





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей протокол № 1 от « 28 » 08 2018 года  /О.В.Герасимова</p>	<p>Проверено: Заместитель директора по УВР  / Н.Е.Тонькина</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ Школы №5 г.о. Самара  /Д.В. Окуленко Пр. № 399 от 31.08 2018г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа учебного курса «Русский язык»

на уровень основного общего образования

Количество часов: 782

Срок реализации: 2018-2023 учебный год

Составитель: Герасимова О.В., Зубань Н.И., Тонькина Н.Е.

Самара

Приложение к ООП ООО

1. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 782 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для организации, осуществляющей образовательную деятельность РФ. Обязательное изучение русского (родного) языка осуществляется в объеме: 5 класс - 6 часов в неделю (204 ч). В 6 классе обязательное изучение русского (родного) языка осуществляется в объеме 204 ч, 7 класс – 136 ч, 8 класс – 102 ч, 9 класс – 102 ч. В 8 классе по учебному плану МБОУ школы №5 на изучение русского языка отводится 136 часов: 1 час добавлен из школьного компонента для углубленного изучения некоторых тем.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенции; на развитие всех видов речевой деятельности.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

	Название учебника с указанием издательства, года издания	Авторы	Класс	Наличие электронного приложения
1	Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений, М, ООО Дрофа, 2017	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Под редакцией П.А. Леканта, М.М. Разумовской.	5	Да
2	Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений, М, ООО Дрофа, 2017	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Под редакцией П.А. Леканта, М.М. Разумовской.	6	Да
3	Русский язык. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений, М, ООО Дрофа, 2017	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Под редакцией П.А. Леканта, М.М. Разумовской.	7	Да
4	Русский язык. 8 кл.: учебник для общеобразовательных	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос	8	Да

	учреждений, М, ООО Дрофа , 2017	В.И., Львов В.В. Под редакцией П.А. Леканта, М.М. Разумовской.		
5	Русский язык.9 кл.:учебник для общеобразовательных учреждений, М, ООО Дрофа , 2017	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Под редакцией П.А. Леканта, М.М. Разумовской.	9	Да

Методические пособия

Аксенова Л.А.. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. ФГОС.- М.: Экзамен,2018.

Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2018.

Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2018.

Киселёва Н.В., Маханова Е.А. Уроки профессионального мастерства. Русский язык. 5-8 классы: технологические карты, сценарии, презентации, видеофрагменты уроков в электронном приложении.- Волгоград, Учитель, 2018.

Фефилова Г.Е. Русский язык. 5,6,7,8,9 класс: планы-конспекты уроков: книга для учителя.- Ростов-на-Дону, 2016-2018гг.

CD

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Информационные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения образовательной программы основного общего образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты средствами предмета «Русский язык»:

3.1. Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

3.2.Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- Формирование начального уровня культуры пользования словарями;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог,

диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их при- знаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим

развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения: 1) языком науки и в связи с этим — формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно- проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально- волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ (РОДНОМУ) ЯЗЫКУ

О языке

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке.

Слово как основная единица языка

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык среди языков мира.

Выдающиеся лингвисты: М.В. Ломоносов, И. И. Срезневский.

РЕЧЬ

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

Стили речи

Понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного

стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. Строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

Художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Типы речи

Повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения, описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение, тексты с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

Жанры публицистики

Репортаж, портретный очерк, проблемная статья, эссе, путевые заметки, рецензия.

Деловые бумаги

заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-делая лексика.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Фонетика

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Орфоэпия

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм.

Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

Орфография

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рц*; раз делительных *ъ—ь*; *-тся/-ться* в глаголах. *Не* с глаголами, существительными, прилагательными. Использование орфографического словаря. Употребление прописных букв; орфограммы корня; правописание окончаний слов.

Выдающиеся лингвисты: Я.К. Грот, Р.И. Аванесов, А. Х. Востоков, Д.Н. Ушаков

МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфемки. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемки и орфографии.

МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

Самостоятельные части речи

Глагол

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-//-мер-*; *-тир- // -тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте

одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видовременных форм.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими

словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Наречие

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, троё) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и непроизводные. Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

Союз

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

Культура речи. Правильное произношение союзов.

Частица

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов. Трудные случаи разграничения языковых явлений. Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксис и пунктуация

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

Односоставные простые предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями. Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложное предложение. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсяннико-Куликовский.

Сложносочинённое предложение. Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потебня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Сложное предложение с разными видами связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура

речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).

ЛЕКСИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении (и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/ с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

5. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лингвистическая беседа

Дискуссия

Семинар

Лекция

Зачёт

Развитие речи

Путешествие

6.ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№	Сроки	Вид контроля	Тема	Литература
5 класс				
1	сентябрь	Сочинение «Памятный день летних каникул»	Текст	Аксенова Л.А. Диктанты по русскому языку. К учебнику М.М.Разумовской и др. М.: Экзамен, 2018.
2	октябрь	Диктант	Письмо. Орфография	
3	октябрь	Исследовательский проект «Как образуются слова?»	Строение слова	Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы/ Н.Г. Ткаченко – 13-е издание – М.: Айрис-пресс, 2013 – 416 с.- Домашний репетитор;
4-5	октябрь	Р/Р (2)	Слово как часть речи.	
6-7	ноябрь	Тестирование. Практикум по орфоэпии	Фонетика. Орфоэпия	Русский язык 5 класс. Промежуточный экзамен. – Саратов: Лицей, 2018 – 64 с.
8	ноябрь	Проект	Лексика	
9-10	декабрь	Тестирование Промежуточный мониторинг	Правописание	Тесты по русскому языку. В 2 ч. 5 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/А.В. Кудинова. – 8
11	декабрь	Р/Р (2)	Стили речи	
12	январь февраль	Контрольная работа, Диктант	Синтаксис и пунктуация	
13	февраль	Р/Р (2)	Типы речи. Строение текста	
14	март	Графический диктант	Морфология. Правописание	
15	март	Тест (1)	Глагол как часть речи.	

			Словообразование глаголов. Правописание не с глаголами	издание, перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 79 с.
16	апрель	Контрольный диктант	Корни с чередованием букв е-и. Правописание -ться, -тся в глаголах	Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс/ Б.А. Макарова, Е.В. Пересветова, М.Ю. Никулина. – 3-е изд., стереотипное – М.: Издательство «Экзамен», 2018 – 175 с.
17	апрель	Контрольное сочинение	Строение текста типа повествования	
18	май	Контрольный диктант	Имя существительное как часть речи. Правописание существительных. Род существительных	
19-20	май	Изложение Сочинение	Соединение типов речи в тексте	
21-22	май	Контрольный диктант Итоговый мониторинг (1)	Имя прилагательное как часть речи. Словообразование прилагательных. Правописание прилагательных. Степени сравнения	

			прилагательных.	
6 класс				
1	сентябрь	Р/Р	Что мы знаем о речи, ее стилях и типах	Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы/ Н.Г. Ткаченко – 13-е издание – М.: Айрис-пресс, 2013 – 416 с.- Домашний репетитор; Русский язык 6 класс. Промежуточный экзамен. – Саратов: Лицей, 2018 – 64 с.
2-3	сентябрь	Входной мониторинг(1) Сочинение-повествование(1)	Правописание. Речь	
4	октябрь	Практикум по орфоэпии	Орфоэпия	
5	октябрь	Контрольная работа по грамматике	Имя существительное	
6	ноябрь	Изложение	Речь	
7	ноябрь	Тест	Имя прилагательное	
8	декабрь	Р/Р	Речь	
9-11	декабрь	Контрольная работа по словообразованию Тест Контрольный диктант	Глагол	
12-13	январь	Контрольная работа Изложение	Причастие. Типы речи	
14-15	февраль	Контрольный диктант Контрольный тест	Деепричастие	
16	февраль	Сочинение	Описание предмета, места	

17	март	Контрольная работа	Имя числительное	
18-20	Март апрель	Контрольный диктант Тест Р/Р	Местоимение.	
21	апрель	Р/Р (2)	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	
22-24	май	Контрольный диктант Контрольное изложение Итоговое тестирование (1)	Повторение изученного в 6 классе. Контроль усвоения программного материала. Самодиагностика.	
7 класс				
		Контрольная работа №1	Морфемика. Словообразование. Лексика. Орфоэпия.	Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы/ Н.Г. Ткаченко – 13-е издание – М.: Айрис-пресс, 2013 – 416 с.- Домашний репетитор; Русский язык 7 класс. Промежуточный экзамен. – Саратов:
		Изложение	Текст. Способы и связи предложений.	
		Диктант	Правописание. Орфография и пунктуация.	
		Диктант	Правописание. Орфография и пунктуация.	
		Сочинение	Публицистический стиль речи.	
		Контрольная работа	Наречие.	

