





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей начальной школы пр. № 1 от « 30 » 08. 2018 года  И. А. Куликова</p>	<p>Проверено: Заместитель директора по УВР  / Н.Е.Тонкина</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ Школа №5 г.о. Самара  / Д.В. Окуленко Пр. № 30 от 31.08.2018г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа учебного курса
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
на уровень начального общего образования

Количество часов: 34

Срок реализации: 1 год

Составители: Бикеева Надежда Константиновна

учитель ОРКСЭ

Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой базой для рабочей программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы № 5 г.о. Самара.
- программа для общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». 4-5 классы. А.Я.Данилюк. М.: «Просвещение», 2014
- авторская программа «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» А.И.Шемшуриной (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 г.)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№	Название учебника, издательство, год.	Авторы	Класс	Электронное приложение.
1	Основы светской этики. М. Просвещение. 2018.	А.И.Шемшурина	4	да

Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Цели курса:

- Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи курса:

- знакомство учащихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания».

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Место предмета в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом МБОУ Школы № 5 на 2018-2019 учебный год на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельной форме.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
- Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- Формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- Осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Основы религиозных культур и светской этики (Светская этика)»

Содержание учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется тематическими блоками (разделами).

Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики»

- любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная;
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В процессе изучения курса, учащиеся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно–деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль — контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения модуля обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по курсу «ОРКСЭ Светская этика» в 4 классе

№	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контроль
1	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	
2	Раздел 1. Раздел 1. Этика общения	4	
3	Раздел 2. Этикет	4	
4	Раздел 3. Этика человеческих отношений	4	
5	Раздел 4. Этика отношений в коллективе	3	
6	Раздел 5. Простые и нравственные истины	4	
7	Раздел 6. Душа обязана трудиться	4	
8	Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер	4	
9	Раздел 8. Судьба и родина едины	4	
10	Подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала	2	проект

ИТОГО 34

Календарно-тематическое планирование
« Основы религиозных культур и светской этики.
(Светская этика)» 4 класс.

№	Сроки	Общее название раздела	Кол-во час.	Планируемые результаты. УУД, предметные	Контроль
1	1н.	Добрым жить на белом свете веселей .	1	Вести учебный и социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.	Творческая работа
2	2н.	Правила общения для всех.	1	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию.	Устный опрос.
3	3н.	От добрых правил добрые слова.	1	Различать проявления добра и зла Осмысливать с этих позиций свое поведение. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.	Творческая работа
4	4н.	Каждый интересен.	1	Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов.	Творческая работа
5	5н.	Премудрости этикета.	1	Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета.	Творческая работа

				С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними свое поведение. Обосновывать свою точку зрения.	
6	6н.	Красота этикета.	1	Обозначать сущность понятия «этикет» Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.	Практическая работа,
7	7н.	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника.	Творческая работа
8	8н.	Чистый ручеек нашей речи.	1	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.	Творческая работа
9	9н.	В развитии добрых чувств — творение души.	1	Объяснять в чем этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность». «душевность». Соотносить понятия «душа», «духовность».	Творческая работа
10	10н	Природа-волшебные двери к добру и доверию.	1	Определять смысловое значение понятия «справедливость» Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания.	Творческая работа

11	11н.	Чувство Родины	1	<p>Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»</p> <p>Осознанно определять, что значит быть патриотом.</p> <p>Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий.</p>	Творческая работа
12	12н.	Жизнь протекает среди людей.	1	<p>Понимать значение понятия «человечности».</p> <p>Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека.</p> <p>Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащенные личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий.</p> <p>Осознанно комментировать текст учебника.</p>	Творческая работа
13	13н.	Чтобы быть коллективом.	1	<p>Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»</p> <p>Анализировать особенности коллектива.</p> <p>Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность».</p> <p>Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта. И материала других предметов.</p>	Творческая работа
14	14н.	Коллектив начинается с меня.	1	<p>Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение».</p> <p>Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе.</p> <p>Уметь выработать правила для себя и для других.</p> <p>Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе.</p>	Творческая работа
15	15н.	Мой класс — мои друзья	1	<p>Умение понять состояние другого человека.</p> <p>Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека.</p> <p>Осознавать значение семьи для человека, общества, государства.</p>	Творческая работа

