

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей технологического цикла пр. № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08.</u> 2018 г. <u>Новикова</u> /С.В. Новикова</p>	<p>Проверено: Заместитель директора по УВР <u>Тонькина</u> Н.Е.Тонькина</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ Школа №5 г.о. Самара <u>Окуленко</u> /Д.В. Окуленко Пр. № <u>399</u> от <u>31.08.</u> 2018г.</p>
---	---	--

Рабочая программа учебного курса

«ТЕХНОЛОГИЯ»

на уровень основного общего образования

Количество часов: 238

Срок реализации: 4 года

Составитель: Горлова С.Г.

учитель технологии

Приложение к ООП ООО

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897
- Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5- 9 классы. – М.: Просвещение, 2015. – 96с. – (Стандарты второго поколения) -
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы №5 г.о. Самара
- Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с. (Программа входит в систему «Алгоритм успеха»).

	Название учебника с указанием издательства, года издания.	Авторы	Класс	Наличие электронного приложения
1	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс, «Вентана-Граф», 2015	Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко	5	нет
2	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс, «Вентана-Граф», 2015	Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко	6	нет
3	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс, «Вентана-Граф», 2015	Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко	7	нет
4	Технология: 8 класс : Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. «Вентана-Граф», 2016	В.Д.Симоненко , А.А.Электов , Б.А.Гончаров и др.	8	нет

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и

прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома». В данной рабочей программе изложено направление технологии – «Технологии ведения дома».

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 238 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5,6 и 7 классах – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю; в 8 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Предмет является практико-ориентированным, большое количество часов в программе курса отведено практическим работам, чтобы обучающиеся более качественно отработали швейные навыки и умения. В программе предусмотрено выполнение школьниками

творческих или проектных работ, на разработку и защиту которых выделяются часы курса изучения «Технологии».

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологии чешской культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным

критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

5 класс

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

■ самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

6 класс

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

7 класс

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

8 класс

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать

проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

■ представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

■ организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

■ осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

■ построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

■ планировать профессиональную карьеру;

■ рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

■ ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

■ оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Содержание программы

5 класс

Раздел «Кулинария»

Тема. Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема. Физиология питания

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене

веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Интерьер кухни, столовой

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного

изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Декоративно-прикладное искусство

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема. Лоскутное шитьё

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

6 класс

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определений свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема 2. Блюда из мяса

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

Тема 3. Блюда из птицы

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема 4. Заправочные супы

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицах.

Моделирование отрезной плечевой одежды. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, ее поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – приметывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краев – выметывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывертыванием – обтачивание. Обработка припусков шва перед вывертыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом – мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением ее на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застежки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застежки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Вязание крючком

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчет количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 2. Вязание спицами

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

7 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Инструктаж по ОТ и ТБ на уроках технологии. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Основные теоретические сведения

Правила внутреннего распорядка кабинета технологии. Правила поведения в мастерских. Инструктаж по ОТ и ТБ на уроках технологии. Инструктаж по правилам противопожарной безопасности. Инструктаж по электробезопасности. Инструктаж по ОТ и ТБ при работе на пришкольном участке. Инструктаж по технике безопасности при работе на швейной машине с электрическим приводом, инструментами, приспособлениями.

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Практические работы

Изготовление макета оформления тканями окон и дверей. Выполнение презентации «Освещение жилого дома»

Тема 2. Гигиена жилища

Основные теоретические сведения

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Практические работы

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

Основные теоретические сведения

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Практические работы

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Элементы материаловедения

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Практические работы:

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Основные теоретические сведения

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Расчет конструкции по формулам. Построение основы чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Основные теоретические сведения

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Практические работы

Моделирование поясной одежды. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

Основные теоретические сведения

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Практические работы

Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного и окантовочного среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления плечевого изделия

Основные теоретические сведения

Технология изготовления поясного швейного изделия. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглками и булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой.

Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с

открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Практические работы

Раскрой проектного швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Вышивание

Основные теоретические сведения

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица

Практические работы

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образцов вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французскими узелками и рококо.

Выполнение образцов вышивки атласными лентами

Тема 2. Ручная роспись тканей

Основные теоретические сведения

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани

Практические работы

Выполнение образца росписи ткани в холодной технике

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Основные теоретические сведения

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Практические работы

Определение качества молока и молочных продуктов.