		№6		Лицей, 2018 – 64 с.
		Сочинение рассуждение	- Рассуждение - размышление	
		Диктант	Правописание наречий	
		Сочинение	Описание состояния человека	
		Изложение	Текст. Прямой и обратный порядок слов в спокойной монологической речи	
		Диктант	Правописание союзов	
		Диктант	Правописание частиц	
		Сжатое изложение	Характеристика человека	
		Сочинение	Характеристика человека	
		Итоговый тест	Повторение изученного	
		Р/Р	Речь, ее разновидности. Текст, его тема, идея. Стили речи, средства выразительности в художественной речи	Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в
		Тематический диктант с грамматическим заданием	Правописание	ВУЗы/ Н.Г. Ткаченко – 13-е издание – М.:
		Входной мониторинг по теме	«Повторение изученного в 5-7 классах»	Айрис-пресс, 2013 – 416 с.- Домашний репетитор;
		Изложение	«Как я покупал собаку» по рассказу	Русский язык 8

			Б.Емельянова	класс.
		Контрольный диктант	«Словосочетание. Предложение»	Промежуточный экзамен. – Саратов: Лицей, 2018 – 64 с.
		Тематический диктант с грамматическим заданием.	Правописание	
		Р/р.	Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование	
		Сочинение	Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование	
		Контрольный диктант	Односоставные предложения	
		Р/Р. Изложение	Односоставные предложения	
		Промежуточный мониторинг	Простое предложение	
		Р/р.	Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста	
		Контрольный диктант	Однородные члены предложения	
		Р/р. Сочинение.	Статья в газету	
		Р/р. Контрольное изложение «Что значит быть воспитанным?»	Вводные предложения и вставные конструкции	

		Контрольный диктант	Обращения, вводные и вставные конструкции	
		Р/р.	Портретный очерк	
		Тематический диктант с грамматическим заданием	Правописание	
		Тематический диктант с грамматическим заданием	Правописание	
		Р/р.Контрольное изложение.	Портретный очерк	
		Итоговый контрольный диктант	Правописание	
		Итоговый мониторинг		
9 класс				
		Р.р.	Повторение. Стили речи.	
		Р/Р	Способы сокращения текста	
		Р.р	Повторение. Типы речи.	
		Входная контрольная работа в формате ОГЭ		Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы/ Н.Г. Ткаченко – 13-е издание – М.: Айрис-пресс, 2013 – 416 с.- Домашний репетитор; Русский язык 9

				класс. Промежуточный экзамен. – Саратов: Лицей, 2018 – 64 с.
		РР	жанры публицистики, создание текста пуб- лицистического характера	
		Контрольная работа	Сложные предложения	
		Р.р.	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	
		РР.»	Написание подробного изложения по тексту «Мой друг	
		Р.р	Текст-рассуждение	
		Контрольный диктант №1	Орфография и пунктуация	
		Р.р.	Подготовка к написанию сочинения- рассуждения по тексту (ОГЭ-15.2)	
		Контрольный тест в формате ОГЭ.		
		РР. Написание сжатого изложения		
		Р.р	Текст. Строение текста.	
		Р.р Сжатое изложение.		

		Р.р	Речевые жанры. Путевые заметки.	
		Р.р Сочинение-рассуждение.(ОГЭ-15.3).		
		Контрольная работа	Сложноподчиненные предложения	
		РР.	Написание рецензии на прочитанный рассказ (по выбору учащихся)	
		Контрольный диктант №2 с языковым анализом	«Сложноподчиненные предложения».	
		Р.р.	Эссе. Понятие о жанре	
		Р.р	Написание эссе на тему «О времени и о себе»	
		Р.р Готовимся к ОГЭ. Написание сжатого изложения.		
		Контрольная работа	Сложное предложение	
		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (части А и В).		
		РР. Контрольное сочинение	Правописание. Пунктуация	

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Сроки	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль
1-7	1-2 нед.	О языке и речи	7	<p>Научиться дифференцировать понятия язык и речь. Для чего нужен язык? Что такое речь? Какие существуют виды речи?</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, связи и отношения</p> <p>Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы</p> <p>Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах России</p>	Тестирование
8-10	2 нед.	Фонетика. Графика	3	<p>Научиться различать и транскрибировать слова, производить фонетический разбор. Что мы знаем об алфавите? Что обозначают буквы е, ё, ю, я? Фонетический разбор слов. Что такое текст? Тема текста, основная мысль</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, теста</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, добывать информацию с помощью вопросов</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе</p>	
11-15	2-3	Текст	5	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в	Контрольная работа №1.

