

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей технологического цикла пр. № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 года <u>Новикова</u> /С.В. Новикова	Проверено: Заместитель директора по УВР <u>Тонькина</u> Н.Е.Тонькина	Утверждаю: Директор МБОУ Школа №5 г.о. Самара <u>Окуленко</u> Д.В. Окуленко Пр. № <u>399</u> от <u>31.08</u> 2018г.
---	---	--

Программа курса внеурочной деятельности
«Семейная экономика»

(дополняющая модуль «Технологии ведения дома»)

Направление социальное

Уровень основного общего образования

Количество часов: 102

Срок реализации: 3 года

Составитель: Неймет Л.С.,

учитель экономики

Приложение к ООП ООО

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы №5
- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5- 9 классы. – М.: Просвещение, 2015. – 96с. – (Стандарты второго поколения) -
- Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с. Программа входит в систему «Алгоритм успеха».

Учебно-методический комплект

	Название учебника с указанием издательства, года издания.	Авторы	Класс	Наличие электронного приложения
1	Технология. Технологии ведения дома. 8 класс, «Вентана-Граф», 2015	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	5	Электронная книга PDF
2	Технология. Технологии ведения дома. 8 класс, «Вентана-Граф», 2015	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	6	Электронная книга PDF
3	Технология. Технологии ведения дома. 8 класс, «Вентана-Граф», 2015	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	7	Электронная книга PDF

Литература для учителя:

- 1) Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома.5 класс. Методическое пособие
- 2) Сеница Н.В. Технологические карты к урокам технологии. Технологии ведения дома. 6 класс. Методическое пособие.
- 3) Учебник «Семейная экономика». Симоненко В.Д, Шелепина О.И. Изд. «Вита Пресс» Москва 2017 год.
- 4) Детский экономический словарь. М. Просвещение. 2016 год.
- 5) Начала экономики: учебное пособие для 5-6 кл. общеобразоват. Учрежд./ И.В.Ермакова, Протасевич Т.А. -9-е. – М.: МЦЭБО- ВИТА-ПРЕСС, 2016
- 6) Автономов В.С. Введение в экономику. – М.: Вита-Пресс, 2017.

7) Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебник для 7-8 классов общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс, 2016.

8) Липсиц И.В. Экономика: Книга 1. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс, 2017.

7) Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс, 2017.

Программа курса внеурочной деятельности «Семейная экономика» рассчитана на 102 часа (1 час в неделю в 5, 6, 7 классе). Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на углубленном уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Принципы, лежащие в основе построения настоящей рабочей программы:

- 1. личностно-ориентированные:** развития, творчества, психологической комфортности;
- 2. культурно-ориентированные:** целостного представления о мире, систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладения культурой;
- 3. деятельностно-ориентированные:** деятельности, смыслового отношения к миру, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Семейная экономика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения экономики и технологии, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Общая характеристика учебного предмета

В программе 5 - 7 класса предложена логичная последовательность изучения экономических вопросов. Комплекс знаний, полученных по экономике, включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи и государства. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих представлений о процессах, связанных с экономикой. В 5 классе основные экономические понятия изложены в увлекательной форме и адаптированы к детям данного возраста.

Мир экономики – это мир, в котором мы живем, учимся и работаем. И понимание законов этого мира помогает людям принимать некоторые наиболее важные в их жизни решения. Знания простейших явлений и законов экономики необходимы любому человеку, независимо от возраста. По-моему мнению, чем раньше ребенок начнет изучать и понимать закономерности экономической жизни, тем более успешно он может построить свое будущее. Изучение экономики в 5, 6, 7 классах помогает сформировать представление об экономике как целостной системе хозяйственной деятельности человека, осуществляемой в основных экономических сферах: потреблении, производстве, обмене, а также о роли государства в экономике.

Цель программы состоит в развитии экономического мышления, помощи в освоении понятий и приобретений навыков, необходимых для ориентации и существования в современном рыночном мире, создать основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах, сформировать стимулы к приобретению знаний.