Тема 2. Изделия из жидкого теста

Основные теоретические сведения

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическим методом

Практическая работа:

Определение качества мёда органолептическим методом

Тема 3. Виды теста и выпечки

Основные теоретические сведения

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Практическая работа:

Подбор рецептуры изделий из пресного слоёного, песочного теста, запись в тетради. Определение состава и нормы продуктов.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки

Основные теоретические сведения

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Практические работы

Подбор рецептуры сладких блюд и напитков. Определение состава и нормы продуктов.

Тема 5. Сервировка сладкого стола

Основные теоретические сведения.

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительного билета

Практическая работа:

Составление меню для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка пригласительного билета

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Исследовательская и созидательная деятельность

Основные теоретические сведения

Цели и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектному изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Примерные темы

Творческий проект по разделу «Кулинария»

Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта

8 класс

Технологии домашнего хозяйства (4 ч)

Экология жилища (2 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие об экологии жилища. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Практические работы

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

Изучение конструкции водопроводных смесителей

Водоснабжение и канализации (2 ч)

Основные теоретические сведения

Схема горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

Практические работы

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Электротехника 12 ч

Бытовые электроприборы (6 ч)

Основные теоретические сведения

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры. Часы и др. Сокращение срока их службы и поломки при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Практические работы

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.

Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, холодильника, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты, для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Практические работы

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования.

Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 ч)

Основные теоретические сведения

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Семейная экономика 6 ч

Бюджет семьи (2 ч)

Основные теоретические сведения

Семейная экономика как наука, её задачи. Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Понятие «потребность». Способы выявления потребностей семьи. Виды потребностей. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Технология совершения покупок (2 ч)

Основные теоретические сведения

Технология совершения покупок. Виды покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Анализ необходимости покупок. Правила поведения при совершении покупок. Способы защиты прав потребителей.

Практические работы

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Технология ведения бизнеса (2 ч)

Основные теоретические сведения

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги

для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Современное производство и профессиональное самоопределение 4 ч

Сферы производства и разделение труда (2 ч)

Основные теоретические сведения.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.

Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)

Основные теоретические сведения.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Технология творческой и опытнической деятельности 8 ч

Основные теоретические сведения.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта восьмиклассников. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации

Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды используемого контроля: текущий, периодический, итоговый. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения. Выполнение обучающимися практической работы на текущих занятиях позволяет поверять и оценивать результаты каждого урока. Периодический контроль помогает установить степень усвоения материала по определенному разделу программы курса. Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы в форме тестирования.

5 класс

№	Сроки (ориентировочно)	Вид контроля	Тема	Литература
1	Сентябрь	Входной мониторинг (Тест №1)	Правила безопасной работы. Контроль знаний по технологии, полученных в начальной школе.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
2	Декабрь	Промежуточный мониторинг (Тест №2)	Контроль знаний по технологии, полученных в 1-2 четверти.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
3	Январь	Защита проекта	Защита творческих проектов.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
4	Май	Итоговый мониторинг (Тест №3)	Контроль знаний по технологии, полученных в 3-4 четверти.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
5	Май	Защита проекта	Защита творческих проектов.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко

6 класс

№	Сроки (ориентировочно)	Вид контроля	Тема	Литература
1	Сентябрь	Входной мониторинг (Тест №1)	Правила безопасной работы. Контроль знаний по технологии, полученных в 5 классе.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
2	Декабрь	Промежуточный мониторинг (Тест №2)	Контроль знаний по технологии, полученных в 1-2 четверти.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
3	Январь	Защита проекта	Защита творческих проектов.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
4	Май	Итоговый мониторинг (Тест №3)	Контроль знаний по технологии, полученных в 3-4 четверти.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
5	Май	Защита проекта	Защита творческих проектов.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко

7 класс

№	Сроки (ориентировочно)	Вид контроля	Тема	Литература
1	Сентябрь	Входной мониторинг (Тест №1)	Правила безопасной работы. Контроль знаний по технологии, полученных в 6 классе.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
2	Декабрь	Промежуточный мониторинг (Тест №2)	Контроль знаний по технологии, полученных в 1-2 четверти.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
3	Январь	Защита проекта	Защита творческих проектов.	<i>Учебник:</i> Технология.

