

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей технологического цикла пр.№ <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>август</u> 2016 г. <u>Порецкова</u> /Ю.А. Порецкова	Проверено: Заместитель директора по УВР <u>Тонкина</u> Н.Е.Тонькина	Утверждаю: пр.№ <u>368</u> от « <u>31.08</u> » 2016г. г.о. Самара Директор МБОУ СОШ №5 г.о.Самара <u>Окуленко</u> /Д.В. Окуленко
--	--	---

Рабочая программа по курсу «Технология» (девочки)
на уровень основного общего образования

5-8 класс

Количество часов: 102 ч

Срок реализации: 2016-2020 учебный год

Составитель: Горлова С.Г.

Порецкова Ю.А.

Приложение к ООП ООО

Самара

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897
- Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. (Стандарты второго поколения) - <http://www.standart.edu.ru/>
- Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. - 96с. - (Стандарты второго поколения) - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2754>
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5
- Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 144 с. Программа входит в систему «Алгоритм успеха».

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНООГИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

На изучение предмета «Технология» отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год по базовому учебному плану. Для углубленного изучения предметной линии «Технологии ведения дома» выделяется дополнительный 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Программа углубленного изучения технологии разработана на 102 часа в год. Предмет является практико-ориентированным, большое количество часов в программе углубленного курса отведено практическим работам, чтобы обучающиеся более качественно отработали швейные навыки и умения. В программе предусмотрено

выполнение школьниками творческих или проектных работ, на разработку и защиту которых выделяются часы углубленного изучения «Технологии».

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В результате освоения программы углубленного изучения технологии обучающийся 5 класса получают возможность за счет практических и лабораторно-практических работ овладеть трудовыми навыками, позволяющими изготавливать швейные изделия - фартук сложной конструкции и головной убор (чепчик, косынка, шапочка). На базовом уровне обучающиеся изготавливают несложное изделие (прихватка, чехол для стула или фартук простой конструкции).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебник:

Технология. Технологии ведения дома. 5-7 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко./ рекомендовано МОиН РФ. ; М. : Вентана-Граф, 2013.

Рабочая тетрадь Н.В.Сеницы, Н.А.Буглаевой «Технология. Технологии ведения дома: 5 класс общеобразовательных учреждений», М.: Вентана-Граф, 2014

Дополнительная литература:

1. Технология ведения дома : 5 класс : Методическое пособие / Н.В. Сеница. - М. : Вентана-Граф, 2013. - 160 с.
2. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 класс / Маркуцкая С.Э. - М.: издательство «Экзамен», 2006. - 128 с. (серия «Учебно-методический комплект»).

3. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Голуб Г.Б.; Чуракова О.В. Самара: Профи-2003
4. Атаулова О.В. К вопросу о структурной схеме урока технологии // Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МП 11 У. — М.: Изд-во «Эслан», 2012.
5. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.:Издат. центр «Академия», 2011.
6. Русских Г.А. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия. // Методист, 2010
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
8. Электронные образовательные ресурсы: <http://eog-np.ru/node/1>
9. Всероссийский журнал «Инновационные технологии в воспитании и образовании «Русобр»: <http://rusobr.ru>
10. Н.П. Бутрякова. Моделирование фартука. Практическая творческая работа. 5 класс. Открытая образовательная модульная мультимедийная система. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН». WWW: <http://www.infostudio.ru>
11. Т.А. Клепикова, Е.Н. Филимонова. «Салаты из сырых овощей» 5 класс. Открытая образовательная модульная мультимедийная система. ИНФОСТУДИЯ ЭКОН. WWW: <http://www.infostudio.ru>
12. О.А. Кожина. Устройство швейной машины. 5 класс. Открытая образовательная модульная мультимедийная система. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН». WWW: <http://www.infostudio.ru>
13. О.А. Кожина. Виды переплетений. 5 класс. Открытая образовательная модульная мультимедийная система. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН». WWW: <http://www.infostudio.ru>
14. О.А. Кожина. Шьем фартук. Измерение фигуры человека для построения чертежа фартука. 5 класс. Открытая образовательная модульная мультимедийная система. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН». WWW: <http://www.infostudio.ru>
15. Е.Н. Филимонова. Основы рационального питания. Витамины. Контрольные задания. Часть 1. 5 класс. Открытая образовательная модульная мультимедийная система. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН». WWW: <http://www.infostudio.ru>

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и

хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой

- деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере

обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт

себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять

- цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в

белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами

проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Раздел «Кулинария»

Тема. Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно - практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема. Физиология питания

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно - практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно - практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно - практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно - практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Интерьер кухни, столовой

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления

пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно - практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно - практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно - практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы . Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы . Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно - практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Декоративно-прикладное искусство

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно - практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно - практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема. Лоскутное шитьё

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно - практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды используемого контроля: текущий, периодический, итоговый. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения. Выполнение обучающимися практической работы на текущих занятиях позволяет поверять и оценивать результаты каждого урока.

Периодический контроль помогает установить степень усвоения материала по

определенному разделу программы курса. Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы в форме тестирования.

№	Сроки (ориентировочно)	Вид контроля	Тема	Литература
1	Сентябрь	Входной мониторинг (Тест №1)	Правила безопасной работы. Контроль знаний по технологии, полученных в начальной школе.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко
2	Декабрь	Промежуточный мониторинг (Тест №2)	Контроль знаний по технологии, полученных в 1-2 четверти.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко
3	Январь	Защита проекта	Защита творческих проектов.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко
4	Май	Итоговый мониторинг (Тест №3)	Контроль знаний по технологии, полученных в 3-4 четверти.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко
5	Май	Защита проекта	Защита творческих проектов.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко

Тест № 1

1. Какие материалы, инструменты и приспособления для трудового обучения ты знаешь?
2. С помощью угольника разметь деталь прямоугольной формы (размер 10x20см) по краю листа бумаги.
3. С помощью какого инструмента можно изобразить окружность? Начерти окружность радиусом 5см
4. Как быстро и аккуратно вырезать круглые отверстия?
5. Какие виды ручных швов ты знаешь?
6. Напиши правила безопасной работы иглой и ножницами.
7. Как использовать кусачки и плоскогубцы (работа с проволокой)?
8. Вспомни, как называются элементы электрической цепи?
9. Проводит ли электрический ток фольга и металлизированная бумага?
10. Когда пересаживают комнатные растения

