

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей гуманитарного цикла протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>08.</u> 2018 года <u>Герасимова</u> / О.В. Герасимова	Проверено: Заместитель директора по УВР <u>Тонькина</u> / Н.Е. Тонькина	Утверждаю: Директор МБОУ Школа №5 г.о. Самара <u>Окуленко</u> / Д.В. Окуленко Приказ № <u>399</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2018г.
---	--	--

Рабочая программа учебного курса «ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

на уровень основного общего образования

5 класс

Количество часов: 17 часа

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

Составитель: Бикеева Н.К.

Самара

Приложение к ООП ООО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Основы духовной – нравственной культуру » для 5 класса разработана на основе:

- приказа Минобрнауки от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный учебный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312»
- программы для общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». 4-5 классы. А.Я.Данилюк. М: «Просвещение», 2013

Рабочая программа курса «Основы духовной нравственности» составлена по модулю «Основы светской этики». Для реализации рабочей программы используется учебник

	Название учебника с указанием издательства, года издания	Авторы	Класс	Наличие электронного приложения
1	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», г. Москва, «Дрофа», 2016г.	А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова	4-5	Нет

Цели курса:

- Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи курса:

- знакомство учащихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Новизна и актуальность:

Особенностью ФГОС второго поколения является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания. Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Режим занятий. Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Испытывать уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Предвидеть последствия коллективных решений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях

Содержание курса «Основы духовной нравственности».

Модуль «Светская этика» (17 часов)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым. Что такое альтруизм.

Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Образование как нравственная норма. Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время? Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть». Нравственные идеалы.

Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

-5-

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

В процессе изучения курса, учащиеся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно-деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе оценочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль — контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.
-

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

Типы уроков

1. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.
2. Закрепление знаний и способов деятельности.
3. Комплексное применение знаний и способов деятельности.
4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
5. Проверка и оценка знаний и способов деятельности.
6. Коррекция знаний и способов деятельности.

Формы контроля знаний:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;

- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;

В результате изучения курса « Основы духовной нравственности» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

Тематическое планирование
учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс.

№	Сроки	Общее название раздела	Кол-во час.	Планируемые результаты. УУД, предметные	Контроль
1	1н.	Духовные ценности человечества .	1	Знакомство с основами нормами духовной культуры человека. Понимать значение духовной культуры в жизни человека и общества. Уметь слушать собеседника и вести мини — диалог. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Творческая работа
2	2н.	Мораль и нравственность	1	Уметь анализировать текст и выделять в нем главное. Находить правильный выбор поступка на основе доброго отношения к другому человеку. Уметь контролировать (сличать) способ действия и его результат с заданным эталоном. Воспитать потребность в добрых делах.	Творческая работа.
3	3н.	Что такое добродетель.	1	Уметь давать оценку ситуации, самооценку поведения. Умение вести диалог, работать в группе. Принять и освоить социальную роль обучающегося. Воспитать потребность в добрых делах.	Творческая работа
4	4н.	Учение Аристотеля о добродетелях.	1	Уметь интерпретировать информацию, полученную из дидактического текста. Проецировать его на свой собственный опыт. Уметь давать оценку ситуации, самооценку поведения.	Творческая работа
5	5н.	Нравственные качества	1	Уметь давать оценку ситуации, самооценку поведения. Умение вести диалог, работать в группе. Принять и освоить социальную роль обучающегося. Воспитать потребность в добрых делах.	Творческая работа
6	6н.	Терпение и терпимость	1	Уметь давать оценку ситуации, самооценку поведения.	Творческая работа

				Умение вести диалог, работать в группе. Принять и освоить социальную роль обучающегося.	
7	7н.	Нравственный выбор	1	Понимать значение этики в религиозных культурах. Уметь анализировать жизненные ситуации. нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами. Умение вести диалог, работать в группе.	Творческая работа
8	8н.	Совесь. Долг.	1	Уметь анализировать жизненные ситуации. нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами. Умение вести диалог, работать в группе.	Творческая работа
9	9н.	Ответственность	1	Уметь делать выбор своих поступков. Чувствовать ответственность за свой выбор. Умение вести диалог, работать в группе.	Творческая работа
10	10н	Этика о воспитании самого себя.	1	Уметь анализировать свои качества характера. Выбирать пути самосовершенствования. Умение вести диалог, работать в группе.	Творческая работа
11	11н.	Справедливость	1	Уметь анализировать жизненные ситуации. нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами. Умение вести диалог, работать в группе.	Творческая работа
12	12н.	Нравственный закон	1	Понимать смысл и значение заповедей. Уметь проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой. Умение вести диалог, работать в группе.	Творческая работа
13	13н.	Этика об отношении людей друг к другу.	1	Знакомство с значением этических норм и норм морали в жизни людей. Уметь анализировать поступки с точки зрения норм морали. Высказывать свою точку зрения и обосновывать ее. Умение вести диалог.	Творческая работа
14	14н.	Милосердие	1	Совершенствовать умения в области чтения и понимания прочитанного.	Творческая работа

				<p>Уметь приводить примеры проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни. Высказывать свою точку зрения и обосновывать ее. Уметь вести диалог.</p>	
15	15н	Нравственные законы в современном мире	1	<p>Уметь проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой. Умение вести диалог, работать в группе.</p>	Творческая работа
16	16н.	«Идти дорогою добра»	1	<p>Умение формировать личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Умение вести диалог, работать в группе.</p>	Творческая работа
17	17н.	Обобщающий урок.	1	<p>Умение ставить цели и находить пути их достижения. Участие в диспутах. Умение слушать собеседника и излагать свое мнение. Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.</p>	Тест