


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

<p>Рассмотрена на заседании МО классных руководителей протокол № 1 от «16» августа 20 19 года Руководитель МО <i>Н.М. Полянская</i> / Полянская Н.М./</p>	<p>Проверено: Заместитель директора по УВР <i>Ю.М. Трегубова</i> / Трегубова Ю.М.</p>	<p align="center"> Утверждаю: Директор Школы г.о. Самара /Д.В.Окуленко/ Пр. № 410 от 20.08.2019 г.</p>
---	---	---

Рабочая программа внеурочной деятельности

« Я – волонтер!»

(Волонтерский отряд «Данко»)

среднего общего образования

10 класс

Направление: Социальное

Форма организации: **детское общественное объединение**

Количество часов: 1

Составитель: Заместитель директора по ВР

Шаулова Т.А.

Приложение к ООП СОО

Самара 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Я – волонтер!» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)». Программа является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры». авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. Программа дополнительного образования «Я – волонтер!» имеет **социально-педагогическую направленность**. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Я – волонтер!» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

**НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ЦЕЛЕСОБРАЗНОСТЬ**

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему

осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе проведения различного рода мероприятий по направлениям: «Милосердие», «Экологическое», «Патриотическое», «Профилактическое». По принципу “равный -равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх, Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 14-16 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа «Основы организации волонтерской деятельности» разработана на 1 год обучения/ всего 34 часа в год; по 1 часу в неделю. Однако по желанию учащихся можно продолжать работу и более 2 лет.

Планируемые результаты по всей программе за период обучения

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;

- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

Формы и режимы занятий Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек. Программа по курсу «Я – волонтер!» рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы проведения занятий:

свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудовой десант», практикум, лекция.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая. Занятия проводятся: 1 год обучения – 1 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час равняется 40 минутам).

Основные формы и методы организации учебного процесса

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Выработать умение применять теорию на практике	Встреча, «трудо­вой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция.
3.Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудо­вой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция.
4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция
5. Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6. Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7. Занятие - соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8.Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Игра

9. Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча.
10. Занятие лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
11. Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация/

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	Практических
<i>Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i>				
1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1	1	0
2	Мотивация Волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	1	1	0
<i>Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера</i>				
3	Игры адаптации. Игры с эстрады	1		1
4	Игровая программа	2	1	1

5	Организация игровых переменок, праздников, детских	2	1	1
Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ				
6	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	1		1
7	Влияние курения на организм человека	1	1	
8	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча со специалистом Самарского Центра медицинского просвещения.	1	1	
9	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором ГИБДД	1	1	
10	« Умей сказать - нет!» Занятие - тренинг	1		1
11	Участие в городских акция «Мы против никотина!», «Мы против наркотиков!»	2		2
Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров				
12	Информационный буклет. Принципы создания	2		2
13	Листовка.	1		1
Раздел 5. Основы проведения социальных дел				
14	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: <ul style="list-style-type: none"> • «День Пожилого человека» • «Чистые берега» • «Дорога Добра» • «Ключи Добра» • «Малышок» • «Посылка солдату» 	10		10
15	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	3		3
Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров				
16	Психологические	0,5	0,5	

	особенности людей пожилого возраста			
17	Тренинг личностного роста	0.5		0.5
18	Тренинг коммуникативных навыков	0.5		0,5
19	Тренинг толерантности	0,5		0.5
Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров				
20	Помощь пожилым людям	1		1
21	Помощь сиротам	1		1
	Итого:	34	7,5	26.5

Содержание программы

Глава 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Занятие 1 Социальное служение и социальная работа.

Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 3. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 2 Влияние волонтерской деятельности на молодежь.

Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала.

Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. Вид

занятия: 2ч. - теоретических, 3 ч. – практических.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Занятие 1. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Вид занятия: 1ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

Занятие 3-7. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков.

Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы.

Моделирование познавательной игры. Организация игровых переменок, детских праздников.

Вид занятия: 2ч. - теоретическое, 3 ч. – практическое.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Занятие 8. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя».

Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 9. Влияние курения на организм человека. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 10. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 11. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя.

Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 12. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом. Вид занятия – практическое.

Занятие 13-14. Разработка и проведение акций по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Вид занятия – практическое.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

Занятие 15 - 16. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Вид занятий - 2 ч. – практическое.

Занятие 17. Листовка. Вид занятия: 1 ч. - практическое.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел

Занятие 18-27. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций:

- «День Пожилого человека»
- «Чистые берега»
- «Дорога Добра»
- «Ключи Добра»
- «Малышок»

«Посылка солдату»

Основной вид занятия – практическое.

Занятие 28-30. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Вид занятия – практическое.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров.

Занятие 31. Особенности работы с младшими школьниками.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Новообразования, проблемы младших школьников.

Психологические особенности людей пожилого возраста.

Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Вид занятия – теоретическое.

Занятие 32. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле».

«Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Вид занятия – практическое.

Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь.

Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Вид занятия – практическое.

Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.

Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения.

Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Вид занятия – практическое.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров

Занятие 33. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов. Вид занятия – практическое.

Занятие 34. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Вид занятия: 1 ч. – теоретическое, 15 ч. – практическое.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дополнительная образовательная программа «Волонтеры»:

□Электронный ресурс□ /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: <http://nsportal.ru> ,Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности»

□Электронный ресурс□/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>.