				Технологии ведения дома. 7 класс. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко
4	Май	Итоговый мониторинг (Тест №3)	Контроль знаний по технологии, полученных в 3-4 четверти.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко
5	Май	Защита проекта	Защита творческих проектов.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко

8 класс

№	Сроки (ориентировочно)	Вид контроля	Тема	Литература
1	Сентябрь	Входной мониторинг (Тест №1)	Правила безопасной работы. Контроль знаний по технологии, полученных в 7 классе.	<i>Учебник:</i> Технология. 8 класс. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров.
2	Декабрь	Промежуточный мониторинг (Тест №2)	Контроль знаний по технологии, полученных в 1-2 четверти.	<i>Учебник:</i> Технология. 8 класс. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров.
3	Январь	Защита проекта	Защита творческих проектов.	<i>Учебник:</i> Технология. 8 класс. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров.
4	Май	Итоговый мониторинг (Тест №3)	Контроль знаний по технологии, полученных в 3-4 четверти.	<i>Учебник:</i> Технология. 8 класс. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров.
5	Май	Защита проекта	Защита творческих проектов.	<i>Учебник:</i> Технология. 8 класс. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно

спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Учебно-методический комплект

Дополнительная литература:

1. Технология ведения дома : 5 класс : Методическое пособие / Н.В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 160 с.
2. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 класс / Маркуцкая С.Э. – М.: издательство «Экзамен», 2006. – 128 с. (серия «Учебно-методический комплект»).
3. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Голуб Г.Б.; Чуракова О.В. Самара: Профи-2003
4. Атаулова 0.8. К вопросу о структурной схеме урока технологии // Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. — М.: Изд-во «Эслан», 2012.
5. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.:Издат. центр «Академия», 2011.
6. Русских Г.А. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия. // Методист, 2010

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
8. Электронные образовательные ресурсы: <http://eor-np.ru/node/1>
9. Всероссийский журнал «Инновационные технологии в воспитании и образовании «Русобр»: <http://rusobr.ru>
10. Н.П. Бутрякова. Моделирование фартука. Практическая творческая работа. 5 класс. Открытая образовательная модульная мультимедийная система. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН». WWW: <http://www.infostudio.ru>
11. Т.А. Клепикова, Е.Н. Филимонова. «Салаты из сырых овощей» 5 класс. Открытая образовательная модульная мультимедийная система. ИНФОСТУДИЯ ЭКОН. WWW: <http://www.infostudio.ru>
12. О.А. Кожина. Устройство швейной машины. 5 класс. Открытая образовательная модульная мультимедийная система. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН». WWW: <http://www.infostudio.ru>
13. О.А. Кожина. Виды переплетений. 5 класс. Открытая образовательная модульная мультимедийная система. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН». WWW: <http://www.infostudio.ru>
14. О.А. Кожина. Шьем фартук. Измерение фигуры человека для построения чертежа фартука. 5 класс. Открытая образовательная модульная мультимедийная система. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН». WWW: <http://www.infostudio.ru>
15. Е.Н. Филимонова. Основы рационального питания. Витамины. Контрольные задания. Часть 1. 5 класс. Открытая образовательная модульная мультимедийная система. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН». WWW: <http://www.infostudio.ru>

6 класс

Дополнительная литература:

1. Технология ведения дома : 6 класс : Методическое пособие / Н.В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 160 с.
2. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 класс / Маркуцкая С.Э. – М.: издательство «Экзамен», 2006. – 128 с. (серия «Учебно-методический комплект»).
3. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Голуб Г.Б.; Чуракова О.В. Самара: Профи-2003
4. Атаулова О.8. К вопросу о структурной схеме урока технологии // Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. — М.: Изд-во «Эслан», 2012.
5. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.:Издат. центр «Академия», 2011.
6. Русских Г.А. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия. // Методист, 2010
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
8. Электронные образовательные ресурсы: <http://eor-np.ru/node/1>
9. Всероссийский журнал «Инновационные технологии в воспитании и образовании «Русобр»: <http://rusobr.ru>

10. О.А. Кожина. Устройство швейной машины. 6 класс. Открытая образовательная модульная мультимедийная система. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН». WWW: <http://www.infostudio.ru>

7 класс

Дополнительная литература:

1. Технология ведения дома : 7 класс : Методическое пособие / Н.В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 160 с.
2. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 класс / Маркуцкая С.Э. – М.: издательство «Экзамен», 2006. – 128 с. (серия «Учебно-методический комплект»).
3. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Голуб Г.Б.; Чуракова О.В. Самара: Профи-2003
4. Атаулова О.В. К вопросу о структурной схеме урока технологии // Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. — М.: Изд-во «Эслан», 2012.
5. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.:Издат. центр «Академия», 2011.
6. Русских Г.А. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия. // Методист, 2010
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
8. Электронные образовательные ресурсы: <http://eor-np.ru/node/1>
9. Всероссийский журнал «Инновационные технологии в воспитании и образовании «Русобр»: <http://rusobr.ru>

