс;
- «Прощание с букварем» -1 класс;
- «Прощание с начальной школой», 4класс ;
- «Последний звонок», 9 и 11 классы;
- «Посвящение в Юнармейцы»;
- «Посвящение в РДШ»

□ □ **Церемонии награждения:**

- торжественные линейки по итогам общешкольного конкурса «Класс – лидер»

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив Совет старшекласников, ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе

проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (организатор ключевого дела – сценарист, звукорежиссёр, оформитель; участник ключевого дела – ведущий, выступающий, художник, костюмер, ответственный за рекламу дела, фотограф, ответственный за подготовку школьного пространства для предстоящего КТД, экспедитор, вожатый, ответственный за размещение информации на сайт школы, за приглашение и встречу гостей);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу со своим классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса ; связь и работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями через следующие актуальные направления и формы работы.

***Работа с классным коллективом:***

*В процессе работы с классом, классный руководитель осуществляет*

- изучение и анализ класса как социальной группы совместно с психологом, проводит наблюдение и диагностику класса. (социометрия, уровень тревожности, уровень воспитанности и тд);
- фисилитационный подход (помогает, облегчает, содействует) в процессе воспитания детей;
- планирование этапов становления классного коллектива (анализирует работу за прошлый год и выстраивает траекторию дальнейшей работы с детьми)

*Регулирует межличностные отношения в классе через:*

- формирование благоприятного психологического климата в классе. привитию толерантности, правил коммуникации (разноуровневые классные часы в рамках международного дня толерантности, участие в общешкольном празднике «Народы Поволжья», участие обучающихся школы с 1 по 11 класс в благотворительных акциях, организацию коммуникативных игр и тренингов в классе: «Мячик», «Мы идем в поход», «Граница», «Здравствуй, друг», «На что похоже настроение», «Остров конфликтов» и др );
- контроль выполнения правил для обучающихся школы всеми учащимися класса;

- организацию коллективно-творческих дел в классе, привлечение максимального количества обучающихся к участию в них через планирование, осуществление и анализ;
- активизацию обучающихся для участия в коллективно-творческих делах школы;
- планирование вместе с детьми и родителями образовательно-воспитательных поездок, экскурсий, классных традиционных праздников;
- проведение тематических классных часов по формированию здорового образа жизни, патриотизма, самореализации и профессионального самоопределения;
- организацию в классе классного самоуправления, поддержку лидеров, участвующих в самоуправлении школы.

*Осуществляет поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе:*

- *включение их в деятельность общественных детских организаций*
  - Российское движение школьников;
  - Городскую Лигу волонтеров;
  - Экологическую волонтерскую организацию «Зеленая волна»;
  - патриотическое движение «Юнармия».
- *участию в благотворительных, волонтерских, экологических проектах:*
  - «Помоги приюту Хати»;
  - «Первоклассник»;
  - «Ветеран живет рядом»
  - «Посылка солдату»
- *участию в инклюзивных школьных и городских проектах и фестивалях:*
  - «Ключи добра» ( оказание помощи детям больным ДЦП);
  - «Книжки- малышки» (сбор книжек - раскрасок для детей детского отделения Психиатрической больницы г. Самары)
- *участию в шефской работе через организацию КТД с участием младших школьников.*

*Осуществляет своевременное выявление и коррекцию деструктивных отношений, которые создают угрозу физическому и психическому здоровью школьников посредством:*

- проведения профилактики девиантного и асоциального поведения учеников, в том числе всех форм проявления насилия, жестокости, травли в детском коллективе;
- проводит наблюдение, индивидуальную работу по выявлению группы риска;
- привлекает обучающихся группы риска к организации социальных проектов, классных мероприятий;
- привлекает социальных партнеров к коррекционной работе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

*Осуществляя личностно-ориентированную деятельность по воспитанию и социализации ученика классный руководитель:*

*Проводит контроль посещаемости, успеваемости и дисциплины обучающегося в классе:*

- проводя учет разнообразной деятельности обучающегося ( урочной и внеурочной);
- посещением уроков по предметам учебного плана с целью педагогического наблюдения;
- осуществлением контроля за внешним видом обучающегося.

*Организует включение всех обучающихся класса в воспитательные мероприятия:*

- выявляя индивидуальные склонности ребенка;
- привлекая ребят к участию в различных мероприятиях и проектах класса и школы.

*Содействует социализации ребенка посредством:*

- вовлечению его в лично - для него значимую деятельность;
- мотивируя ребенка к участию в работе детских творческих и научных кружков;
- вовлекая ребенка в работу классного и школьного самоуправления.

*Формирует у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивацию к обучению, развитию у них познавательных результатов через:*

- организацию консультаций с психологом;
- привлечению детей к шефской помощи по изучению основных предметов для детей младших классов («Школьный ликбез» в рамках работы школьного волонтерского отряда «Данко»)

*Поддерживает талантливых детей и содействует их развитию:*

- определяя стратегию развития каждого ребенка (анализ дорожной карты классного руководителя);
- содействуя участию ребенка в школьных олимпиадах, конференция, конкурсах;
- создавая «ситуацию успеха» для школьника;
- привлекая учителей- предметников к выработке единого подхода к индивидуальной образовательной траектории ученика.

*Защищает права и соблюдение интересов школьника, в том числе, гарантий доступности ресурсов системы образования:*

- информируя администрацию школы о несоответствии условий для осуществления внеурочной работы класса, соблюдении правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и безопасности жизнедеятельности

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

*Классный руководитель, для выработки единых требований, решению целей и задач, подходов к обучению и воспитанию тесно взаимодействует:*

*- с психологом (вопросы индивидуального подхода по повышению мотивации, проведение классных часов и коммуникативных тренингов, изучение личностных особенностей ученика, коррекция личностного развития ребенка, вопросы нарушения интеграции ребенка в коллективе), логопедом, врачом и педагогами школы;*

*- использует рекомендации специалистов в работе с учениками;*

*- координирует взаимодействие всех работников школы с учениками класса;*

*- участвует в работе методических групп по вопросам разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию*

(МО классных руководителей, педагогических советах, административных совещаниях) ;

- является инициаторов проведения малых педагогических консилиумов по проблемам ученика класса;

- привлекает педагогов к организации тематических классных часов и мероприятий.