Целями изучения курса экономики является:

- привитие учащимся навыков экономически грамотного поведения в повседневной жизни;
- выработка умения наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с экономической точки зрения;
- переводить практические задачи на язык экономики;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов экономики и обществознания овладение конкретными экономическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для экономической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- формирование представлений об идеях и методах экономики, об экономике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений об экономике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости экономики для общественного прогресса, знакомство с историей её развития.
- выявление и развитие экономических и творческих способности учащихся;
- формирование устойчивого интереса учащихся к предмету.

Задачи изучения семейной экономики:

1. овладение системой экономических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин;
2. развитие экономического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса обществознания;
3. формирование представлений об идеях и методах экономики;
4. преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к экономическому творчеству.
5. для формирования у учащихся представлений о роли экономики в развитии цивилизации и культуры.
6. установление природных задатков и особенностей каждого ученика, оказание ему помощи в развитии своих способностей, интересов, склонностей;
7. организация и руководство деятельностью учащихся по переработке полученной информации в собственные личностные знания, по выработке у них по данным образцам соответствующих умений и навыков, создание таких условий, когда каждый ученик хотел бы и мог наиболее эффективно осуществлять такую деятельность.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение экономики в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Учащиеся научатся:

- вырабатывать критичность мышления, уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представлять экономику как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития, ее значимость для развития цивилизации;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении экономических задач;

Учащиеся могут научиться:

- уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- вырабатывать способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений.

2) в метапредметном направлении

- иметь первоначальные представления об идеях и о методах экономики, о средстве моделирования явлений и процессов;
- уметь видеть экономическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

Учащиеся научатся:

- уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

Учащиеся могут научиться:

- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией /заказом /потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/ или технологии;
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

- уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных экономических проблем;
- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

3) в предметном направлении:

- овладеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

Учащиеся научатся:

- представление об основных изучаемых понятиях как важнейших экономических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

Учащиеся могут научиться:

- уметь работать с экономическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением экономической терминологии и символики.

Экономическое образование является частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение экономике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об экономике, как части общечеловеческой культуры, о значимости экономики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к экономическому творчеству и предпринимательских способностей;
- развитие представлений об экономике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта экономического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для экономики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение экономическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для экономического развития, формирования механизмов мышления, характерных для экономической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой экономических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные экономической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах экономики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к экономике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

Содержание учебного предмета с распределением учебных часов по разделам курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
5 класс		
1	Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения	2
2	Семья – первичная социально-экономическая ячейка общества	2

3	Экономические связи в семье	2
4	Собственность.	6
5	Распределительные отношения в семье	4
6	Экономические связи с другими экономическими агентами	6
7	Семейное хозяйство	2
8	Финансовая документация семьи	6
9	Ресурсы семьи	2
10	Цели и задачи экономики семьи	2
6 класс		
1	Экономика семьи	2
2	Бюджет семьи	4
3	Источники дохода бюджета	4
4	Основные расходы	4
5	Забота государства о семье и ее бюджете	6
6	Роль школьника в увеличении доходной части бюджета	2
7	Профессия бухгалтера.	2
8	Семейная бухгалтерия	10
7 класс		
1	Семейная экономика	2
2	Формирование финансового плана семьи	2
3	Семейная бухгалтерия	2
4	Постоянные и переменные расходы.	2
5	Экономия средств. Ограниченность ресурсов семьи и рост потребностей.	4
6	Расходы на энергоносители. Расчет потребностей семьи в энергоносителях	4
7	Расходы на услуги и питание	2
8	Расходы на одежду и на отдых	2
9	Непредвиденные расходы	2
10	Прожиточный минимум семьи.	4

	Потребительская корзина	
11	Менеджмент в семейной экономике	4
12	Защита прав потребителей	4

Требования к уровню подготовки учащихся

5 класс

Тема 1 «Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения» (2 часа)

Цель – систематизировать и обобщить сведения о потребностях, полученные в начальной школе.

Задачи – восстановить у учащихся навыки выявления разнообразных потребностей.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь структурировать разнообразные потребности.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь выявлять причины появления новых потребностей.