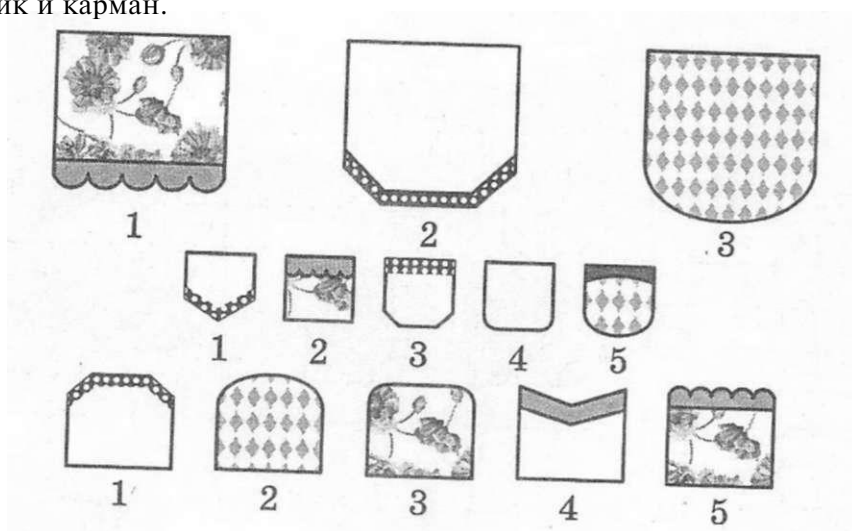
Тест № 2

1. Как называют нити, идущие вдоль ткани? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)
а) Нити утка б) Нити основы в) Кромка
2. Какие нити прокладывает челнок?
а) Нити утка б) Нити основы
3. По каким признакам определяют направление нитей основы в ткани?
а) По кромке б) По растяжению в) По звуку при растягивании г) По цвету
4. Каковы особенности полотняного переплетения нитей в ткани?
а) Нить основы проходит под две нити утка
б) Нить основы проходит под одну нить утка
в) Нить основы проходит под несколькими нитями утка
5. Какие ткани производят из волокон растительного происхождения?
а) Шерстяные б) Шелковые в) Хлопчатобумажные г) Льняные
6. Каковы преимущества шитья на швейной машине?
а) Качественное шитье б) Быстрое шитье
7. В какую сторону необходимо вращать маховое колесо?
а) На себя б) От себя
8. Укажите последовательность заправки нижней нити на швейной машине.
а) Вывести нижнюю нить наверх
б) Вставить шпульный колпачок в челночное устройство
в) Намотать нитку на шпульку
г) Вставить шпульку в шпульный колпачок и вывести нить в прорезь
9. Укажите последовательность подготовки швейной машины к работе?
а) Концы обеих ниток завести под лапку
б) Под лапку положить ткань, сделать прокол иглой и опустить лапку
в) Включить машину в электросеть
г) Заправить верхнюю нить
д) Заправить нижнюю нить и вывести ее наверх
10. Какие виды машинных швов ты знаешь? Изобрази схемы этих швов.

Тест № 3

1. В соответствии с последовательностью выполнения этапов подготовки швейной машины к работе поставь цифры, которыми они обозначены.
 - 1) Концы обеих нитей завести под лапку
 - 2) Под лапку положить ткань
 - 3) Намотать нить на шпульку
 - 4) Заправить верхнюю нить
 - 5) Сделать прокол иглой и опустить лапку

- б) Заправить нижнюю нить
 - 7) Включить машину в электросеть
 - 8) Вывести нижнюю нить наверх поворотом махового колеса на себя
2. Каким швом настрачивается накладной карман?
 - а) Шов вподгибку б) Накладной шов в) Стачной шов
 3. Каким швом обрабатывают низ изделия, рукавов, краев, оборок и т.д.?
 - а) Стачной шов б) Накладной шов в) Шов вподгибку с открытым или закрытым срезом
 4. Перечисли правила безопасной работы на швейной машине.
 5. Напиши, для чего нужна влажно-тепловая обработка в процессе изготовления изделия?
 6. Напиши названия основных линий фигуры. Какие мерки обхватов, ширины и длины ты знаешь?
 7. Подбери к нижней части фартука подходящие по форме, отделке и рисунку ткани нагрудник и карман.



8. По какой стороне фигуры снимают мерки?
9. Из каких тканей можно сшить фартук?
10. Как называется операция по соединению машинным швом одинаковых по размеру деталей?

Критерии оценивания тестов

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применять его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала - K_u .

Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

Если $K_u > 0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Тесты оцениваются по пятибалльной системе:

- «5» - за правильное выполнение всех заданий ($K_u > 0,9$)
- «4» - 80-90% правильно выполненных заданий ($0,8 < K_u < 0,9$)

«3» - 70% правильно выполненных заданий ($KY > 0,7$)

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ

Разделы и темы программы	Количество часов	
	Базовый уровень	Углубленный уровень
Создание изделий из текстильных материалов	22	24
1. Свойства текстильных материалов	4	4
2. Конструирование швейных изделий	4	4
3. Моделирование швейных изделий	-	2
4. Швейная машина	4	4
5. Технология изготовления швейных изделий	10	10
Технологии творческой и опытнической деятельности	21	10
Исследовательская и созидательная деятельность	21	10
		Итого: 34 часа

В результате освоения программы углубленного изучения технологии обучающиеся 5 класса получают возможность за счет практических и лабораторно-практических работ:

- выполнить образцы саржевого, сатинового и атласного переплетений и составить коллекцию тканей, выполненных этими переплетениями;
- познакомятся с особенностями снятия мерок с нормальной, перегибистой и

сутулой фигуры;

- изготовят выкройку фартука сложной конструкции и головного убора (чепчик, косынка, шапочка);
- выполняют моделирование фартука по эскизу изделия;
- освоят приемы работы на швейной машине с электроприводом;
- выполняют ручные, машинные стежки и швы различных видов;
- овладеют трудовыми навыками, позволяющими изготавливать швейные изделия - фартук сложной конструкции и головной убор (чепчик, косынка, шапочка).

На базовом уровне обучающиеся изготавливают несложное изделие (прихватка, чехол для стула или фартук простой конструкции).

6 класс

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема 2. Блюда из мяса

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

Тема 3. Блюда из птицы

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы.

Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема 4. Заправочные супы

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда.

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление

интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого

изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицах.

Моделирование отрезной плечевой одежды. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, ее поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки.

Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных

стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - приметывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краев - выметывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывертыванием - обтачивание. Обработка припусков шва перед вывертыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом - мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением ее на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застежки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застежки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Вязание крючком

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия - вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчет количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 2. Вязание спицами

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями.

Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды используемого контроля: текущий, периодический, итоговый. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения. Выполнение обучающимися практической работы на текущих занятиях позволяет поверять и оценивать результаты каждого урока. Периодический контроль помогает установить степень усвоения материала по определенному разделу программы курса. Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы в форме тестирования.

№	Сроки (ориентировочно)	Вид контроля	Тема	Литература
1	Сентябрь	Входной мониторинг (Тест №1)	Правила безопасной работы. Контроль знаний по технологии, полученных в 5 классе.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
2	Декабрь	Промежуточный мониторинг (Тест №2)	Контроль знаний по технологии, полученных в 1-2 четверти.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
3	Январь	Защита проекта	Защита творческих проектов.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
4	Май	Итоговый мониторинг (Тест №3)	Контроль знаний по технологии, полученных в 3-4 четверти.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
5	Май	Защита проекта	Защита творческих проектов.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко

Тест №1

1. В соответствии с последовательностью выполнения этапов подготовки швейной машины к работе проставь цифры, которыми они обозначены.

- 1) Концы обеих нитей завести под лапку
- 2) Под лапку положить ткань
- 3) Намотать нить на шпульку
- 4) Заправить верхнюю нить
- 5) Сделать прокол иглой и опустить лапку
- 6) Заправить нижнюю нить
- 7) Включить машину в электросеть
- 8) Вывести нижнюю нить наверх поворотом махового колеса на себя

2. Каким швом настрачивается накладной карман?