				Стремиться корректировать свое поведение в процессе преодоления обид.	
16	16н.	Скажи себе сам.	1	Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения.	Творческая работа
17	17н.	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	Осознавать золотое правило этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применения. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения.	Творческая работа
18	18н.	Жизнь священна.	1	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	Творческая работа
19	19н.	Человек рожден для добра.	1	Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть» Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.	Творческая работа
20	20н.	Милосердие-закон жизни.	1	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.	Творческая работа

				Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.	
21	21н.	Жить во благо другим.	1	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из нее. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.	Творческая работа
22	22н	Следовать нравственной установке.	1	Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».	Творческая работа
23	23н.	Достоинно жить среди людей.	1	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свою точку зрения.	Словарный диктант.
24	24н.	Уметь понять и простить.	1	Четко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить свое поведение с опытом поколений.	Творческая работа
25	25н.	Простая этика поступков.	1	Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учетом	Творческая работа

				<p>этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.</p>	
26	26н.	Общение и источники преодоления обид.	1	<p>Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на его учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения.</p>	Творческая работа
27	27н.	Ростки нравственного опыта поведения.	1	<p>Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально — нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения.</p>	Творческая работа
28	28н.	Доброте сопутствует терпение.	1	<p>Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать свое поведение и высказывания. Обобщать полученные знания.</p>	Творческая работа
29	29н.	Действия с приставкой «со».	1	<p>Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека, Находить аналогии, Рассуждать на морально_этические темы, Соотносить морально_нравственные проблемы с личным опытом,</p>	Творческая работа
30	30н.	С чего начинается Родина..	1	<p>Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия, Находить</p>	Творческая работа

				<p>анalogии.</p> <p>Вырабатывать умение рассуждать на морально_этические темы, и делать выводы.</p> <p>Осмысливать морально_нравственные проблемы в соотношении с личным опытом поведения,</p>	
31	31н.	В тебе рождается патриот и гражданин,	1	<p>Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».</p> <p>Выделять главное в тексте учебника.</p> <p>Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.</p>	Творческая работа
32	32н.	Человек-чело века.	1	<p>Сравнивать чувство любви к Родине и матери.</p> <p>Выделять общее и различия.</p> <p>Аргументировать свои высказывания.</p> <p>Объяснять, что значит быть защитником Отечества,</p>	Творческая работа
33	33н.	Слово, обращенное к себе,	1	<p>Обобщать знания, полученные при изучении курса.</p> <p>Применять на практике полученные знания,</p> <p>Уметь планировать свою работу, Подводить итоги, представлять результаты.</p> <p>Аргументировать свою позицию,</p>	Творческая работа
34	34н.	Обобщающий урок		<p>Обобщать знания, полученные при изучении курса.</p> <p>Применять на практике полученные знания,</p> <p>Уметь планировать свою работу, Подводить итоги, представлять результаты.</p> <p>Аргументировать свою позицию,</p>	Итоговая творческая работа,

Литература.

1. Доннл Кевин Религии мира. Иллюстрированная энциклопедия. Белгород. 2007
2. Разум сердца: Мир в высказываниях и афоризмах. М., 2014
3. Религии мира: Энциклопедия школьника. М., Омега-Пресс, 2014
4. Россия: Большой лингвострановедческий словарь. Под ред. Ю.Е. Прохорова. М., АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008
5. Великие сокровища мировых религий. М., 2014.
6. Любимов Л.К. Искусство Древнего мира». М. Просвещение. 1980.
7. Пучков П.И., Казьмина О.Е. Религии современного мира. Учеб, пособие, М.» 2014