	нед.			группе, к исследовательской деятельности	«Памятный день летних каникул»
16-27	3-5 нед.	Письмо. Орфография	12	<p>Научиться читать и понимать лингвистический текст, писать диктант под диктовку, определять условия написания букв в словах. Научиться работать с орфографическим словарем, научиться составлять опорный конспект</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, теста</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Контрольная работа №2.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Входной мониторинг</p>
28-31	5-6 нед.	Слово и его строение	4	<p>Научиться применять алгоритм разбора слова по составу; уметь отличать слово от формы слова. Знать: Почему корень, приставка, суффикс и окончание- значимые части слова?</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать</p>	Исследовательский проект «Как образуются слова?»

				<p>свои мысли</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к исследовательской деятельности</p>	
32-36	6 нед.	Слово как часть речи. Морфология	5	<p>Научиться определять части речи, различать самостоятельные и служебные части речи. Знать, как изменяются имена существительные, прилагательные, глаголы</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, служебных частей речи</p> <p>Применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия, владеть монологической и диалогической формами речи, устанавливать рабочие отношения</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Тестирование (1)
37-42	7 нед.	Текст (продолжение)	6	<p>Уметь выстраивать группу предложений в текст, определять смысловые отношения между предложениями.</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.</p> <p>Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций.</p>	Р/Р (2)
43-51	8-9 нед.	Фонетика. Орфоэпия	9	<p>Научиться составлять рассказ на лингвистическую тему, работать по алгоритму, правильно произносить слова. Знать, что изучает орфоэпия, как правильно делить слова на слоги</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе</p>	Контрольная работа №3 по фонетике и орфоэпии.

				<p>исследования фонетического состава слова</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе</p>	Тестирование
52-77	9-13 нед.	Лексика. Словообразование. Правописание	24	<p>Научиться определять лексическое значение слова, определять антонимичные пары, определять метафоры, эпитеты, олицетворения</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования значения слова</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к исследовательской деятельности</p> <p>Знать, как образуются слова в русском языке. Научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный разбор</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Применять методы информационного поиска, осознавать самого себя</p>	<p>Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Проект</p> <p>Тестирование (2)</p> <p>Промежуточный мониторинг</p>

				<p>как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p>Научиться использовать правила правописания приставок и букв после приставок</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	
78-85	13-15 нед.	Стили речи	8	<p>Знать, каковы стилистические особенности речи. Научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	Контрольная работа №5. Изложение «Барсучонок»

				Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
86-120	15-20 нед.	Синтаксис и пунктуация (вводный курс)	34	<p>Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом, научиться расставлять знаки препинания в предложениях, определять состав распространенных и нераспространенных предложений, выделять второстепенные члены предложения</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц, структуры предложения, текста</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	<p>Контрольная работа №6 и её анализ.</p> <p>Контрольная работа №7.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Тестирование (1)</p>
121-124	21 нед.	Типы речи	4	<p>Научиться определять тип речи, конструировать текст</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, добывать информацию с помощью вопросов</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в</p>	Р/Р (2)

				индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	
125-129	21-22 нед.	Строение текста	5	<p>Научиться определять тип речи, конструировать текст</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, добывать информацию с помощью вопросов</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Контрольная работа №8 по типу речи.</p> <p>Контрольная работа №9 (изложение)</p>
130	22 нед.	Морфология. Правописание	1	<p>Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Применять методы информационного поиска</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности</p>	
131-148	22-25 нед.	Глагол	18	<p>Научиться выделять глагол среди других частей речи, знать о способах словообразования глаголов, научиться применять правило правописания не с глаголами</p>	<p>Тест (3)</p> <p>Контрольный</p>

			<p>Объяснять языковые явления, процессы в ходе исследования структуры предложения, текста, слова</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к исследовательской деятельности</p> <p>Научиться определять вид глагола</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе грамматического наблюдения</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к исследовательской деятельности</p> <p>Научиться применять изученное правило на практике</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования слова</p> <p>Применять методы информационного поиска</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к</p>	диктант (2)
--	--	--	---	-------------

				<p>исследовательской деятельности</p> <p>Научиться определять наклонение и время глагола</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе грамматического наблюдения</p> <p>Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности</p>	
149-153	25-26 нед.	Строение текста (продолжение)	5	<p>Научиться определять композиционное строение текста</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе конструирования текста</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Контрольное сочинение(2)
154-169	26-29 нед.	Имя существительное	16	<p>Научиться определять существительные по морфологическим признакам, определять способ словообразования, научиться применять правила правописания существительных, дифференцировать существительные</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе</p>	Контрольная работа №10. Диктант с грамматическим заданием. Графический