Тема 2 «Семья – первичная социально-экономическая ячейка общества» (2 часа)

Цель – систематизировать и обобщить сведения о семье, как основном участнике экономических процессов.

Задачи – сформировать представление о важнейшей роли семьи в экономике всей страны.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Иметь представление о роли семьи в экономике всей страны.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь выявлять взаимосвязи семьи и общества.

Тема 3 «Экономические связи в семье» (2 часа)

Цель – расширить представление учащихся об экономических связях в семье

Задачи – сформировать представление о роли каждого члена семьи в хозяйственном процессе.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь выделять разнообразные обязанности каждого члена семьи.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Осознавать важность взаимопомощи при решении хозяйственных вопросов.

Тема 4 «Собственность» (6 часов)

Цель – систематизировать и обобщить сведения о собственности, полученные в начальной школе.

Задачи – сформировать у учащихся навыки выявления разнообразных видов собственности.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь определять различные виды собственности.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь выявлять разнообразные имущественные отношения.

Тема 5 «Распределительные отношения в семье» (4 часа)

Цель – изучить распределительные отношения в семье.

Задачи – целенаправленное развитие и закрепление навыков выявления и решения семейных хозяйственных проблем.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Осознавать важность распределительных отношений внутри семьи.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь выявлять и решать хозяйственные проблемы.

Тема 6 «Экономические связи с другими экономическими агентами» (6 часов)

Цель – расширить представление учащихся об экономических связях семьи с другими экономическими агентами.

Задачи – изучить особенности экономических связей семьи с другими семьями, государством, предприятиями, обществом.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Понимать, какие хозяйственные связи образуются у семьи с другими экономическими агентами.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь выявлять факторы, способствующие интеграции семьи и общества.

Тема 7 «Семейное хозяйство» (2 часа)

Цель – систематизировать и обобщить сведения о семейном хозяйстве.

Задачи – изучить составляющие части семейного хозяйства.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь структурировать составляющие части семейного хозяйства.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь выявлять причины, определяющие размер семейного хозяйства.

Тема 8 «Финансовая документация семьи» (6 часов)

Цель – изучить различные виды финансовой документации.

Задачи – сформировать навыки ведения финансовой документации.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь заполнять различные виды квитанций.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Анализировать финансовые потоки семьи.

Тема 9 «Ресурсы семьи» (2 часа)

Цель – систематизировать и обобщить сведения о ресурсах семьи, полученные в начальной школе.

Задачи – восстановить у учащихся навыки выявления разнообразных ресурсов.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь выделять различные виды ресурсов (земля, капитал, люди, технологии).

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь выявлять причины увеличения ресурсов.

Тема 10 «Цели и задачи экономики семьи» (2 часа)

Цель – систематизировать и обобщить сведения о хозяйственной деятельности семьи.

Задачи – отработать навыки решения экономических проблем семьи.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Понимать, как используются экономические .

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь выявлять причины появления новых потребностей.

6 класс

Тема 1 «Экономика семьи» (2 часа)

Цель – систематизировать и обобщить сведения о семье, как основном участнике экономических процессов.

Задачи – сформировать представление о важнейшей роли семьи в экономике всей страны.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Иметь представление о роли семьи в экономике всей страны.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь выявлять взаимосвязи семьи и общества.

Тема 2 «Бюджет семьи» (4 часа)

Цель – изучить понятие бюджета семьи.

Задачи – сформировать представление о структуре бюджета.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь выделять составные части бюджета.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Выявлять факторы, определяющие размер семейного бюджета.

Тема 3 «Источники дохода бюджета» (4 часа)

Цель – изучить статьи доходов семьи.

Задачи – выявить факторы, определяющие размер доходов семьи.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь рассчитывать доходы.

Уровень возможной подготовки обучающегося

. Выявлять факторы, определяющие размер доходов.

Тема 4 «Основные расходы» (4 часа)

Цель – изучить статьи расходов семьи.