- а) Шов вподгибку б) Накладной шов в) Стачной шов

3. Каким швом обрабатывают низ изделия, рукавов, краев, оборок и т.д.?

- а) Стачной шов б) Накладной шов в) Шов вподгибку с открытым или закрытым срезом

4. Перечисли правила безопасной работы на швейной машине.

5. Напиши, для чего нужна влажно-тепловая обработка в процессе изготовления изделия?

6. Напиши названия основных линий фигуры. Какие мерки обхватов, ширины и длины ты знаешь?

7. По какой стороне фигуры снимают мерки?

8. Какие волокна растительного происхождения ты знаешь?

9. Как называется операция по соединению машинным швом одинаковых по размеру деталей?

10. Каким переплетением вырабатывается хлопчатобумажная ткань - ситец

Тест №2

1. Что такое «интерьер»?

2. На какие зоны делится пространство жилого дома (квартиры)?

3. Какие синтетические ткани ты знаешь? Способы их получения.

4. Какие мерки необходимы для построения чертежа плечевого изделия?

5. Как подготовить выкройку и ткань к раскрою?

6. Что такое «дублирование»? Перечисли виды нетканых клеевых материалов.
7. Зарисуй или опиши устройство машинной иглы.
8. Как обрабатывают боковые швы в изделии?
9. Каким швом обрабатывают низ плечевого изделия?
10. Перечисли правила безопасной работы при ВТО.

Тест № 3

1. Обведите буквы правильных ответов.

Салатными заправками являются:

- а) майонез;
- б) сметана;
- в) уксус;
- г) растительное масло.

2. Обведите букву правильного ответа.

Рожки и звёздочки относятся:

- а) к трубчатым макаронным изделиям;
- б) к видам вермишели;
- в) к крупам;
- г) к видам лапши.

3. Обведите буквы правильных ответов.

Кисломолочными продуктами являются:

- а) молоко;
- б) кефир;
- в) творог;
- г) мороженое;
- д) сметана.

4. Вставьте пропущенные слова.

Определение свежести куриного яйца.

Положение яйца в сосуде с водой Качество (свежесть) яйца

Опускается на дно

Располагается посередине

Плавает на поверхности

5. Укажите последовательность подготовки овощей к варке.

Промыть

Вымыть

Отсортировать

Нарезать

Очистить

6. Вставьте пропущенные слова.

По месту обитания в кулинарии рыбу делят на

У доброкачественной свежей рыбы жабры _____ цвета,
глаза _____,

брюшко _____,

чешуя _____.

Первичная обработка рыбы включает в себя размораживание, _____

5

5

нарезку на порционные куски.

7. Обведите цифры правильных ответов.

При работе с горячей жидкостью необходимо соблюдать следующие правила безопасной работы:

1. В кипящую жидкость продукты закладывать осторожно.
2. Следить за тем, чтобы нагревательные приборы не заливала жидкость.
3. При закипании жидкости уменьшить нагрев.
4. По окончании работы выключить плиту.
5. Наполняя кастрюлю жидкостью, не доливать до краёв.
6. Наливать воду в кастрюлю непосредственно на плите.
7. Снимать крышку с горячей посуды, приподнимая её от себя.
8. Снимая горячую посуду с плиты, пользоваться прихватками.

8. Обведите буквы правильных ответов.

В крупах содержится больше всего питательных веществ:

- а) углеводов;
- б) витаминов;
- в) белков;
- г) жиров;
- д) минеральных веществ.

9. . Обведите буквы правильных ответов.

Молоко хранят в холодильнике:

- а) в стеклянной посуде;

- б) в алюминиевой посуде;
в) в эмалированной посуде
10. Разгадайте кроссворд.

В одном из столбиков вы получите название русского овощного блюда со свёклой:

1. «Сидит девица в темнице, а коса - на улице»
2. «Яблоко любви» - так во Франции называют этот овощ.
3. Если лук - от семи недуг, то этот овощ - от 99 болезней.
4. Овощ, который в русской сказке «тянут-потянут, а вытянуть не могут».
5. Бобовое растение.
6. Не любит света, боится холода, и носит «мундир».
7. Вид зелени, которая бывает простой и кудрявой.
8. «Сто одежек, и все - без застёжек». Бывает цветная, белокочанная, брюссельская.

Критерии оценивания тестов

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применять его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала - Ку.

Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

Если $Ky > 0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Тесты оцениваются по пятибалльной системе:

- «5» - за правильное выполнение всех заданий ($Ky > 0,9$)
- «4» - 80-90% правильно выполненных заданий ($0,8 < Ky < 0,9$)
- «3» - 70% правильно выполненных заданий ($Ky > 0,7$)

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не

может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями

заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

7 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Инструктаж по ОТ и ТБ на уроках технологии. Освещение жилого помещения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере (1 ч)

Основные теоретические сведения

Правила внутреннего распорядка кабинета технологии. Правила поведения в мастерских. Инструктаж по ОТ и ТБ на уроках технологии. Инструктаж по правилам противопожарной безопасности. Инструктаж по электробезопасности. Инструктаж по ОТ и ТБ при работе на пришкольном участке. Инструктаж по технике безопасности при работе на швейной машине с электрическим приводом, инструментами, приспособлениями.

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения.

Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин.

Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Практические работы

Изготовление макета оформления тканями окон и дверей. Выполнение презентации «Освещение жилого дома»

Гигиена жилища (2 ч)

Основные теоретические сведения

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная.

Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Практические работы

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника» (2 ч)

Бытовые электроприборы

Основные теоретические сведения

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме.

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате.

Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Практические работы

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (16 ч)

Элементы материаловедения (2 ч)

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Практические работы:

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование швейных изделий. (4ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Расчет конструкции по формулам.

Построение основы чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Моделирование швейных изделий (2 ч)

Основные теоретические сведения

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу.

Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Практические работы

Моделирование поясной одежды. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Швейная машина (2 ч)

Основные теоретические сведения

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Практические работы

Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного и окантовочного среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Технология изготовления плечевого изделия (10 ч)

Основные теоретические сведения

Технология изготовления поясного швейного изделия. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками - подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой.

Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.

Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка

нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Практические работы

Раскрой проектного швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка

Раздел «Художественные ремёсла» (16 ч)

Вышивание (12 ч)

Основные теоретические сведения

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке.

Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица

Практические работы

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образцов вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французскими узелками и рококо.

Выполнение образцов вышивки атласными лентами

Ручная роспись тканей (4 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика.

Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология

холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани

Практические работы

Выполнение образца росписи ткани в холодной технике

Раздел «Кулинария» (10 ч)

Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)

Основные теоретические сведения

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Практические работы

Определение качества молока и молочных продуктов.

Изделия из жидкого теста (2 ч)

Основные теоретические сведения

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическим методом

Практическая работа:

Определение качества мёда органолептическим методом

Виды теста и выпечки (2 ч)

Основные теоретические сведения

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий.

Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Практическая работа:

Подбор рецептуры изделий из пресного слоёного, песочного теста, запись в тетради.