8 класс

Дополнительная литература:

1. Технология ведения дома : 8 класс : Методическое пособие / Н.В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 160 с.
2. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Голуб Г.Б.; Чуракова О.В. Самара: Профи-2003
3. Атаулова О.В. К вопросу о структурной схеме урока технологии // Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. — М.: Изд-во «Эслан», 2012.
4. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.:Издат. центр «Академия», 2011.
5. Русских Г.А. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия. // Методист, 2010
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
7. Электронные образовательные ресурсы: <http://eor-np.ru/node/1>
8. Всероссийский журнал «Инновационные технологии в воспитании и образовании «Русобр»: <http://rusobr.ru>
9. Маркуцкая С.Э. Технология. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: Учебное пособие / С.Э. Маркуцкая, Е.А.Кацкова. – Москва, издательство «Экзамен», 2006. – 128 с.

Тематическое планирование

5 класс

№	Сроки	Общее название раздела	Количество часов на его изучение	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Создание изделий из текстильных материалов	22	<p>Предметные: Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину</p> <p>Выполнить задания нового вида, осуществляя самопроверку.</p> <p>Уметь определять ткань полотняного переплетения</p> <p>Уметь определять направление долевой нити в ткани</p> <p>Уметь определять ткань саржевого, сатинового и атласного переплетений.</p> <p>Владеть базовыми навыками конструирования швейных изделий</p> <p>Ознакомиться с принципами работы бытовой швейной машины</p> <p>Самостоятельное выполнение технологических операций для изготовления изделия.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение классифицировать.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Следовать стратегии урока</p> <p>Уметь мобилизоваться и сосредоточиться</p> <p>Уметь контролировать (сличать) способ действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Уметь следовать инструкциям при построении чертежа</p> <p>Оценивать свою способность к труду</p>	<p>Тестовые задания.</p> <p>Лабораторно-практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Устный опрос.</p>
1		1. Вводный урок. Инструктаж на рабочем месте по правилам безопасности. Входной контроль (Тест №1).	1		
2-4		2. Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения	3		
5-8		3. Конструирование швейных изделий	4		
9-12		4. Швейная машина	4		
13-14		5. Технология изготовления швейных изделий	2		
15-16		6. Раскрой швейного изделия	2		
17-18		7. Понятие о стежке, строчке, шве.	2		
19-20		8. Основные операции при машинной обработке изделия	2		
21-22		9. Основные операции влажно-тепловой обработки	2		

				<p>Осознать ответственность за качество результатов труда</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Выбирать адекватную стратегию коммуникации</p> <p>Выстраивать монологические контекстные высказывания</p> <p>Освоить на практике умения, составляющие основу коммуникативной компетентности</p> <p>Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы</p> <p>Уметь эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем</p> <p>Уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развивать самостоятельность и ответственность за полученный результат</p> <p>Сформировать ответственное отношение к учению</p> <p>Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности</p> <p>Развить трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности</p>	
		Художественные ремёсла	10	<p>Предметные: знания о видах декоративно-прикладного искусства, технологии выполнения лоскутного шитья.</p> <p>Познавательные УУД: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>Лабораторно-практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p>
23-24	1. Декоративно-прикладное искусство	2			
25-26	2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2			
27-30	3. Лоскутное шитьё	4			

31-32		4. Аппликация и стежка в лоскутном шитье. Промежуточный контроль (Тест №2)	2	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
		Технологии домашнего хозяйства	1	<p>Предметные: знание о планировке кухни, столовой; эстетическими требованиями к интерьеру; принципах действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.</p> <p>Познавательные УУД: определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, рефлексия.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств.</p>	Лабораторно-практическая работа. Устный опрос.
33	1. Интерьер кухни, столовой.	1			
	Электротехника	1			
34	1. Бытовые электроприборы	1			
		Кулинария	14	<p>Предметные: знание о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, физиологии питания; технологии приготовления блюд для завтрака.</p> <p>Познавательные УУД: Определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, построение цепи рассуждений,</p>	Лабораторно-практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос.
35	1. Санитария и гигиена на кухне	1			
36	2. Физиология питания	1			
37-38	3. Бутерброды и горячие напитки	2			
39-40	4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2			