Задачи – выявить факторы, определяющие размер расходов семьи.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь рассчитывать расходы.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Выявлять факторы, определяющие размер расходов.

Тема 5 «Забота государства о семье и ее бюджете» (6 часов)

Цель – сформировать представление о социальной политике государства.

Задачи –изучить виды социальной помощи.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Выделять виды социальной помощи для различных групп населения.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь выявлять причины появления новых видов социальной помощи.

Тема 6 «Роль школьника в увеличении доходной части бюджета» (2 часа)

Цель –изучить роль школьника в семейной экономике.

Задачи – сформировать представление об ответственном экономическом поведении.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь соотносить свои потребности и возможности семьи.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Выявлять возможности экономии средств.

Тема 7 «Профессия бухгалтера» (2 часа)

Цель – систематизировать и обобщить сведения о профессии бухгалтера.

Задачи – сформировать представление о бухгалтерском труде

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Иметь представление о важности бухгалтерского учета.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь выявлять особенности профессиональной подготовки бухгалтеров.

Тема 8 «Семейная бухгалтерия» (10 часов)

Цель – изучить особенности семейной бухгалтерии.

Задачи – восстановить у учащихся навыки ведения финансовой документации.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь заполнять различные виды квитанций.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь решать практические задачи.

7 класс

Тема 1 «Семейная экономика» (2 часа)

Цель – систематизировать и обобщить сведения о семье, как основном участнике экономических процессов.

Задачи – сформировать представление о важнейшей роли семьи в экономике всей страны.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Иметь представление о роли семьи в экономике всей страны.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь выявлять взаимосвязи семьи и общества.

Тема 2 «Бюджет семьи» (2 часа)

Цель – изучить понятие бюджета семьи.

Задачи – сформировать представление о структуре бюджета.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь выделять составные части бюджета.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Выявлять факторы, определяющие размер семейного бюджета

Тема 3 «Семейная бухгалтерия» (2 часа)

Цель – изучить особенности семейной бухгалтерии.

Задачи – восстановить у учащихся навыки ведения финансовой документации.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь заполнять различные виды квитанций.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь решать практические задачи.

Тема 4 «Постоянные и переменные расходы» (2 часа)

Цель – изучить постоянные и переменные расходы семьи.

Задачи – научить различать и подсчитывать расходы.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь структурировать разнообразные расходы.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь решать практические задачи.

Тема 5 «Экономия средств. Ограниченность ресурсов семьи и рост потребностей» (4 часа)

Цель – систематизировать и обобщить сведения о потребностях, полученные в начальной школе.

Задачи – восстановить у учащихся навыки выявления разнообразных потребностей.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь структурировать разнообразные потребности.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь выявлять способы удовлетворения потребностей в условиях ограниченности.

Тема 6 «Расходы на энергоносители. Расчет потребностей семьи в энергоносителях» (4 часа)

Цель – изучить различные виды энергоносителей.

Задачи – уметь рассчитывать потребности семьи в энергоносителях.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь находить способы экономии средств.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь решать практические задачи.

Тема 7 «Расходы на услуги и питание» (2 часа)

Цель – систематизировать и обобщить сведения о расходах на услуги и питание.

Задачи – сформировать рациональный подход к повседневным расходам.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь находить способы экономии средств.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь решать практические задачи.

Тема 8 «Расходы на одежду и на отдых» (2 часа)

Цель – систематизировать и обобщить сведения о расходах на отдых и одежду.

Задачи – сформировать рациональный подход к повседневным расходам.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь находить способы экономии средств.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь решать практические задачи.

Тема 9 «Непредвиденные расходы» (2 часа)

Цель – изучить возможность появления непредвиденных расходов.

Задачи – сформировать представление о необходимости создания стабилизационного семейного фонда.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь находить способы экономии средств.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь решать практические задачи.

Тема 10 «Прожиточный минимум семьи. Потребительская корзина» (4 часа)

Цель – изучить состав потребительской корзины.

Задачи – восстановить у учащихся навыки подсчета прожиточного минимума семьи.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь структурировать разнообразные расходы по степени важности.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь решать практические задачи.