Определение состава и нормы продуктов.

Сладости, десерты, напитки (2 ч)

Основные теоретические сведения

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс.

Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Практические работы

Подбор рецептуры сладких блюд и напитков. Определение состава и нормы продуктов.

Сервировка сладкого стола (2 ч)

Основные теоретические сведения.

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительного билета

Практическая работа:

Составление меню для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола.

Разработка пригласительного билета

Технологии творческой и опытнической деятельности (20 час)

Исследовательская и созидательная деятельность

Основные теоретические сведения

Цели и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектному изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Примерные темы

Творческий проект по разделу «Кулинария»

Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта

Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды используемого контроля: текущий, периодический, итоговый. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения. Выполнение обучающимися практической работы на текущих занятиях позволяет поверять и оценивать результаты каждого урока. Периодический контроль помогает установить степень усвоения материала по определенному разделу программы курса. Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы в форме тестирования.

№	Сроки (ориентировочно)	Вид контроля	Тема	Литература
1	Сентябрь	Входной мониторинг (Тест №1)	Правила безопасной работы. Контроль знаний по технологии, полученных в 6 классе.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
2	Декабрь	Промежуточный мониторинг (Тест №2)	Контроль знаний по технологии, полученных в 1-2 четверти.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
3	Январь	Защита проекта	Защита творческих проектов.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
4	Май	Итоговый мониторинг (Тест №3)	Контроль знаний по технологии, полученных в 3-4 четверти.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Н.В. Сеница, В.Д.

				Симоненко
5	Май	Защита проекта	Защита творческих проектов.	<i>Учебник:</i> Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко

Тест №1

1. К видам механической кулинарной обработки овощей относятся:

- а) сушка; б) нарезка; в) переборка; г) промывание; д) чистка.

Ответ: б, в, г, д.

2. До приготовления каши гречневую крупу:

- а) сушат; б) промывают; в) просеивают; г) перебирают; д)

обжаривают.

Ответ: г, д.

3. К тепловой кулинарной обработке продуктов относятся:

- а) варка; б) сушка; в) жаренье; г) пассерование; д) бланширование.

Ответ: а, в, г, д.

4. Закончите предложения.

К плечевым изделиям относятся

Выбор ткани на изделие зависит от

5. Снятие мерки «обхват талии» выполняется:

- а) горизонтально сзади на уровне талии, между наиболее вдавленными точками на боковой поверхности туловища;
б) горизонтально вокруг туловища на уровне талии;
в) горизонтально вокруг туловища на уровне талии на полном выдохе.

Ответ: б.

6. Моделирование - это:

- а) выполнение расчета и построение чертежей деталей швейных изделий;
б) создание различных фасонов (форм) швейного изделия на основе базовой выкройки;
в) различные фасоны (формы) какого-либо изделия;
г) построение чертежей деталей швейных изделий;

д) нанесение на базовую выкройку направления долевой нити;

Ответ: б.

7. Определите порядок работы, проставляя соответствующие цифры:

- о закрепить выкройку булавками;
- о дать припуски на швы;
- о сложить ткань для раскроя;
- о выявить дефекты и обозначить их;
- о обвести выкройки;
- о продекатировать ткань и проутюжить;
- о разложить выкройки на ткани;
- о раскроить изделие.

8. При изготовлении плечевого изделия применяются машинные швы:

а) стачной; б) обтачной; в) вподгибку с закрытым срезом; г) двойной; д) накладной.

Ответ: а, б, в, г.

9. Допишите определения.

Орнамент – это

Композиция – это

Раппорт – это

Ритм – это

10. Комнатные растения в интерьере размещают:

а) в подвесных кашпо; б) в рожках люстр; в) на подоконниках; г) в ванной комнате; д) в напольных вазах.

Ответ: а, в, д.

Тест № 2

1. Санитарно-гигиенические требования к уборке жилых и производственных помещений.
2. Правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющими режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами.

3. Опишите особенности выполнения изделия в технике холодного батика.
4. Перечислите основные ручные вышивальные стежки.
5. Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам:
- а) искусственным; б) синтетическим; в) натуральным.

Ответ: в.

6. Природный цвет волокон шерсти бывает:
- а) белый; б) черный; в) оранжевый; г) коричневый; д) серый.

Ответ: а, б, г, д.

7. Юбки по конструкции бывают:
- а) прямые; б) клиньевые; в) диагональные; г) конические; д) расширенные; е) зауженные.

Ответ: а, б, г.

8. Размер женских юбок и брюк определяется:
- а) по обхвату шеи; б) по обхвату груди; в) по обхвату бедер; г) по обхвату талии; д) по росту.

Ответ: в.

9. В процессе моделирования, выточки на прямой юбке могут быть преобразованы:
- а) в швы; б) в рельефы; в) в фалды; г) в складки; д) в карманы.

Ответ: а, б, в, г.

10. Прибавка - это:
- а) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое;
- б) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды.

Ответ: б.

Тест №3

1. Определите, что здесь лишнее?
- 1) К соединительным швам относятся обтачные швы, швы вподгибку, стачные швы.
- 2) Швом вподгибку обрабатывают застежку-молнию, пояс, нижний срез.
- 3) К ручным швам не относится сметочный, настрочной, накладной.
- 4) Срезы деталей кроя обрабатываются швом встык, петельным швом, строчкой «зиг-заг», швом вподгибку с закрытым срезом.
2. Определите последовательность выполнения работ при пошиве юбок:
- о технологическая обработка юбки;
- о подготовка к примерке;
- о раскрой юбки;

о внесение уточнений после примерки;

о подготовка кроя к обработке.

3. В чем заключается подготовка кроя к обработке?

4. Проставьте номера технологических операций при подготовке юбки к примерке:

о подогнуть нижний срез юбки по намеченной линии, заметать;

о приметать пояс к верхнему срезу юбки;

о сметать изделие по боковым срезам, оставив в левом боковом шве 16-18 см для застешки.

5. Примерку швейного изделия в процессе его пошива проводят:

а) для правильной посадки изделия по фигуре;

б) для вшивания молнии;

в) для обработки нижнего среза.

Ответ: а.

6. Односторонние складки у юбки закрепляют машинным швом:

а) накладным; б) запошивочным; в) стачным; г) вподгибку с закрытым срезом; д) настрочным.

Ответ: д.

7. Обработать нижний срез юбки из толстой ткани можно вручную швом:

а) накладным; б) потайным; в) петельным; г) крестообразным; д)

«вперед иголку».

Ответ: б, г.

8. Вставьте пропущенные слова.

Обычно обед подают в следующем порядке: _____, _____,

1. _____ возбуждают аппетит, способствуют выделению пищеварительного сока.

2. Первое блюдо частично _____ и усиливает выделение _____, а также способствует _____ следующего блюда.

3. Второе блюдо увеличивает _____, снабжает организм

4. _____ завершает обед, утоляет _____, пополняет организм _____ и _____.

9. Обведите цифры правильных ответов.