41-42		5. Блюда из овощей и фруктов	2	поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств; экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	
43-44		6. Блюда из овощей и фруктов	2		
45-46		7. Блюда из яиц	2		
47-48		8. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2		
		Технологии творческой и опытнической деятельности	20	Предметные: знание об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умение определять проблему проекта, цели и задачи, планировать выполнение работы. Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысла образования, развитие готовности самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление	Устный опрос. Самостоятельная работа. Защита проекта.
49-50		1. Исследовательская и созидательная деятельность. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.	2		
51-52		2. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе.	2		
53-54		3. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.	2		
55-56		4. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический этапы.	2		
57-58		5. Технологический этап выполнения проекта.	2		
59-60		6. Заключительный (аналитический) этап выполнения проекта.	2		
61-		7. Определение затрат на	2		

62		изготовление проектного изделия.		технико-технологического и экономического мышления.	
63-64		8. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации.	2		
65		9. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	1		
66-67		10. Защита творческого проекта.	2		
68		11. Итоговый контроль (Тест №3).	1		
Итого:			68 ч		

6 класс

№	Сроки	Общее название раздела	Количество часов на его изучение	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Технологии домашнего хозяйства	3	<p><i>Предметные:</i> знание о зонировании пространства жилого дома, интерьере жилого дома; правилах перевалки (пересадки) комнатных растений.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, планирование, рефлексия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств.</p>	<p>Тестовые задания.</p> <p>Лабораторно-практическая работа.</p> <p>Устный опрос.</p>
1		10. Вводный урок. Инструктаж на рабочем месте по правилам безопасности. Входной контроль (Тест №1).	1		
2		11. Интерьер жилого дома	1		
3		12. Комнатные растения в интерьере	1		
		Художественные ремёсла	8	<p><i>Предметные:</i> знания о материалах и инструментах для вязания; умение вязать образцы крючком и спицами.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию</p>	<p>Лабораторно-практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Устный опрос.</p>
4-7		1. Вязание крючком	4		
8-11		2. Вязание спицами	4		

				<p>изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
		Создание изделий из текстильных материалов	22	<p>Предметные: Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину</p> <p>Выполнить задания нового вида, осуществляя самопроверку.</p> <p>Уметь определять современные ткани из искусственных и синтетических волокон.</p> <p>Владеть базовыми навыками конструирования швейных изделий</p> <p>Ознакомиться с принципами работы приспособлений для бытовой швейной машины</p> <p>Самостоятельное выполнение технологических операций для изготовления изделия.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение классифицировать.</p>	<p>Лабораторно-практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p>
12-13	1. Свойства текстильных материалов	2			
14-15	2. Конструирование швейных изделий. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.	2			
16-17	3. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	2			
18-19	4. Моделирование швейных изделий. Подготовка выкройки к раскрою	2			
20-21	5. Швейная машина. Устройство машинной иглы.	2			
22-23	6. Технология изготовления швейных изделий. Правила раскроя. Выкраивание деталей	2			

		из прокладки	
24-25		7. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции.	2
26-27		8. Классификация машинных швов. Подготовка и проведение примерки	2
28-29		9. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	2
30-31		10. Обработка срезов подкройной обтачкой	2
32		11. Промежуточный контроль (Тест №2)	1
33		12. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия	1

	Регулятивные УУД:	
	Следовать стратегии урока	
	Уметь мобилизоваться и сосредоточиться	
	Уметь контролировать	
	(сличать) способ действия и его результата с заданным эталоном	
	Уметь следовать инструкциям при построении чертежа	
	Оценивать свою способность к труду	
	Осознать ответственность за качество результатов труда	
	Коммуникативные УУД:	
	Выбирать адекватную стратегию коммуникации	
	Выстраивать монологические контекстные высказывания	
	Освоить на практике умения, составляющие основу коммуникативной компетентности	
	Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы	
	Уметь эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем	
	Уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.	
	Личностные УУД:	
	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
	Развивать самостоятельность и ответственность за полученный результат	
	Сформировать ответственное отношение к учению	
	Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности	
	Развить трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности	