Взаимодействует по включению обучающихся в различные формы деятельности:

- с педагогами дополнительного образования различной направленности, с педагогом- организатором по вопросам включения ребенка в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, игровую и досуговую деятельность :

- Поддубной Ю.А. ( танцевальный коллектив «Кошки-мышки», оздоровительное направление «Планета здоровья» и «Классика»);

- Бикеевой Н.К. ( театральный коллектив «Петрушка», кружок «Художественное слово»);;

- Шипициной Н.А. ( вокальные коллективы «Камертон» )

- Константиновым О.В. ( «Военно-историческое моделирование»);

- Злобиным А.В. ( «Робототехника»)

- Новиковой С.В. ( Волейбол, секция «Спортивные игры»);

- Коткиным А. Н. ( ОФП)

Взаимодействует с целью организации комплексной поддержки детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации:

- с администрацией школы и инициирует необходимость организации комплексной поддержки;

- с учителями предметниками с целью координации осуществления программы комплексной поддержки ребенка ( Банк данных детей, находящегося в трудной жизненной ситуации)

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ школы №5 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности:

- поддержание систематической связи с родителями, осуществление своевременного информирования по всем вопросам воспитания и обучения;

- привлечение родителей к планированию жизни класса;

- проведение родительских собраний, а также педагогических лекториев, практических семинаров по вопросам воспитания, образования и здоровья ребенка;

- создание позитивного настроения через знакомство родителей с отчетными материалами (фото и видео) с классных и школьных мероприятий;

- изучение запросов родителей для организации Дней открытых дверей и педагогического лектория и проведение опросов по изучению удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами;

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: кружки и спортивные секции.

#### ***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1- 4 классы:

- «Я – исследователь ( Проектная деятельность)

5-8 классы:

- «Историческое военное моделирование»
- «Функциональная грамотность. Модуль «Формирование читательской грамотности»
- «Функциональная грамотность. Модуль. Формирование математической грамотности
- «Функциональная грамотность. Модуль «Формирование финансовой грамотности»

9-11 классы:

- Функциональная грамотность. Модуль «Формирование естественно-научной грамотности»
- «Химия в быту»
- «Физика и астрономия – науки о природе»
- «Деловой русский»
- Функциональная грамотность. Модуль «Формирование математической грамотности

### ***Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1- 8 классы:

- Хоровая студия «Мозаика»
- Вокальный ансамбль «Камертон»
- Театральный коллектив «Петрушка»
- Фольклорный ансамбль «Аленький цветочек»
- «Юный художник»
- «Художественное слово»
- «Основы православной культуры»

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1-4 классы:

Динамическая пауза»

- «Динамическая пауза. Подвижные игры»
- «Ритмика»
- «Планета здоровья». Фитнес

5-9 классы:

Спортивные игры»

- ОФП
- Планета здоровья. Акробатика.
- Волейбол

### ***Проблемно-ценностное общение.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

1-8 классы:

- Кружок по правилам дорожного движения
- Дискуссионный клуб
- Школа волонтерства
- Программа «Лидер»
- Информационная безопасность

### ***Туристско-краеведческая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие



самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- История Самарского края ( 4-7 классы)

### **Трудовая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Профориентация. Профессиональные пробы (9 класс)
- «Умелицы» (5-7 классы)

## **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Школьный урок несет в себе огромный потенциал для воспитания ребенка. Реализация школьными педагогами воспитательных задач урока предполагает следующие важные аспекты урока. Это:

*Активизация познавательной деятельности:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;
- информационно – коммуникативные технологии: программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. ;

*Учебная дисциплина и самоорганизация*

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

*Познавательная мотивация школьников*

- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- проведение учебных мероприятий и учебно-развлекательных, таких как:

Олимпиады;

- занимательные уроки и пятиминутки,
- урок с ролевым наполнением: урок -деловая игра, урок –путешествие, урок - экскурсия;
- мастер-класс, урок-исследование;
- конкурс, игра, брифинг, телемост, гостиная;

- викторины, брейн-ринги, творческая защита проектов;
- геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;
- дидактический театр;
- социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками;
- наличие двигательной активности на уроках.

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

#### *Содержание учебного предмета*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
  - перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;
  - восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - анализ поступков людей, историй судеб;
  - комментарии к происходящим в мире событиям;
- проведение уроков Мужества

#### *Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:*

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками с целью академической задолженности по предметам

#### *Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов*

- инициирование и поддержка исследовательских проектов даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В воспитательной работе школы большое внимание отводится развитию ученического самоуправления. Высшим органом школьного самоуправления является *Совет школы*, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

#### ***Структура самоуправления школы имеет несколько уровней:***

*Классный уровень* – где ребенок приобретает социальные знания, принимая участие в работе классного актива.

*Общешкольный уровень* – возможность получения опыта самостоятельной общественной деятельности.

*Индивидуальный уровень* – когда ребенок получает навыки самоорганизации, необходимые при выполнении различных общественных поручений.

#### ***На уровне школы:***

В МБОУ Школе № 5 уже много лет работает *Совет старшеклассников*, который формирует уклад школьной жизни, влияет на создание социальной среды развития обучающихся, включающего как урочную, так и внеурочную общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и национальных практик, основанных на системе базовых специфик Самарского региона, города Самары, потребностей обучающихся, и их родителей и направлено на воспитание достойного гражданина

В рамках работы Совета старшеклассников решается важная задача формирования у ребят умения ставить и решать задачи, касающиеся жизни всего ученического коллектива. Сюда входят выборные представители старшеклассников 8-11 классов. На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организации и последующего анализа школьных мероприятий;
- формирования и работы с активом школы;
- внедрения инициатив ученического коллектива;
- оценки результатов деятельности ученического самоуправления;
- развития интереса совместной деятельности на благо школы, города.

#### ***На уровне классов:***

Самоуправление на уровне класса – это гибкая и удобная система привлечения детей к самоуправлению. Самостоятельно определяются лидеры – старосты, руководители групп, все участникам предлагается на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая). Основные вопросы решаются на классных собраниях.

На уровне классного самоуправления решаются следующие задачи:

- моделируется самостоятельная деятельность и инициатива обучающегося под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполненное дело;
- формируются отношения между взрослым и ребенком на основе сотрудничества

#### ***На индивидуальном уровне:***

Работая в рамках классного самоуправления ребята приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени, таких как:

- личную ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, преданность общим задачам. Умение видеть в интересах общего дела свои личные интересы.
- принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива и постоянно
- требовательность к себе и к остальным ребятам класса.