При работе с горячими посудой и жидкостью необходимо соблюдать следующие правила безопасной работы:

- 1) В кипящую жидкость продукты закладывать осторожно.
- 2) Следить за тем, чтобы нагревательные приборы не заливала жидкость.
- 3) При закипании жидкости уменьшить нагрев.
- 4) По окончании работы выключить плиту.
- 5) Наполняя кастрюлю жидкостью, не доливать до краев.
- 6) Наливать воду в кастрюлю непосредственно на плите.
- 7) Снимать крышку с горячей посуды, приподнимая ее от себя.
- 8) Снимая горячую посуду с плиты, пользоваться прихватками.

10. Особенности приготовления кондитерских изделий из бисквитного теста. Условия выпечки и способы определения готовности.

Критерии оценивания тестов

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применять его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала - K_u .

Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

Если $K_u > 0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Тесты оцениваются по пятибалльной системе:

- «5» - за правильное выполнение всех заданий ($K_u > 0,9$)
- «4» - 80-90% правильно выполненных заданий ($0,8 < K_u < 0,9$)
- «3» - 70% правильно выполненных заданий ($K_u > 0,7$)

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не

может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями

заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

8 класс

Технологии домашнего хозяйства (4 ч)

Экология жилища (2 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие об экологии жилища. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Практические работы

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

Изучение конструкции водопроводных смесителей

Водоснабжение и канализации (2 ч)

Основные теоретические сведения

Схема горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

Практические работы

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Электротехника 12 ч

Бытовые электроприборы (6 ч)

Основные теоретические сведения

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки.

Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры. Часы и др. Сокращение срока их службы и поломки при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Практические работы

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.

Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, холодильника, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.

Инструменты, для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Практические работы

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования.

Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 ч)

Основные теоретические сведения

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.

Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Семейная экономика 6 ч

Бюджет семьи (2 ч)

Основные теоретические сведения

Семейная экономика как наука, её задачи. Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Понятие «потребность». Способы выявления потребностей семьи. Виды потребностей. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Технология совершения покупок (2 ч)

Основные теоретические сведения

Технология совершения покупок. Виды покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Анализ необходимости покупок. Правила поведения при совершении покупок. Способы защиты прав потребителей.

Практические работы

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.
Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Технология ведения бизнеса (2 ч)

Основные теоретические сведения

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Современное производство и профессиональное самоопределение 4 ч

Сферы производства и разделение труда (2 ч)

Основные теоретические сведения.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства.

Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда.

Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.

Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)

Основные теоретические сведения.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.

Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.

Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации о возможностях получения профессионального образования.

Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Технология творческой и опытнической деятельности 8 ч

Основные теоретические сведения.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта восьмиклассников. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации

Создание изделий из текстильных материалов 34 ч

Основные теоретические сведения.

Технология изготовления плечевого швейного изделия. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных

стежков.

Основные операции при ручных работах.

Основные машинные операции.

Подготовка и проведение примерки плечевой. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой. Технология обработки срезов, швов плечевого изделия, накладных карманов, кокеток сложной конфигурации. Обработка срезов подкройной обтачкой. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой.

Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застежки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия

Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды используемого контроля: текущий, периодический, итоговый. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения. Выполнение обучающимися практической работы на текущих занятиях позволяет поверять и оценивать результаты каждого урока.

Периодический контроль помогает установить степень усвоения материала по определенному разделу программы курса. Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы в форме тестирования.

№	Сроки (ориентировочно)	Вид контроля	Тема	Литература
1	Сентябрь	Входной мониторинг (Тест №1)	Правила безопасной работы. Контроль знаний по технологии, полученных в 7	<i>Учебник:</i> Технология. 8 класс. В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров.

			классе.	
2	Декабрь	Промежуточный мониторинг (Тест №2)	Контроль знаний по технологии, полученных в 1-2 четверти.	<i>Учебник:</i> Технология. 8 класс. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров.
3	Январь	Защита проекта	Защита творческих проектов.	<i>Учебник:</i> Технология. 8 класс. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров.
4	Май	Итоговый мониторинг (Тест №3)	Контроль знаний по технологии, полученных в 3-4 четверти.	<i>Учебник:</i> Технология. 8 класс. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров.
5	Май	Защита проекта	Защита творческих проектов.	<i>Учебник:</i> Технология. 8 класс. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров.

Тест №1

1. Какие виды мяса ты знаешь? Заполни таблицу.

Вид мяса Отличительные признаки

Цвет Консистенция Запах Мраморность

2. Укажи цифрами последовательность действий при приготовлении творога в домашних условиях.

- 1) выложить на сито, покрытое марлей;
- 2) отделить сыворотку;
- 3) вскипятить молоко;
- 4) заквасить молоко;
- 5) отпрессовать;
- 6) охладить молоко;
- 7) подогреть молоко.

3. Запиши рецепт любимого печенья или торта.

Название.

Норма продуктов:

Технология приготовления:

4. Заполни таблицу символами по уходу за текстильными изделиями из химических волокон.

Вид ткани Стирка Сушка в стиральной машине Утюжка Химчистка

Отбеливание Сушка на воздухе

Вискоза

Ацетат

5. Запиши, что подразумевают основные требования, предъявляемые к одежде.

Гигиенические требования -

Эксплуатационные требования -

Эстетические требования -

Экономические требования -

6. Дополни последовательность пошива поясного изделия.

1) Перенести линии выкройки на детали кроя.

2)

3)

4) Обработать вытачки.

5)

6)

7)

8)

9)

10) Обработать нижний срез.

11)

7. Как называется деталь, с помощью которой обрабатывают верхний срез юбки?

1) Подборт

2) Пояс

3) Кокетка

8. Какие виды батика выполняют с применением резервирующего состава?

9. Какую ткань лучше выбрать для вышивки лентами?

10. Запишите этапы выполнения творческого проекта по технологии

Тест №2

1. Что такое потребность? Какие виды потребностей вы знаете?

2. Назовите требования, предъявляемые к покупке.

3. Что такое маркировка товаров, для чего она нужна?

4. Какую информацию несет в себе штрих-код?

5. Расскажите о технологиях водоснабжения и газоснабжения.

6. Перечислите основные элементы электрической цепи и функции, которые они выполняют при прохождении тока.

7. Как работает плавкий предохранитель? Каковы его основные параметры?
8. Каковы основные правила электробезопасности при выполнении электромонтажных работ?
9. Дайте определение профессии и специальности. В чем их различие? Приведите примеры.
10. Чем отличаются профессиональные склонности от профессиональных интересов? Почему при выборе профессии так важно учитывать склонности человека

Тест №3

1. Каковы требования, предъявленные к выбору темы проекта?
2. Дайте определение понятию «проектирование».
3. Можно ли при выполнении проекта обойтись без моделирования и конструирования?
4. Назовите основные методы конструирования одежды.
5. Для построения чертежа платья необходимо снять мерки:
 - а) Ди
 - б) Вс
 - в) Ст
 - г) Сб
 - д) Сг
6. Снятие мерки Сг-II выполняется:
 - а) Горизонтально по линии бедер с учетом выступа живота
 - б) Спереди - выше грудных желез
 - в) Спереди - горизонтально, по наиболее выступающим точкам грудных желез
 - г) От линии талии до седьмого шейного позвонка
7. При раскрое изделия необходимо учитывать:
 - а) расположение рисунка на ткани
 - б) направление нити основы
 - в) ширину ткани
 - г) величину припусков на швы
 - д) направление ворса
8. Укажите правильную последовательность технологии обработки плечевого изделия
 - о примерка изделия
 - о обработка основных деталей, их соединение в узлы
 - о начальная обработка основных деталей
 - о обработка нижнего среза
 - о временная сборка изделия

- о влажно-тепловая обработка изделия
- о уточнение деталей после примерки

9.Притачать - это значит:

- а) соединить две или несколько приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой
- б) соединить части деталей или мелкие детали с основной деталью
- в) соединить две детали, в результате вывертывания которых шов расположится внутри по краю детали
- г) соединить две детали, одна из которых наложена на другую
- д) закрепить машинной строчкой припуски на шов или подогнутые края одежды

10.При обработке нижнего среза изделия применяют швы:

- а) стачной
- б) обтачной
- в) вподгибку с закрытым срезом
- г) двойной

- д) вподгибку с открытым срезом

Критерии оценивания тестов

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применять его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала - K_u .

Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

Если $K_u > 0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Тесты оцениваются по пятибалльной системе:

- «5» - за правильное выполнение всех заданий ($K_u > 0,9$)
- «4» - 80-90% правильно выполненных заданий ($0,8 < K_u < 0,9$)
- «3» - 70% правильно выполненных заданий ($K_u > 0,7$)

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами,

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Тематическое планирование

5 класс

№	Срок и	Общее название раздела	Количество часов на его изучение	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Создание изделий из текстильных материалов	46	Предметные: Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину Выполнить задания нового вида, осуществляя самопроверку.	Тестовые задания. Лабораторно-практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос.
1		1. Вводный урок. Инструктаж на рабочем месте по правилам безопасности. Входной контроль (Тест №1).	1		
2-3		2. Углубленный уровень: классификация текстильных волокон.	2	Уметь определять ткань полотняного переплетения Уметь определять направление долевой нити в ткани	
4-6		3. Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения	3	Уметь определять ткань саржевого, сатинового и атласного переплетений.	
7-8		4. Углубленный уровень: ткацкие переплетения	2	Владеть базовыми навыками конструирования швейных изделий	
9-12		5. Конструирование швейных изделий	4	Ознакомиться с принципами работы бытовой швейной машины	
13-14		6. Углубленный уровень: снятие мерок	2	Самостоятельное выполнение технологических операций для изготовления	
15-16		7. Углубленный уровень: изготовление выкройки проектного изделия.	2		
17-		8. Углубленный	2		

18		уровень: конструирование и моделирование швейного изделия		изделия. Познавательные УУД: Определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение классифицировать.
19-22		9. Швейная машина	4	
23-24		10. Углубленный уровень: подготовка швейной машины к работе	2	
25-26		11. Углубленный уровень: приемы работы на швейной машине	2	
27-28		12. Технология изготовления швейных изделий	2	
29-30		13. Углубленный уровень: раскладка выкроек на ткани	2	
31-32		14. Раскрой швейного изделия	2	
33-34		15. Углубленный уровень: раскрой швейного изделия.	2	
35-36		16. Понятие о стежке, строчке, шве.	2	
37-38		17. Углубленный уровень: правила выполнения ручных стежков.	2	
39-40		18. Основные операции при машинной обработке изделия	2	
41-42		19. Углубленный уровень: правила выполнения машинных швов	2	
43-44		20. Основные операции влажно-тепловой обработки	2	
45-46		21. Углубленный уровень: правила выполнения ВТО. Промежуточный контроль (Тест №2)	2	

				<p>компетентности Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы Уметь эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем Уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Личностные УУД: Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками Развивать самостоятельност ь и ответственность за полученный результат Сформировать ответственное отношение к учению Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности Развить трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности</p>	
		Технологии творческой и опытнической деятельности	10	Предметные: знание об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательнос ти изготовления изделия. Умение	Устный опрос. Самостоятельн ая работа. Защита проекта.
47– 56		1. Исследовательская и созидательная деятельность	10		

				<p>определять проблему проекта, цели и задачи, планировать выполнение работы.</p> <p>Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысла образования, развитие готовности самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей</p>	
--	--	--	--	--	--

				деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	
		Художественные ремёсла	8	Предметные: знания о видах декоративно-прикладного искусства, технологии выполнения лоскутного шитья.	Лабораторно-практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос.
57-58		1. Декоративно-прикладное искусство	2	Познавательные УУД: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	
59-60		2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2	Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	
61-64		3. Лоскутное шитьё	4	Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;	

				воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	
		Технологии домашнего хозяйства	2	<p>Предметные: знание о планировке кухни, столовой; эстетическими требованиями к интерьеру; принципах действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.</p> <p>Познавательные УУД: определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, рефлексия.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств.</p>	Лабораторно-практическая работа. Устный опрос.
65-66	1. Интерьер кухни, столовой	2			
	Электротехника	1			
67	1. Бытовые электроприборы	1			
		Кулинария	14	<p>Предметные: знание о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, физиологии питания;</p>	Лабораторно-практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос.
68	1. Санитария и гигиена на кухне	1			
69	2. Физиология питания	1			
70-71	3. Бутерброды и горячие напитки	2			
72-73	4. Блюда из круп, бобовых	2			

		и макаронных изделий		технологии приготовления блюд для завтрака.	
74-75		5. Блюда из овощей и фруктов	2		
76-77		6. Блюда из овощей и фруктов	2	Познавательные УУД:	
78-79		7. Блюда из яиц	2	Определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	
80-81		8. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	
		Технологии творческой и опытнической деятельности	21	Предметные: знание об алгоритме проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умение определять проблему	Устный опрос. Самостоятельная работа. Защита проекта.
82-83		1. Исследовательская и созидательная деятельность. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и	2		

		коллективных творческих проектах.		проекта, цели и задачи, планировать выполнение работы.
84-85		2. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе.	2	Познавательные УУД:
86-87		3. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.	2	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
88-89		4. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический этапы.	2	Регулятивные УУД:
90-91		5. Технологический этап выполнения проекта.	2	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.
92-93		6. Заключительный (аналитический) этап выполнения проекта.	2	Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.
94-95		7. Определение затрат на изготовление проектного изделия.	2	Личностные УУД:
96-97		8. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации.	2	формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысла образования, развитие готовности самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление
98-99		9. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	2	
100-101		10. Защита творческого проекта.	2	
102		11. Итоговый контроль (Тест №3).	1	

				технико-технологического и экономического мышления.	
			Итого:	102 ч	

6 класс

№	Срок и	Общее название раздела	Количество часов на его изучение	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Технологии домашнего хозяйства	3	<p>Предметные: знание о зонировании пространства жилого дома, интерьере жилого дома; правилах перевалки (пересадки) комнатных растений.</p> <p>Познавательные УУД: определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, рефлексия.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств.</p>	Тестовые задания. Лабораторно-практическая работа. Устный опрос.
1		22. Вводный урок. Инструктаж на рабочем месте по правилам безопасности. Входной контроль (Тест №1).	1		
2		23. Интерьер жилого дома	1		
3		24. Комнатные растения в интерьере	1		
		Художественные ремёсла	8	<p>Предметные: знания о материалах и инструментах для вязания; умение вязать образцы крючком и спицами.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Лабораторно-практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос.
4-7		1. Вязание крючком	4		
8-11		2. Вязание спицами	4		