		Технологии творческой и опытнической деятельности	и 10	<i>Предметные:</i> знание об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умение определять проблему проекта, цели и задачи, планировать выполнение работы. <i>Познавательные УУД:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные УУД:</i> диалог, организация учебного сотрудничество. <i>Личностные УУД:</i> формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысла образования, развитие готовности самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Защита проекта.
34-43		1. Исследовательская и созидательная деятельность	10		
		Кулинария	14	<i>Предметные:</i> знание о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, физиологии питания; технологии приготовления блюд для завтрака. <i>Познавательные УУД:</i> Определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Лабораторно-практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос.
44-45		9. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря; их пищевая ценность.	2		
46-47		10. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.	2		
48-49		11. Блюда из мяса. Виды мяса. Признаки доброкачества мяса.	2		
50-		12. Виды тепловой обработки мяса.	2		

51		Технология приготовления блюд из мяса		рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств; экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	
52-53		13. Блюда из птицы. Виды тепловой обработки птицы	2		
54-55		14. Заправочные супы. Виды заправочных супов. Технология приготовления бульонов.	2		
56-57		15. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	2		
		Технологии творческой и опытнической деятельности	11	Предметные: знание об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умение определять проблему проекта, цели и задачи, планировать выполнение работы. Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысла образования, развитие готовности самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Защита проекта.
58		12. Исследовательская и созидательная деятельность. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе.	1		
59		13. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.	1		
60		14. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический этапы.	1		
61		15. Технологический этап выполнения проекта.	1		
62		16. Заключительный (аналитический) этап выполнения проекта.	1		
63		17. Определение затрат на изготовление проектного изделия.	1		
64		18. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации.	1		
65		19. Подготовка презентации,	1		

		пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта			
66-67		20. Защита творческого проекта.	2		
68		21. Итоговый контроль (Тест №3).	1		
		Итого:	68 ч		

7 класс

№	Сроки	Общее название раздела	Количество часов на его изучение	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Технологии домашнего хозяйства	4	<p>Предметные: знание об устройстве системы освещения жилого помещения, санитарно-технических требованиях, предъявляемых к уборке помещений; знание бытовых электроприборов для уборки и создания микроклимата.</p> <p>Познавательные УУД: определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, рефлексия.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств.</p>	<p>Тестовые задания. Лабораторно-практическая работа. Устный опрос.</p>
1		13. Вводный урок. Инструктаж на рабочем месте по правилам безопасности. Входной контроль (Тест №1).	1		
2-3		14. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2		
4		15. Гигиена жилища	1		
		Электротехника	2		
5-6		1. Бытовые электроприборы	2		
		Художественные ремёсла	16	<p>Предметные: знания о материалах и инструментах для росписи тканей; выполнение образца росписи по ткани; выполнение образца вышивки ручными стежками, швом «крест», атласной штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами.</p> <p>Познавательные УУД: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение</p>	<p>Лабораторно-практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос.</p>
7-10		3. Ручная роспись тканей.	4		
11-12		4. Вышивание. Материалы и оборудование.	2		
13-14		5. Вышивание. Технология выполнения вышивальных ручных стежков.	2		
15-16		6. Вышивание. Технология выполнения вышивки крестом.	2		

17-18		7. Вышивание. Технология вышивания гладью.	2	различных творческих работ по созданию изделий, поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничество. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	
19-20		8. Вышивание в технике французский узелок и рококо	2		
21-22		9. Вышивание атласными лентами.	2		
		Создание изделий из текстильных материалов	16	Предметные: Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину Выполнить задания нового вида, осуществляя самопроверку. Уметь определять ткани из шерстяных и шелковых волокон. Владеть базовыми навыками конструирования швейных изделий Ознакомиться с декоративными строчками и строчкой «стрейтч» швейной машины. Самостоятельное выполнение технологических операций для изготовления изделия. Познавательные УУД: Определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета. Умение классифицировать.	Лабораторно-практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос. Тестовые задания.
23-24		13. Свойства текстильных материалов	2		
25-26		14. Конструирование швейных изделий. Снятие мерок для изготовления поясного изделия. Построение чертежа.	2		
27-28		15. Моделирование швейных изделий. Подготовка выкройки к раскрою	2		
29-30		16. Швейная машина. Уход за швейной машиной. Промежуточный мониторинг (Тест №2)	2		
31-32		17. Технология изготовления швейных изделий. Раскрой проектного изделия.	2		

33-34		18. Технология изготовления швейных изделий. Дублирование деталей кроя	2
35-36		19. Технология изготовления швейных изделий. Обработка застежки тесьмой-молнией.	2
37-38		20. Технология изготовления швейных изделий. Обработка вытачек, боковых срезов, верхнего и нижнего срезов юбки.	2