- инициативу, постоянное стремление внести в жизнь коллектива что-то новое.

Работа школьного самоуправления тесно переплетается с работой детских общественных организаций школы – волонтерским отрядом «Данко», Службой школьной медиации «Друг», первичной организацией РДШ, юнармейским отрядом «Гвардейцы». Это находит отражение в тех делах, которыми занимаются ребята. В плане работы много общегородских социально-значимых мероприятий. Однако, есть традиционные мероприятия, которые ребята проводят каждый год:

- Тематический «Форт Боярд» - квест-игра на укрепление и сплочение коллектива старшеклассников;
- День самоуправления в школе;
- Новогодний калейдоскоп»
- Интеллектуальная театрализованная игра «Поле русской Славы»

### Схема самоуправления МБОУ Школы №5



### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Одним из социальных институтов, помогающих ребенку выстроить собственный жизненный проект в условиях неопределенности, является детское общественное объединение, социальная функция которого состоит в создании условий для прохождения им первичных практик гражданственности и приобретения навыков ответственного гражданства.

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), Устав Российского движения школьников.

#### ***Функции общественной организации.***

1. *Коммуникативная* реализуется на основе идей коллективного воспитания подростков в детских организациях. Способствует развитию различных форм общения в области «ребенок - ребенок», «ребенок -взрослый», «ребенок - общество»;
2. *Регулятивная* проявляется в связи с позицией подростка как члена детской организации, а также в регуляции отношений между людьми в процессе выполнения детьми организаторских и исполнительских, постоянных и временных поручений.
3. *Социально-адаптационная* предполагает как можно более безболезненное вхождение детей в мир взрослых;
4. *Социально-ориентированная*, которая позволит каждому участнику детского движения осуществить свободный выбор (деятельности, взглядов и т.д.);
5. *Организаторская функция* способствует реализации организаторских и творческих способностей ребенка в объединении.
6. *Воспитательная.*
7. *Досуговая* ( дающая возможность ребенку участвовать в различных формах продуктивного досуга)

Воспитание в нашей школе осуществляется через деятельность детско-взрослых общественных объединений:

- первичное отделение Российского движения школьников;
- юнармейский отряд «Меркурий»;
- отряд ЮИД, «Пятерочка»;
- добровольческий отряд «Данко».

*Первичное отделение РДШ* было зарегистрировано в октябре 2019 года и было создано с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности нашей школы и уровня школьного самоуправления.

Работа общественных объединений включает в себя 4 уровня: внешкольный, школьный, классный и индивидуальный и охватывает обучающихся основного общего и среднего общего образования.

### ***Внешкольный уровень:***

- Участие членов первичной организации в мероприятиях местного отделения РДШ, а также в общероссийских мероприятиях и проектах.

### ***Школьный уровень:***

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение Дней единых действий;
- организация разновозрастных сборов;
- организация торжественных церемоний вступления в РДШ
- организация работы в соцсетях;
- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации

### ***Классный уровень:***

Подбор обучающихся, которые будут представителями школьного штаба, организация работы с потенциальными участниками РДШ; участие в социально-значимых мероприятиях РДШ;

### ***Индивидуальный уровень***

- вовлечение обучающихся в движение РДШ
- мотивация на раскрытие творческого, интеллектуального потенциала участника РДШ;
- оказание индивидуальной помощи при возникновении трудностей во время подготовки, проведения или подведения итогов дела.

Первичная школьная организация РДШ в своей работе реализует следующие направления:

- Личностное развитие (популяризация здорового образа жизни и спорта);
- Гражданская активность (добровольчество, экология);
- Военно-патриотическое движение (юные армейцы, юные инспектора дорожного движения);
- Информационно-медийное направление (работа с соцсетями)

Военно-патриотический клуб «Меркурий » был зарегистрирован в мае 2019 года и организован с целью обсуждения вопросов управления школьного объединения «Юнармии», планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований по многоборью, стрельбе. Традиционным стало уже:

- участие юнармейцев в смотре-конкурсе парадных расчетов;
- участие в военно-спортивной игре «Зарница»;
- участие в акции чествования ветеранов ВОВ по месту жительства;

- встречи юнармейцев с участниками локальных войн и военными различной специализации;
- кураторство юнармейцев над парадными расчетами ежегодного смотра-конкурса «Аты-баты, шли солдаты!»
- занятия военно-историческим моделированием, создание экспозиции военной техники;
- участие в школьном конкурсе военной песни.

Для популяризации деятельности РДШ, Юнармии, ЮИД проводятся мероприятия старшими школьниками активистами РДШ и юнармейцами, инспекторами ЮИД в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ.

Работа волонтерского отряда «Данко» раскрыта в модуле «Волонтерство»

### **3.7. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В образовательном учреждении созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности.

Добровольческий отряд нашей школы «Данко» входит в реестр детской общественной организации волонтеров городского округа Самара «Городская Лига волонтеров» и действует в соответствии с:

- «Концепцией развития добровольчества ( волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2028 года № 2950-р
- Межведомственной программой (планом) развития добровольчества в Самарской области на 2029-2024 годы ( распоряжением правительства Самарской области от 31 декабря 2029 г. № 1153-р.
- Положением о добровольческом отряде школы.

Работа добровольческого отряда включает в себя 4 уровня: внешкольный, школьный, классный и индивидуальный и охватывает обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.

***На внешкольном уровне :***

- участие школьников в организации культурно-спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на школы социума микрорайона (в том числе районного, окружного, городского и областного уровня). Так традиционными уже стали участие ребят в таких городских акциях, как «Ключи Добра», «Помоги приюту Хати», «Дорога добра» и других;
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;

- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена школа («Пожиратели рекламы», «Чистые берега», «Лес Победы», «Сирень Победы» и т.д.)

#### ***На школьном уровне:***

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, организация и проведение традиционных мероприятий школы (акций профилактической направленности «Жизнь без никотина», «Мы против наркотиков!», мероприятий патриотической и экологической направленности, таких как: «Ветеран живет рядом», «Ветеран в моей семье», «Школьный двор»);
- участие школьников в работе с младшими ребятами, проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, том числе в период каникул («Веселые переменки», «Веселые старты», «Зарядка чемпиона», профилактические викторины)
- участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (экологические субботники «Школьный двор», акция «Зеленые друзья» по уходу за комнатными растениями).