				<p>сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий, поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
		Создание изделий из текстильных материалов	46	<p>Предметные: Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину Выполнить задания нового</p>	<p>Лабораторно-практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос. Тестовые</p>
12-13	1. Свойства текстильных материалов	2			
14-	2. Углубленный	4			

17		уровень: виды и свойства современных тканей из искусственных и синтетических волокон (неопрен, флис, лайкра). Применение в технологии пошива одежды.		вида, осуществляя самопроверку. Уметь определять современные ткани из искусственных и синтетических волокон. Владеть базовыми навыками	задания.
18-19		3. Конструирование швейных изделий. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.	2	конструирования швейных изделий Ознакомиться с принципами работы	
20-21		4. Углубленный уровень: правила снятия мерок для изделия с цельнокроеным рукавом.	2	приспособлений для бытовой швейной машины Самостоятельное выполнение	
22-23		5. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	2	технологических операций для изготовления изделия.	
24-25		6. Углубленный уровень: правила построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2	Познавательные УУД: Определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, построение цепи	
26-27		7. Моделирование швейных изделий. Подготовка выкройки к раскрою	2	рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и	
28-29		8. Углубленный уровень: особенности моделирования вертикальных рельефов, кокеток, подрезов.	2	Интернета. Умение классифицировать.	
30-31		9. Швейная машина. Устройство машинной иглы.	2	Регулятивные УУД: Следовать стратегии урока Уметь	
32-35		10. Углубленный уровень: современные приспособления к швейной машине.	4	мобилизоваться и сосредоточиться Уметь контролировать (сличать) способ действия и его	
36-37		11. Технология изготовления швейных изделий. Правила раскроя. Выкраивание деталей из	2	результата с заданным эталоном Уметь следовать инструкциям при	

		прокладки		построении чертежа
38-39		12. Углубленный уровень: Правила раскроя плечевых изделий. Раскрой деталей из прокладки	2	Оценивать свою способность к труду Осознать ответственность
40-41		13. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции.	2	за качество результатов труда Коммуникативные УУД: Выбирать
42-43		14. Классификация машинных швов. Подготовка и проведение примерки	2	адекватную стратегию коммуникации Выстраивать монологические
44-45		15. Углубленный уровень: правила проведения первой примерки плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2	контекстные высказывания Освоить на практике умения, составляющие основу коммуникативной компетентности
46-47		16. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	2	Устанавливать рабочие отношения в группе для
48-49		17. Углубленный уровень: технология обработки плечевых и боковых швов.	2	выполнения практической работы Уметь эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем Уметь
50-51		18. Обработка срезов подкройной обтачкой	2	согласовывать свои действия;
52		19. Промежуточный контроль (Тест №2)	1	устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.
53		20. Углубленный уровень: технология обработки застежки изделия.	1	Личностные УУД: Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками Развивать самостоятельность и
54-55		21. Углубленный уровень: технология выполнения потайного подшивочного стежка.	2	ответственность за полученный результат Сформировать ответственное отношение к
56-57		22. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия	2	

				<p>учению Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности Развить трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности</p>	
		Технологии творческой и опытнической деятельности	10	Предметные: знание об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умение определять проблему проекта, цели и задачи, планировать выполнение работы.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Защита проекта.
58-67		2. Исследовательская и созидательная деятельность	10	<p>Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, организация</p>	

				учебного сотрудничества. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысла образования, развитие готовности самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	
		Кулинария	14	Предметные: знание о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, физиологии питания; технологии приготовления блюд для завтрака. Познавательные УУД: Определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные	Лабораторно-практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос.
68-69	9. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря; их пищевая ценность.	2			
70-71	10. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.	2			
72-73	11. Блюда из мяса. Виды мяса. Признаки доброкачественности и мяса.	2			
74-75	12. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса	2			
76-77	13. Блюда из птицы. Виды тепловой обработки птицы	2			
78-79	14. Заправочные супы. Виды заправочных супов. Технология приготовления бульонов.	2			
80-81	15. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	2			

				<p>УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, экологического сознания, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
		Технологии творческой и опытнической деятельности	21	<p>Предметные: знание об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умение определять проблему проекта, цели и задачи, планировать выполнение работы.</p> <p>Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа. Защита проекта.</p>
82-83	12. Исследовательская и созидательная деятельность. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.	2			
84-85	13. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе.	2			
86-87	14. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.	2			
88-89	15. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический этапы.	2			
90-91	16. Технологический этап выполнения проекта.	2			
92-	17. Заключительный	2			

93		(аналитический) этап выполнения проекта.		<p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысла образования, развитие готовности самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>
94-95		18. Определение затрат на изготовление проектного изделия.	2	
96-97		19. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации.	2	
98-99		20. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	2	
100-101		21. Защита творческого проекта.	2	
102		22. Итоговый контроль (Тест №3).	1	
Итого:			102 ч	

7 класс

№	Срок и	Общее название раздела	Количество часов на его изучение	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Технологии домашнего хозяйства	4	<p>Предметные: знание об устройстве системы освещения жилого</p>	<p>Тестовые задания. Лабораторно-практическая работа. Устный опрос.</p>
1		25. Вводный урок. Инструктаж на рабочем месте по правилам	1		

		безопасности. Входной контроль (Тест №1).		помещения, санитарно- технических требованиях, предъявляемых к уборке помещений; знание бытовых электроприборов для уборки и создания микроклимата.	
2-3		26. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2		
4		27. Гигиена жилища	1		
		Электротехника	2		
5-6		1. Бытовые электроприборы	2	Познавательные УУД: определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, рефлексия. Коммуникативн ые УУД: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. Личностные УУД: формирование мотивации и самотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств.	
		Художественные ремёсла	16	Предметные: знания о материалах и инструментах для росписи тканей; выполнение образца росписи по ткани; выполнение образца вышивки ручными стежками, швом «крест», атласной штриховой гладью, швами узлов и рококо, атласными лентами. Познавательные УУД: сопоставление, самостоятельная	Лабораторно- практическая работа. Самостоятельн ая работа. Устный опрос.
7-10		3. Ручная роспись тканей.	4		
11-12		4. Вышивание. Материалы и оборудование.	2		
13-14		5. Вышивание. Технология выполнения вышивальных ручных стежков.	2		
15-16		6. Вышивание. Технология выполнения вышивки крестом.	2		
17-18		7. Вышивание. Технология вышивания гладью.	2		
19-20		8. Вышивание в технике	2		

		французский узелок и рококо		организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	
21-22		9. Вышивание атласными лентами.	2		
		Создание изделий из текстильных материалов	40	Предметные: Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину. Выполнить задания нового вида, осуществляя	Лабораторно-практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос. Тестовые задания.
23-24		23. Свойства текстильных материалов	2		
25-26		24. Углубленный уровень: виды и	2		