Тема 11 «Менеджмент в семейной экономике» (4 часа)

Цель – систематизировать и обобщить сведения об управлении семейной экономикой.

Задачи – сформировать у учащихся навыки рационального экономического поведения.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь всесторонне рассматривать проблемы, возникающие в хозяйственной жизни.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь решать практические задачи.

Тема 12 «Защита прав потребителя» (4 часа)

Цель – систематизировать и обобщить сведения о потребителях, их правах и обязанностях.

Задачи – сформировать у учащихся навыки грамотного потребительского поведения.

Требования к подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь защищать свои права.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Уметь решать практические задачи.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

4. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Обществознание»)
5. <http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Экономика»)
6. <http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
7. <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
8. <http://www.internet-scool.ru>- сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний

«Обществознание». На сайте представлены Интернет-уроки по экономике, включают подготовку сдачи ЕГЭ, ГИА.

9. <http://www.legion.ru>– сайт издательства «Легион»
10. <http://www.intellectcentre.ru>– сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений
11. <http://www.fipi.ru>- портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
12. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/> <http://www.ed.gov.ru/>
<http://www.edu.ru/>
13. Новые технологии в образовании: <http://school-collection.edu.ru/>
14. Интерактивный учебник. Правила, задачи, примеры <http://www.economika-na.ru>
15. Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>

Рабочая программа сопровождается тематическим планированием.

Календарно – тематическое планирование курса «Семейная экономика» 5 класс

№ урока	Сроки	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1-2	1-2 неделя	Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения	2	Знают определение потребностей и ограниченности Понимают структуру человеческих потребностей	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Понимают смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. умение распознавать логически некорректные высказывания.
3-4	3-4 неделя	Семья – первичная социально-экономическая ячейка общества	2	Осознают понятие семьи как ячейки общества. Дают представление об основных функциях	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	умение контролировать процесс и результат учебной деятельности

				семьи.				
5-6	5-6 неделя	Экономические связи в семье	2	Понимают экономические связи в семье	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Оценивают достигнутый результат	Регулируют собственную деятельность	умение распознавать логически некорректные высказывания
7-12	7-12 неделя	Собственность.	6	Выделяют различные виды собственности	Умеют заменять термины определениями	Оценивают достигнутый результат	учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.	Понимают смысл поставленной задачи,
13-16	13-16 неделя	Распределительные отношения в семье	4	Понимают распределительные отношения в семье	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Умеют мобилизоваться и сосредоточиться		умение распознавать логически некорректные высказывания
17-22	17-22 неделя	Экономические связи с другими экономическими агентами	6	Рассматривают взаимовлияние жизни общества и семьи	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания.			
23 - 24	23 - 24 неделя	Семейное хозяйство	2	Осознают особенности ведения семейного хозяйства	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Умеют мобилизоваться и сосредоточиться	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Умение отличать гипотезу от факта Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

								критичность мышления
25-30	25-30 неделя	Финансовая документация семьи	6	Понимают пользу сохранности квитанций, чеков	Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.	Готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Критичность мышления Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
31-32	31-32 неделя	Ресурсы семьи	2	Осознают возможность улучшения экономического положения семьи	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат		
33-34	33-34 неделя	Цели и задачи экономики семьи	2	Формулируют цели и задачи экономики семьи	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат		

Календарно – тематическое планирование курса «Семейная экономика» 6 класс

№ урока	Сроки	Содержание учебного материала	Кол.- во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				
					Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1-2	1-2 неделя	Экономика семьи	2	Осознают понятие семьи как ячейки. Изучают хозяйственную жизнь семьи	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Понимают смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. умение распознавать логически некорректные высказывания.	
3-6	3-6 неделя	Бюджет семьи	4	Изучают структуру семейного бюджета	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую	умение контролировать процесс и результат учебной деятельности	