#### ***На уровне класса:***

- участие школьников в уборке своего классного кабинета;
- участие школьников в проведение внутриклассных акций, праздников, торжественных мероприятий, походов («Мой друг – волонтер», «Волонтерские посиделки», «Ветеран в моей семье», «Учебный ликбез»);
- создание классного добровольческого отряда или участие представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях школы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;
- популяризация волонтерского движения через работу в соцсетях.

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы способствуют расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями;
- ознакомительные прогулки 1-4 классов с целью изучения ПДД, «Безопасная дорога в школу»;



- тематические экскурсии в музей, в картинную галерею согласно плану воспитательной работы; экскурсии на предприятия, организованные с помощью родителей, в рамках профориентационной работы в 1-х-10-х классах, эколого-биологические в Ботанический сад, Жигулевский заповедник, которые организуются с помощью классных руководителей, родителей и учителей предметников;
- вахты памяти, митинги, проводимые на аллее Трудовой Славы Советом старшеклассников и классными руководителями согласно календарю памятных дат (День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия - экскурсии, формируют у обучающихся не только знания об окружающем мире, истории, культуре, но и расширяют для них образовательное пространство, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- встречи с участниками локальных войн, героями труда, ветеранам ВОВ и труженикам тыла имеют важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне через ежегодно проводимые мероприятия вместе с ветеранами войны и труда города Самары: «День пожилого человека», «Холокост», «День защитника Отечества», КТД «Память», акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти неизвестного солдата, Дню памяти о героях афганской и чеченской войн, мероприятия направленные на организацию и проведение Дня Победы.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Профессиональная ориентация – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей, которое позволяет самоопределяющейся личности лучше ориентироваться в сложном и многообразном мире профессий и потребностях общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры.

**Цель работы школы:** предоставить подросткам необходимую информацию о мире профессий, оказать помощь в осознанном выборе будущей профессии, создать условия для реализации жизненных планов, формировать ценностное отношение к профессиональной деятельности,

Большое значение в реализации данной цели играет психолого-педагогическое сопровождение, которое обеспечивает школа на протяжении всех лет обучения ребенка в школе.

МБОУ Школа №5 реализует план профессиональной ориентации руководствуясь приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н , где сказано, что учитель должен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы для развития ребенка. Профориентация также должна учитывать индивидуальные особенности ребенка.

*Профориентация включает:*

- профессиональное просвещение (расширение знаний о мире труда и профессий, о специфике регионального рынка труда);
- профессиональное воспитание (формирование профессионально важных качеств и профессиональных идеалов);
- профессиональное консультирование (оказание адресной помощи).

*Формы работы:*

1. профориентационные уроки;
2. экскурсии;
3. классный час по профориентации;
4. встречи со специалистами;
5. профессиографические исследования;
6. родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

*Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:*

1. участие в предметных олимпиадах;
2. участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
3. анкетирование и тестирование старшеклассников;
4. профориентационные опросники;
5. профориентационные игры.
6. реализация различных профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПРОеКТОрия», «Ключи к профессии», «Кванториум 63» и др.)

*Мероприятия выездного характера:*

1. экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
2. посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
3. посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей, мастер-классов на площадках по проекту «Билет в Будущее»;
4. содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ школе №5 осуществляется в рамках следующих направлений деятельности школы:

1. *Сотрудничество в управлении школой* через активную работу в Совете школы, участие в разработке, нормативно-правовых документов и локальных актов школы);
1. *Повышение уровня компетенции в вопросах воспитания и обучения детей.* Это: проведение для родителей - родительских психолого-педагогических лекториев, практикумов, тренингов, индивидуальных консультаций; участие и помощь в научно-исследовательской деятельности обучающихся;

проведение уроков, классных часов, бесед; обобщение с целью дальнейшего распространения лучших практик опыта семейного воспитания.

Работая в данном направлении, школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Повысить педагогическую компетенцию родителей, пополнить арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечь родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно - досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Содействовать распространению положительного семейного опыта.
4. Совершенствовать формы работы с семьей.
5. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям детей с ОВЗ

### ***Участие родителей в управлении школой.***

*Совет школы, общешкольный родительский комитет.*

Опрос родителей показывает, что они заинтересованы в успешной работе школы. Они - социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни. В рамках работы Совета школы родители :

- ведут диалоги с администрацией школы (Заседания Совета школы, родительские собрания);
- посещают уроки и занятия кружков и секций (Дни открытых дверей, предметные недели);
- беседуют с учителями, обмениваются мнениями и пожеланиями по совершенствованию образовательного процесса (общешкольные родительские собрания, круглые столы);
- проводят рейды с целью оценки санитарно-гигиенических и безопасных условий образования своих детей психологического комфорта в школе (рейды по безопасности пешеходных подходов к школе, группа общественного контроля питания, участие в рейдах «Забота» в семье обучающихся, находящихся в трудных жизненных условиях);
- участвуют в мониторингах по вопросу удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения ( анкетирование степени удовлетворенности образовательными услугами школы на сайте школы).

### ***Повышение психолого - педагогической компетентности родителей:***

В плане каждого классного руководителя предусмотрена работа по повышению компетенций в области воспитания детей. Эти встречи проводятся с учетом психо-физиологических особенностей детей и тех вызовов, с которыми родители встречаются на современном историческом этапе («Что должен знать родитель о детских суицидах», «Безопасность детей в сети интернет», «Как ребенок попадает в антисоциальную группировку» и т.д.) . Совместно с психологом ведутся индивидуальные и виртуальные консультации по проблемам, связанным с личностным ростом и проблемами в учебе.

Раз в 2 года психологом школы открывается очный педагогический практикум «Трудный подросток» для родителей (по вечерам), где они получают знания из

области педагогики и психологии и на практических занятиях учатся понимать подростка и выстраивать с ним продуктивные отношения.