		свойства современных шелковых и шерстяных тканей с добавками синтетики. Применение в технологии пошива одежды.		самопроверку. Уметь определять ткани из шерстяных и шелковых волокон. Владеть базовыми навыками конструирования швейных изделий
27-28		25. Конструирование швейных изделий. Снятие мерок для изготовления поясного изделия. Построение чертежа.	2	Ознакомиться с декоративными строчками и строчкой «стрейтч» швейной машины.
29-32		26. Углубленный уровень: правила снятия мерок для поясных изделий (юбки, брюк, шорт). Построение базисной сетки и чертежа поясного изделия.	4	Самостоятельное выполнение технологических операций для изготовления изделия.
33-34		27. Моделирование швейных изделий. Подготовка выкройки к раскрою	2	Познавательные УУД: Определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
35-38		28. Углубленный уровень: особенности моделирования поясных изделий с кокетками, рельефами, подрезами, отделочными деталями.	4	Умение классифицировать.
39-40		29. Швейная машина. Уход за швейной машиной.	2	Регулятивные УУД: Следовать стратегии урока
41-44		30. Углубленный уровень: Отработка навыков шитья декоративными строчками и строчкой «стрейтч»	4	Уметь мобилизоваться и сосредоточиться
45-52		31. Технология изготовления швейных изделий.	8	Уметь контролировать (сличать) способ действия и его результата с заданным эталоном
53		32. Промежуточный мониторинг (Тест №2)	1	Уметь следовать инструкциям при построении чертежа
54-62		33. Углубленный уровень: Технология	9	

		<p>изготовления швейных изделий.</p>	<p>Оценивать свою способность к труду Осознать ответственность за качество результатов труда Коммуникативные УУД: Выбирать адекватную стратегию коммуникации Выстраивать монологические контекстные высказывания Освоить на практике умения, составляющие основу коммуникативной компетентности Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы Уметь эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем Уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Личностные УУД: Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками Развивать самостоятельность и ответственность за полученный результат Сформировать ответственное отношение к учению Проявлять</p>	
--	--	--------------------------------------	--	--

				<p>познавательную активность в области предметной технологической деятельности</p> <p>Развить трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности</p>	
		Технологии творческой и опытнической деятельности	10	Предметные: знание об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умение определять проблему проекта, цели и задачи, планировать выполнение работы.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Защита проекта.
63–72		3. Исследовательская и созидательная деятельность	10	<p>Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	

				<p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысла образования, развитие готовности самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
		Кулинария	10	Предметные:	Лабораторно-практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос.
73-74		16. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	знание о технологии приготовления	
75-76		17. Изделия из жидкого теста	2	блюдов из молока и кисломолочных	
77-78		18. Виды теста и выпечки.	2	продуктов; из жидкого теста;	
79-80		19. Сладости, десерты, напитки.	2	виды теста и выпечки;	
81-82		20. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2	осваивать безопасные приемы труда; сервировать сладкий стол.	
				<p>Познавательные УУД: Определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные</p>	

				<p>УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, экологического сознания, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
		Технологии творческой и опытнической деятельности	20	<p>Предметные: знание об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умение определять проблему проекта, цели и задачи, планировать выполнение работы.</p> <p>Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа. Защита проекта.</p>
83	23. Исследовательская и созидательная деятельность. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.	1			
84-85	24. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе.	2			
86-87	25. Составные части годового творческого проекта семиклассников	2			
88-89	26. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический этапы.	2			
90-	27. Технологический	2			

91		этап выполнения проекта.		<p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысла образования, развитие готовности самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p> <p>Итого: 102 ч</p>
92-93		28. Заключительный (аналитический) этап выполнения проекта.	2	
94-95		29. Определение затрат на изготовление проектного изделия.	2	
96-97		30. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации.	2	
98-99		31. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	2	
100-101		32. Защита творческого проекта.	2	
102		33. Итоговый контроль (Тест №3).	1	

8 класс

№	Срок и	Общее название раздела	Количество часов на его изучение	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Семейная экономика	6	Предметные:	Тестовые

1		1. Вводный урок. Инструктаж на рабочем месте по правилам безопасности. Входной контроль (Тест №1).	1	оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи, анализировать потребности	задания. Лабораторно-практическая работа. Устный опрос.
2-6		2. Бюджет семьи	5	членов семьи, планировать	
		Технологии домашнего хозяйства	4	недельные, месячные и	
7-8		28. Экология жилища	2	годовые расходы семьи с учетом ее состава;	
9-10		29. Водоснабжение и канализация в доме	2	ознакомиться с составляющими системы водоснабжения и канализации в доме. Познавательные УУД: определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, рефлексия. Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств.	
		Электротехника	12	Предметные:	Лабораторно-практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос.
11-16		10. Бытовые электроприборы	6	оценивать допустимую суммарную мощность	
17-20		11. Электромонтажные и сборочные технологии	4	электроприборов, подключаемых к	
21-22		12. Электротехнические устройства с элементами автоматики	2	одной розетке и в квартирной (домовой) сети, знакомиться с устройством и принципом действия	

				<p>стиральной машины-автомата и электрического фена.</p> <p>Познавательные УУД: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
		Современное	4	Предметные:	

		производство и профессиональное самоопределение		исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса,		
23 - 24		1. Сферы производства и разделение труда	2	анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.		
25 - 26		2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	2	Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация». Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации, развитие		

				готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;	
		Технологии творческой и опытнической деятельности	8	Предметные: знание об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умение определять проблему проекта, цели и задачи, планировать выполнение работы.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Защита проекта. Тестовые задания.
27 - 33		4. Исследовательская и созидательная деятельность	7	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	
34		5. Промежуточный мониторинг (Тест №2).	1	Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества. Личностные УУД:	

				<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысла образования, развитие готовности самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
		Создание изделий из текстильных материалов	24	Предметные:	<p>Лабораторно-практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос.</p>
35 - 38		21. Конструирование швейных изделий	4	<p>знать основные методы конструирования одежды, правила снятия мерок для построения чертежей</p>	
39 - 42		22. Моделирование швейных изделий	4	<p>воротника и рукавов, особенности моделирования легкой женской одежды, технологическую последовательность изготовления плечевого швейного изделия.</p>	
43 - 58		23. Технология изготовления швейных изделий	16	<p>Познавательные УУД: Определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов</p>	

				библиотек и Интернета. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств; экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	
		Технологии творческой и опытнической деятельности	10	Предметные: знание об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умение определять проблему проекта, цели и задачи, планировать выполнение работы.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Защита проекта.
59 60		34. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта восьмиклассников	2	Умение определять проблему проекта, цели и задачи,	
61 - 62		35. Технологический этап выполнения проекта.	2	планировать выполнение работы.	
63		36. Заключительный (аналитический) этап выполнения проекта.	1	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор	
64 65		37. Определение затрат на изготовление проектного изделия.	2	способов решения задачи,	
66		38. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации.	1	умение делать выводы, прогнозировать, работать по	
67		39. Защита творческого проекта.	1	алгоритму (плану), поиск	
68		40. Итоговый контроль	1	информации с	

		(Тест №3).	<p>использование ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысла образования, развитие готовности самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
			Итого: 68 ч	