	<p>Регулятивные УУД: Следовать стратегии урока Уметь мобилизоваться и сосредоточиться</p>	
	<p>Уметь контролировать (сличать) способ действия и его результата с заданным эталоном</p>	
	<p>Уметь следовать инструкциям при построении чертежа Оценивать свою способность к труду Осознать ответственность за качество результатов труда</p> <p>Коммуникативные УУД: Выбирать адекватную стратегию коммуникации Выстраивать монологические контекстные высказывания Освоить на практике умения, составляющие основу коммуникативной компетентности Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы Уметь эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем Уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.</p> <p>Личностные УУД: Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками Развивать самостоятельность и ответственность за полученный результат Сформировать ответственное отношение к учению Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности Развить трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности</p>	

		Кулинария	10	<p>Предметные: знание о технологии приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов; из жидкого теста; виды теста и выпечки; осваивать безопасные приемы труда; сервировать сладкий стол.</p> <p>Познавательные УУД: Определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств; экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p>Лабораторно-практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Устный опрос.</p>
39-40		16. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2		
41-42		17. Изделия из жидкого теста	2		
43-44		18. Виды теста и выпечки.	2		
45-46		19. Сладости, десерты, напитки.	2		
47-48		20. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2		
		Технологии творческой и опытнической деятельности	20	<p>Предметные: знание об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умение определять проблему проекта, цели и задачи, планировать выполнение работы.</p> <p>Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог,</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита проекта.</p>
49		22. Исследовательская и созидательная деятельность. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.	1		
50-51		23. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе.	2		
52-53		24. Составные части годового творческого проекта семиклассников	2		
54-		25. Этапы выполнения проекта:	2		

55		поисковый (подготовительный), технологический этапы.		<p>организация учебного сотрудничества. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысла образования, развитие готовности самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p> <p>Итого: 68 ч</p>
56-57		26. Технологический этап выполнения проекта.	2	
58-59		27. Заключительный (аналитический) этап выполнения проекта.	2	
60-61		28. Определение затрат на изготовление проектного изделия.	2	
62-63		29. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации.	2	
64-65		30. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	2	
66-67		31. Защита творческого проекта.	2	
68		32. Итоговый контроль (Тест №3).	1	

8 класс

№	Сроки	Общее название раздела	Количество часов на его изучение	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Семейная экономика	6	<p>Предметные: оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи, анализировать потребности членов семьи, планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава; ознакомиться с составляющими системы водоснабжения и канализации в доме.</p> <p>Познавательные УУД: определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, рефлексия.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог,</p>	<p>Тестовые задания. Лабораторно-практическая работа. Устный опрос.</p>
1		1. Вводный урок. Инструктаж на рабочем месте по правилам безопасности. Входной контроль (Тест №1).	1		
2-6		2. Бюджет семьи	5		
		Технологии домашнего хозяйства	4		
7-8		16. Экология жилища	2		
9-10		17. Водоснабжение и канализация в доме	2		

				сотрудничество, умение ставить вопросы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств.	
		Электротехника	12	<p>Предметные: оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети, знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата и электрического фена.</p> <p>Познавательные УУД: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий, поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	Лабораторно-практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос. Тестовые задания.
11-16	10. Бытовые электроприборы. Промежуточный мониторинг (Тест №2)	6			
17-20	11. Электромонтажные и сборочные технологии	4			
21-22	12. Электротехнические устройства с элементами автоматики	2			
		Современное производство и профессиональное самоопределение	4	<p>Предметные: исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса, анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях</p>	
23-24	1. Сферы производства и разделение труда	2			
25-	2. Профессиональное образование	2			

26		и профессиональная карьера		«профессия», «специальность», «квалификация». Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничество. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;	
		Технологии творческой и опытнической деятельности	8	Предметные: знание об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умение определять проблему проекта, цели и задачи, планировать выполнение работы. Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог,	Устный опрос. Самостоятельная работа. Защита проекта.
27-28		33. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта восьмиклассников	2		
29-30		34. Технологический этап выполнения проекта. Заключительный (аналитический) этап выполнения проекта	2		
31-32		35. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка	2		

		презентации.		организация учебного сотрудничества.	
33		36. Защита творческого проекта.	1	<i>Личностные УУД:</i> формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысла образования, развитие готовности самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	
34		37. Итоговый контроль (Тест №3).	1		
		Итого:	34 ч		