Встреча со специалистами еще один важный момент в плане работы с родителями школы. Наши постоянные партнеры:

- представители ТОС «Надежда»;
- специалисты центра просвещения Самарского областного онкологического диспансера;
- инспекторы ГИБДД УВД России по г. Самаре;
- инспекторы отдела полиции №2 УВД России по г. Самаре
- специалисты ГКУ комплексного центра социального обслуживания населения Самарской области Промышленного района;
- специалисты отдела опеки и попечительства Промышленного района Департамента опеки, попечительства и социальной поддержки г.о. Самара;
- представители общественной организации «Общее дело»;
- представители общественной организации «Экологический контроль» Самарской области.
- директор городского комплекса -парка «Молодежный»

**Индивидуальное консультирование** проводится с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Это работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:

- социально-психологическая служба, консультации социального педагога, психолога, учителя-логопеда;
- школьная служба медиации (ШСМ) действует на основании действующего законодательства, состоит из 3 педагогов и 5 учащихся 10 - 11 классов, прошедших обучение методу медиации (с согласия родителей).
- консультации учителей-предметников, классных руководителей.

#### **4. САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Школы №5» г.о. Самара осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и самооценки воспитательной деятельности за учебный год.

**Цель воспитательной работы на 2019/2020 учебный год:**

Создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

**Для решения данной цели были поставлены следующие задачи :**

- Организация социально - значимой деятельности на благо личности, общества, государства согласно плану воспитательной работы школы.
- Развитие ученического самоуправления, способствующего повышению ответственности обучающихся, организации их быта и досуга, удовлетворению их духовно-нравственных запросов. Включение школьников в проекты РДШ и «ЮНАРМИЯ»,

- Формирование информационной и правовой культуры обучающихся, педагогов, родителей в процессе социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса.
- Взаимодействие с родителями обучающихся с целью усиления роли семьи в процессе воспитания.
- Развитие творческого потенциала личности ученика, способствующего формированию готовности к профессиональной деятельности, активной адаптации на рынке труда.
- Формирование культуры ЗОЖ на основе совершенствования нравственного и физического здоровья школьников через активные занятия спортом. Организация выполнения физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
- Создание условий для формирования у детей экологической культуры горожанина, включение обучающихся в различные городские общественные инициативы.

#### 4.1 Качественный анализ результатов воспитания

##### *Анализ результатов диагностики личностного роста обучающихся.*

Методики исследования:

- для начального звена использовалась методика М.И.Шиловой и Н.П.Капустина,

- для среднего и старшего звена использовалась методика П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой «Диагностика личностного роста школьников».

Методика М.И. Шиловой, Н.П.Капустина предлагает систему критериев, по которым ребёнок оценивает себя сам, после чего его оценивает учитель. Затем высчитывается средний балл и определяется уровень воспитанности, складывающийся из следующих критериев: любознательность, трудолюбие, бережное отношение к природе, отношение к школе, эстетика (красивое в моей жизни), отношение к себе. Данная мониторинговая система обеспечивает оптимальное сочетание внешнего оценивания и самооценивания.

Класс (кол-во классов)	Кол-во человек в кл.	Высокий и хороший уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
1.(4)	109	82	10	8
2.(4)	109	77	12	11
3.(3)	81	76	14	10
4.(3)	80	78	14	8
5.(3)	74	73	10	7
6.(4)	101	74	17	9
7.(3)	81	82	8	10
8.(3)	76	70	17	13
9.(2)	51	72	20	8
10.(1)	29	87	9	4
11.(1)	14	90	8	2
<b>Всего:</b>	<b>805</b>	<b>78</b>	<b>14</b>	<b>8</b>

Методика П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой включает в себя 2 формы: форма для обучающихся 5-8 классов и форма для обучающихся 9-11-х классов. В обоих случаях используется опросник, состоящий из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить своё отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Уровень воспитанности складывается из показателей уровней ценностной зрелости в отношении к семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку как таковому (уровень гуманизма), человеку как другому (уровень эгоизма-альтруизма), человеку как иному (уровень толерантности), своему телесному Я, своему внутреннему миру, своему духовному Я.

Направление использования информации: обсуждение на заседаниях педагогического совета, заседаниях МО классных руководителей 5—11 классов, МО начальных классов.

В результате проведённого мониторинга получены следующие данные:

Анализируя полученные данные, можно говорить о том, что большинство обучающихся демонстрирует высокий и хороший уровень воспитанности (92%), низкий уровень воспитанности демонстрирует небольшое число обучающихся (8%). При этом наибольшее число детей с высоким и хорошим уровнем воспитанности обнаруживается в 11-м, 10-м классах, тогда как наименьшее число обучающихся такого уровня – в 8-х и 9-х классах.

Подробнее рассмотрим полученные данные по методике М.И.Шиловой и Н.П.Капустина.

Уровень воспитанности оценивался по 5-ти бальной шкале:

5 - 4,5 – высокий уровень

4,4 - 4 –хороший уровень

3,9 - 2,9 – средний уровень

2,8 - 2 – низкий уровень

При анализе мониторинга были получены следующие результаты.

Общий уровень воспитанности в 1-х классах составляет 4,3 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Красивое в жизни». Можно сделать вывод о том, что детям интересно учиться, родители ориентируют их на красивый и опрятный, аккуратный вид.

Общий уровень воспитанности во 2-х классах составляет 4,3 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, что детям интересно учиться, они помогают другим, берегут природу.

Общий уровень воспитанности в 3-х классах составляет 4,2 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Я и школа». Можно сделать вывод о том, детям интересно учиться. Они стараются выполнять правила для учащихся, стараются быть справедливыми в отношениях с людьми.

Необходимо обратить внимание на недостаточное умение правильно распределять время учебы и отдыха.

Общий уровень воспитанности в 4-х классах составляет 4,2 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Отношение к себе». Можно сделать вывод о том, детям интересно учиться. Они стараются быть опрятными и аккуратными, пытаются правильно распределять время учебы и отдыха.

Подробнее рассмотрим полученные данные по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой.