						соответствие условию	ю информацию	
7-10	7-10 неделя	Источники дохода бюджета	4	Выделяют различные виды доходов	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Оценивают достигнутый результат	Регулируют собственную деятельность	умение распознавать логически некорректные высказывания
11-14	11-14 неделя	Основные расходы	4	Выделяют различные виды расходов	Умеют заменять термины определениями	Оценивают достигнутый результат	учатся владеть монологическ ой и диалогическо й формами речи в соответствии с грамматическ ими и синтаксическ ими нормами.	Понимают смысл поставленной задачи,
15-20	15-20 неделя	Забота государства о семье и ее бюджете	6	Осознают особенности социальной политики	Выделяют и формулируют познавательну ю цель.	Умеют мобилизо- ваться и сосредото- читься		умение распознавать логически некорректные высказывания
21-22	21-22 неделя	Роль школьника в увеличении доходной части бюджета	2	Рассматрива ют возможности влияния школьника на семейный бюджт	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания.			
23 - 24	23 - 24 неделя	Профессия бухгалтера.	2	Осознают особенности ведения бухгалтерско го учета	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Умеют мобилизо- ваться и сосредото- читься	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Умение отличать гипотезу от факта Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую- щей функции

								познавательного мотива. критичность мышления
25-34	25-34 неделя	Семейная бухгалтерия	10	Понимают пользу сохранности квитанций, чеков	Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.	Готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Критичность мышления Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности

Календарно – тематическое планирование курса «Семейная экономика» 7 класс

№ урока	Сроки	Содержание учебного материала	Кол.-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности
---------	-------	-------------------------------	---------------	-------------------------------------	---

				Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1-2	1-2 неделя	Семейная экономика	2	Осознают понятие семьи как ячейки. Изучают хозяйственную жизнь семьи	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Понимают смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. умение распознавать логически некорректные высказывания.
3-4	3-4 неделя	Формирование финансового плана семьи	2	Изучают структуру семейного бюджета	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	умение контролировать процесс и результат учебной деятельности
5-6	5-6 неделя	Семейная бухгалтерия	2	Выделяют различные виды доходов и расходов	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Оценивают достигнутый результат	Регулируют собственную деятельность	умение распознавать логически некорректные высказывания

7-8	7-8 неделя	Постоянные и переменные расходы.	2	Выделяют различные виды расходов	Умеют заменять термины определениями	Оценивают достигнутый результат	учатся владеть монологической и	Понимают смысл поставленной задачи,
9-12	9-12 неделя	Экономия средств. Ограниченность ресурсов семьи и рост потребностей	4	Осознают особенности семейной экономики	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Умеют мобилизоваться и сосредоточиться	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.	умение распознавать логически некорректные высказывания
13-16	13-16 неделя	Расходы на энергоносители. Расчет потребностей семьи в энергоносителях	4	Решают практические задачи	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания.			
17 - 18	17 – 18 неделя	Расходы на услуги и питание	2	Решают практические задачи	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Умеют мобилизоваться и сосредоточиться	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Умение отличать гипотезу от факта Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. критичность мышления
19-20	19-20 неделя	Расходы на одежду и на отдых	2	Решают практические задачи	Умеют заменять термины определениями	Оценивают достигнутый результат	Регулируют собственную деятельность	Критичность мышления
21-22	21-22 неделя	Непредвиденные расходы	2	Рассматривают форсмажор-	Осознанно и произвольно строят речевые	Определяют последовательность	учатся владеть монологи-	Описывают содержание совершаемых

				ные обстоятельства, влекущие за собой дополнительные расходы	высказывания.	промежуточные цели с учетом конечного результата	ческой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности
23-26	23-26 неделя	Прожиточный минимум семьи. Потребительская корзина	4	Изучают понятие прожиточного минимума, рассчитывают стоимость потребительской корзины	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Оценивают достигнутый результат	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Критичность мышления
27-30	27-30 неделя	Менеджмент в семейной экономике	4	Осознают важность регулирования денежных потоков	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания.	Оценивают достигнутый результат	Регулируют собственную деятельность	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного
31-34	31-34 неделя	Защита прав потребителей	4	Понимают особенности правового сопровождения сделок	Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