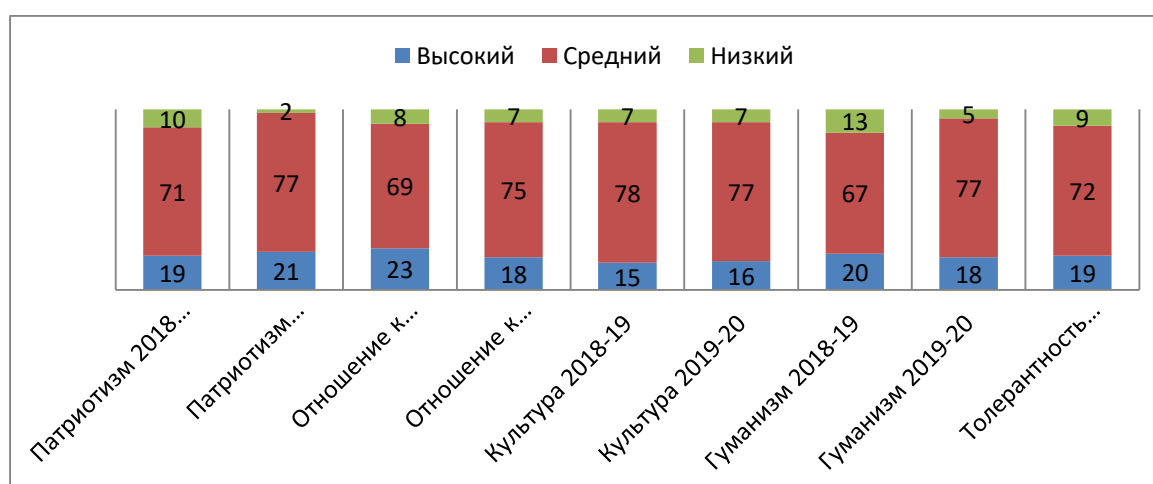
	Уровень патриотизма, %			Отношение к Земле, %		
	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний
6-е классы	2	16	82	6	22	72
7-е классы	3	25	72	8	17	75
8-е классы	4	32	64	11	25	64
9-е классы	3	18	79	9	18	73
10-й класс	0	17	83	4	11	85
11-й класс	0	18	82	5	13	82
<b>Среднее</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>77</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>75</b>
	Уровень культуры, %			Уровень гуманизма, %		
	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний
6-е классы	12	15	73	8	24	68
7-е классы	11	18	71	11	10	79
8-е классы	12	19	69	8	18	74
9-е классы	7	20	73	4	15	81
10-й класс	0	13	87	0	21	79
11-й класс	0	8	92	0	18	82
<b>Среднее</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>77</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>77</b>
	Уровень толерантности, %					
	низкий	высокий	средний			
6-е классы	18	26	56			
7-е классы	15	23	62			
8-е классы	19	30	51			
9-е классы	14	12	74			
10-й класс	8	18	74			
11-й класс	0	18	82			
<b>Среднее</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>67</b>			

Из представленной таблицы видно, что лучше всего у обучающихся сформирован уровень патриотизма и толерантности (по 21% высокий уровень). Сравнительные результаты мониторинга уровня воспитанности среди обучающихся 1-4-х классов 2017-18, 2018-19 и 2019-20 уч. годов



На представленной диаграмме видно, что уровень воспитанности обучающихся школы остался практически тем же, произошли незначительные изменения относительно прироста обучающихся с высоким и хорошим уровнем за счёт снижения демонстрирующих средний уровень. А количество обучающихся с низким процентом воспитанности осталось практически неизменным.

Сравнительные результаты мониторинга критериев воспитанности среди обучающихся 6-11-х классов 2018-2019, 2019-2020 уч. годов



На представленной диаграмме видно, что, в целом, не наблюдается значимых изменений показателей обучающихся по большинству критериев. В ряде случаев рост или снижение показателя связан с переходом некоторого числа обучающихся в средние показатели.

### ***Анализ достижений обучающихся в творческих конкурсах и мероприятиях***

В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений обучающихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 328 обучающихся (40,6). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимали учащиеся 1аб, 2в, 4а классов начального звена, 5аб, 6ав, 8б классов



среднего звена, 9в и 10а из старшего звена. Анализируя охват участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается отрицательная динамика количества участников мероприятий регионального уровня. Нет участников российского уровня. Это и объективные причины, так как дети были на дистанционном обучении.

По итогам анализа участия обучающихся 1–11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты: региональный уровень – 2 конкурса, 1 призовое место; муниципальный уровень – 7 конкурсов, 12 призовых мест; районный уровень – 4 конкурса, 1 призовое место.

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках за прошлый учебный год остался на прежнем уровне по сравнению в предыдущим годом. Следовательно, можно сделать вывод о недостаточной организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Анализ также показал, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей: ( 4а, 5ба, 7б, 9в,10а)

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников записями в дневниках учащихся, а также благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

### ***Анализ реализации внеурочной деятельности***

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее. Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми родители выбрали: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и общекультурное направление.

В начальных классах из предложенных на выбор курсов внеурочной деятельности большинство родителей выбрали: кружок «Ритмика», курс «Я - исследователь», фольклорный ансамбль «Аленький цветочек»,

Результаты изучения запросов учащихся и их родителей на уровне основного общего образования следующие. В рамках спортивно-оздоровительного направления большинство учащихся и их родителей выбрали «Спортивные игры» и волейбол. Социальное направление было представлено театральным кружком, за него проголосовало большинство родителей учащихся. Общекультурное направление было представлено следующими кружками: вокальный ансамбль

«Камертон», театральный коллектив «Петрушка», танцевальный коллектив «Кошки-мышки» «Большинство родителей выбрали танцевальное направление. В рамках общеинтеллектуального направления большинство родителей выбрали кружок «Историческое моделирование», «Функциональная грамотность. Математическая грамотность» и «Функциональная грамотность. Функциональное чтение» В соответствии с выбором участников образовательных отношений составлен план внеурочной деятельности, а также разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Все программы прошли экспертизу на соответствие установленным требованиям.

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществляется в полном объеме. Отставания изучения программного материала не наблюдаются. Выполнение программ и запланированные виды контроля выдавались в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учета о проделанной работе в соответствии с тематическим планом рабочих программ внеурочной деятельности не выявила нарушений. Запись в журналах внеурочных занятий велась систематически, в соответствии с утвержденными тематическими планами рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Анализ качества организации внеурочной деятельности показал, что занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 91%. По сравнению с прошлым годом занятость учащихся во внеурочной деятельности повысилась на 4%.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. В большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общекультурное направление. На втором месте по посещаемости учащимися стоит общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное направление. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Чаще всего дети посещают спортивные секции и художественно-эстетические кружки. Анализ взаимодействия школы с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что основной процент внеурочной деятельности реализуется в школе и 40.1% реализуется учреждениями дополнительного образования детей и др. Однако надо сказать, что есть дети, которые получают дополнительные услуги и в школе и вне ее.

Анализ кадрового обеспечения реализации внеурочной деятельности показал, что все направления работы в школе реализуют классные руководители, и учителя-предметники. Занятия проходят согласно планам внеурочной деятельности, с учетом требований Рособнадзора о доле активных формах работы на занятиях к общему объему времени.

Рекомендации классным руководителям:

- поддерживать организацию внеурочной деятельности учащихся на должном уровне;
- разнообразить формы и методы внеурочной деятельности учащихся через организацию экскурсий, проектно-исследовательской деятельности, викторин, конкурсов и т. п.;
- организовать участие учащихся в мероприятиях социальной направленности (общественно полезная деятельность, участие в социальных делах, акциях, классное и школьное самоуправление) в рамках классного руководства в течение года;
- максимально использовать ресурсы школы для организации внеурочной деятельности учащихся на базе школы.

### ***Анализ реализации воспитательной деятельности классного руководителя***

Анализ реализации плана духовно-нравственного развития и воспитания учащихся по направлениям показал, что работа ведется по всем направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Однако больше внимания уделяется таким направлениям, как формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, правовое воспитание и культура безопасности. Также можно отметить, что организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся представлена разнообразными формами и методами: классные часы, беседы, практические занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки и т. п. При этом реже используются такие формы работы, как творческие и проектные работы, мини-исследования. И не применяются такие формы работы, как просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, встречи с интересными людьми, ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России, коллективно-творческие дела. Также работа с родителями представлена лишь тематическими родительскими собраниями. Реже встречаются такие формы работы, как осуществление вместе с родителями творческих проектов, семейных праздников, детско-родительских мероприятий.

Анализ качества организации и проведения классных часов и мероприятий позволил выявить, что грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию, адекватность используемых форм наблюдается у Тисленко Г.П., Герасимовой О.В.. Актуальность и разнообразие реализуемого содержания, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания выявлена в мероприятиях Новиковой С.В.

Результаты деятельности классов как всегда были подведены итоги годового конкурса «Класс – лидер». В этом году лучшими были названы следующие классы:

### Начальные классы

Класс-лидер	Класс, с активной жизненной позицией	Классный руководитель
4 «Б»		Василина Л.Г.
	3г	Саргаева Э.Н.
	1б	Петрова И.В.

### Средние классы

Класс-лидер	Класс, с активной жизненной позицией	Классный руководитель
5а		Шаулова Т.А.
	5б	Тисленко Г.П.
	7б	Комарова Г.К.

### Старшие классы

Класс-лидер	Класс, с активной жизненной позицией	Классный руководитель
10а		Герасимова О.В.
	9в	Новикова С.В.
	9а	Ловцева Н.Б.

Анализ качества организации и проведения работы с родителями позволил установить, что классными руководителями в течение года велась работа по таким направлениям, как психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе. Привлечение родителей к решению вопросов воспитания школьников осуществлялось через предоставление возможности вносить предложения по улучшению воспитательной работы в классе, совместную разработку и реализацию мероприятий для родителей и детей, организацию голосований при решении вопросов, затрагивающих интересы учащихся. Классными руководителями использовались такие формы взаимодействия с семьей, как тематические родительские собрания. Реже встречаются такие формы работы, как осуществление вместе с родителями творческих проектов, семейных праздников, детско-родительских мероприятий. Анализ посещения детско-родительских, родительских мероприятий показал, что мероприятия проводятся на должном уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятия актуально и разнообразно.

Рекомендации классным руководителям:

- осуществлять организацию и проведение родительских собраний и мероприятий с учетом интересов родителей и их детей, а также возрастных особенностей учащихся;
- активизировать работу по вовлечению родителей в деятельность объединения, к участию в детско-родительских мероприятиях;
- разнообразить формы и методы работы с родителями учащихся.

Анализ реализации программы воспитательной работы осуществлялся на основе анализа журналов воспитательной работы класса. Программа

воспитательной работы реализуется классными руководителями через план (календарно-тематический) воспитательной работы класса. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

### ***Анализ нормативно-методического обеспечения***

В МБОУ школе №5 разработаны следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности: Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о разработке и утверждении рабочих программ внеурочной деятельности, Положение о ведении журнала воспитательной работы класса. Все документы прошли соответствующую экспертизу, были утверждены приказами директора и реализовывались в течение года.

### ***Анализ кадрового обеспечения***

В 2019/20 учебном году секция классных руководителей включает 30 классных руководителей. Из них 100 имеют высшее образование, 46% со стажем 20 и более лет. Классные руководители посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР по темам, а также предлагаемые муниципальным информационно-методическим центром.

### **Анализ материально-технического, информационного обеспечения**

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- Актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинет воспитательной работы, компьютерный кабинет, учебные кабинеты, мастерские
- Акустическая система, колонки, музыкальный центр, видеодвойка, ноутбук, компьютер, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, синтезатор, мультимедиа-проектор.
- Спортивный инвентарь.

Методические рекомендации по реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ**

### **Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ

разработка схемы-маршрута «Безопасная дорога в школу», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, Волонтерский отряд «Данко», классные руководители, инспекторы ГИБДД и ОДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители
Семейный калейдоскоп: Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Соревнование по бадминтону	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Новогодний калейдоскоп: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Мероприятия в рамках профилактики пожарной безопасности. Участие в конкурсе «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Ответственный по безопасности, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
День памятных дат: «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители, активисты РДШ, активисты отряда «Меркурий»
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, руководители отряда «Меркурий», классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия ко дню 8 марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Председатель МО начальных классов, классные руководители

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР руководитель волонтерского отряда «Данко», классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Творческий калейдоскоп. Отчетная неделя творческих коллективов школы	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	Заместитель директора по ВР

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Подвижные игры»	1-2	1	Классные руководители
«Ритмика»	3-4	1	Шипицына Н.А.
«В жизнь по безопасной дороге»	1-4	1	Классные руководители
«Я - исследователь»	3	1	Классные руководители
Хоровая студия «Мозаика»	1-4	1	Шипицына Н.А.
Театральный коллектив «Петрушка»	4	1	Бикеева Н.К.
Фольклорный ансамбль «Аленький цветочек»	2-4	1	Ковалева О.А.
«Юный художник»	1-4	1	Шпигова М.А. Бикеева Н.К.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

### Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители

<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор», «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители, руководитель отряда «Данко»
Прием в РДШ	1-4	май	Руководитель первичной организации РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители, Руководитель первичной организации РДШ
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров города	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей города	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодних представлений	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители



Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Безопасная дорога в школу», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД и ДЮП, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Участие в мероприятиях акции «Мы против наркотиков!»	5-9	сентябрь	классные руководители, руководитель отряда «Данко»
Презентация волонтерского движения школы, добровольческого отряда «Данко»	8-9	сентябрь	классные руководители, руководитель отряда «Данко»
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры

Осенний калейдоскоп «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Семейный калейдоскоп: Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Правовой месячник . Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Зам директора по ВР, социальный педагог
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя учителей гуманитарного цикла	5-9	декабрь	МО учителей-предметников учителей гуманитарного цикла
Единый классный час в рамках Дня Конституции	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках профилактики пожарной безопасности . Участие в конкурсе «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Ответственные по безопасности
Новогодний калейдоскоп. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Дни памяти России: «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Льжжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Месячник «Нарощд и армия – едины!»: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия в рамках международного дня 8 марта: «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, руководитель отряда «Данко»
Предметная неделя учителей научно-естественного цикла	5-9		МО учителей научно-естественного цикла
День космонавтики: выставка рисунков, единый классный час «Он был первый!»	5-7	апрель	Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮЗП
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», участие в концерте, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивные игры.	5,6,8	1	Новикова С.В.
ОФП	7,9	1	Коткин А.Н.
Планета здоровья	9	1	Поддубная Ю.А.
Волейбол	5-8	1	Кондрашова Н.В.
Кружок по правилам дорожного движения	5-7	1	Классные руководители
Историческое военное моделирование	5,6,7	1	Константинов О.В.
«Химия в быту»	9	1	Михайлюк Т.П.
Функциональная грамотность. Модуль «Формирование естественно-научной грамотности»	9	1	Вахтин О.А.
«Физика и астрономия – науки о природе»	9	1	Люкшина Л.А.
«Общаться с удовольствием»	9	1	Герасимова О.В., Комарова Г.К., Зубань Н.И.
«Деловой русский»	9	1	Герасимова О.В. Зубань Н.И.
Вокальный ансамбль «Мозаика»	5	1	Шипицына Н.А.
Вокальный ансамбль «Камертон»	6,7,8	1	Шипицына Н.А.
История Самарского края	6,7,8	1	Горшкова А.С.
Умелицы	5,6	1	Логонова М.А.
Информационная безопасность	8 класс	1	8 класс
Функциональная грамотность. Модуль «Формирование финансовой грамотности»	8класс	1	8класс
Театральный коллектив «Петрушка»	5,6,7	1	5,6,7 классы

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Класс – лидер»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
День творческого отчета классных активов	5-9	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профорientации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профорientационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, ответственный по профорientации, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Руководитель отряда «Данко», классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Руководитель отряда «Данко», классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Руководитель отряда «Данко», классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Руководитель отряда «Данко», классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководитель отряда «Данко», классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Руководитель отряда «Данко», классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чисты двор» «Парки города», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Руководитель отряда «Данко», классные руководители
Прием в РДШ	5-7	май	Руководитель движения «Страна непосед»

Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель движения «Страна непосед»
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров города	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение балетов и оперных спектаклей	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьные музеи города	5-7	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьные музеи города	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение новогодних театральных спектаклей	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ЮИД, учитель ОБЖ
Мероприятия по профилактике экстремизма: дружеский матч по волейболу «Мы помним Беслан!», диспут «Борцы за правду!»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы, добровольческого отряда «Данко»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Правовой месячник. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Мероприятия «Ура каникулы!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы против наркотиков!»	10-11	ноябрь	Руководитель волонтерского движения
Семейный калейдоскоп»: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Правовой месячник: просмотр, обсуждение видеоролика «Коррупция». Анкетирование учащихся на случаи нарушения их прав и свобод в школе и семье, участие в конкурсе «Мы против коррупции!»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы против никотина!»	10-11	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда «Данко»

Предметная неделя учителей гуманитарного цикла	10-11	декабрь	МО учителей гуманитарного цикла
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Совет старшеклассников
Профилактика пожарной безопасности . Участие в конкурсе «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Зам директора по ВР
Акция «Красная ленточка	10-11	декабрь	Руководитель волонтерского отряда «Данко»
Новогодний калейдоскоп. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни памяти «Блокада Ленинграда»: Информационная линейка.	10-11	январь	Учителя истории, Совет старшеклассников
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Месячник «Народ и армия едины!»: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, руководитель отряда «Меркурий»
Интеллектуальный калейдоскоп. «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Совет старшеклассников, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Руководитель отряда «Данко», классные руководители
Экологически калейдоскоп: акции и мероприятия экологической направленности	10-11	апрель, май	Руководитель отряда «Данко», классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского движения , классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт, акция « 15 дней до Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «Меркурий»
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
----------------	--------	---------------------------	---------------

Дискуссионный клуб	10 и 11 класс	1	Мамонов Н.С.
Волонтерский отряд «Данко»	10 класс	1	Шаулова Т.А.
Программа «лидер»	11 класс	1	Герасимова О.В.
Профорентация. Профессиональные пробы	9 класс	1	Порецкова Ю.А.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители
<b>Детские общественные объединения. Волонтерское движение.</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда



			«Данко, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Первоклассник»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда «Данко, классные руководители
День пожилого человека. Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	Октябрь, апрель	Руководитель волонтерского отряда «Данко, классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа «Ключи добра»	10-11	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда «Данко, классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10-11	декабрь	Руководитель волонтерского отряда «Данко, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Руководитель волонтерского отряда «Данко, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Руководитель волонтерского отряда «Данко, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Руководитель волонтерского отряда «Данко, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ, социально-значимых мероприятиях города	10-11	В течение года	Руководитель волонтерского отряда «Данко, классные руководители

#### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Рук.кружка «Музейное дело»
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Рук-ль движения «Берег юности»
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			