				<p>исследования слова</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p>Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>диктант.</p> <p>Тестирование</p>
170-176	29-30 нед.	Строение текста (продолжение)	7	<p>Научиться определять типы речи в тексте</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе написания изложения</p> <p>Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Контрольная работа №11.</p> <p>Сочинение и его анализ</p>
177-184	30-31 нед.	Соединение типов речи в тексте	8	<p>Научиться определять типы речи в тексте</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе написания изложения</p> <p>Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной</p>	<p>Контрольная работа №12.</p> <p>Изложение и его анализ</p>

				помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	
185-194	31-33 нед.	Имя прилагательное	10	<p>Научиться выделять прилагательное, определять значение, проводить словообразовательный анализ, образовывать степени сравнения.</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования части речи</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p>Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Контрольный диктант (1)</p> <p>Итоговый мониторинг (1)</p>
195-196	33 нед.	Итоговый годовой контроль	2	<p>Научиться самодиагностике</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе контроля</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности</p>	Итоговое тестирование
197-204	33-34 нед.	Резервные уроки повторения	8	<p>Научиться самодиагностике</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе контроля</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	<p>Контрольный диктант(1)</p> <p>Контрольное сочинение(1)</p>

				<p>способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование уроков русского языка 6 класс

№ урока	Сроки	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения программы (личностные и метапредметные).	Контроль
1	сентябрь	Вводный. Слово-основная единица языка.	1	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, слово. Для чего нужен язык? Что такое речь? Слово? Объяснять языковые процессы, явления, связи и отношения Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах России	Фронтальный опрос
Повторение изученного в 5 классе (21 час)					
2-3		Что мы знаем о речи, ее стилях и типах	2	Научиться различать Что такое текст? Тема текста, основная мысль Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, теста Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, добывать информацию с помощью вопросов Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе	Р/Р
4-22	Сентябрь	Орфография и пунктуация. Текст (повторение)	19	Научиться читать и понимать лингвистический текст, писать диктант под диктовку, определять условия написания букв в словах. Научиться работать с орфографическим словарем, научиться составлять опорный конспект Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, теста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Входной мониторинг(1) Сочинение-повествование «Мало ли что можно делать в лесу!»(2ч.)
Морфология. Словообразование. Речь.					
23-25	октябрь	Части речи и члены предложения.	3	Знать части речи, особенности частей речи Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования слова Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе	Практикум по морфологии и синтаксису
26-	Октябрь	Имя	15	Знать, как образуются существительные в русском языке. Научиться производить	контрольный

40	рь	существительное. Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание сложных существительных.		словообразовательный анализ слова, морфемный разбор, правильно писать сложные существительные Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова Применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	диктант(1)
41-47	ноябрь	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	7	Научиться разграничивать стили речи Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования текста Применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия, владеть монологической и диалогической формами речи, устанавливать рабочие отношения Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Изложение (1)
48-64	Ноябрь декабрь	Имя прилагательное Морфологические признаки прилагательных. Словообразование прилагательных. Употребление прилагательных в речи	17	Научиться выделять прилагательное, определять значение, проводить словообразовательный анализ, образовывать степени сравнения. Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Тестирование «н и нн в прилаг.» (1) Контрольный диктант(1) Контрольная работа по грамматике (1)
65-69	ноябрь	Текст. Способы связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи.	5	Научиться определять тип речи, конструировать текст Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, добывать информацию с помощью вопросов Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Р/Р Изложение (1)

70-93	декабрь	Морфологические признаки глагола. Словообразование глаголов. Правописание приставок при- пре-. Буквы и-ы после приставок. Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов	24	Научиться выделять глагол среди других частей речи, знать о способах словообразования глаголов, научиться применять правило правописания при-, пре- . Объяснять языковые явления, процессы в ходе исследования структуры предложения, текста, слова Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к исследовательской деятельности	Тест (1) Контрольная работа по орфоэпии (1) Контрольный диктант и его анализ(2) Р/Р Сочинение(1) Контрольная работа по лексике (2)
94-120	январь февраль	Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Правописание причастий.	27	Научиться выделять причастие среди других частей речи, образовывать причастия от глаголов, расставлять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами, правильно писать суффиксы причастий Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе грамматического наблюдения Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности	Тест «н, нн»(1) Контрольный диктант (1)

121 128	февраль	Типы речи. Повествование.	8	Научиться определять композиционное строение текста, строить тексты- повествования делового и научного стилей Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности	Изложение (1) Сочинение (1)
129 151	февраль	Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Образование деепричастий.	23	Научиться выделять деепричастие среди других частей речи, образовывать их от глаголов, расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами, правильно писать суффиксы деепричастий Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции	Контрольная работа (2) Контрольный диктант (1)

		Правописание деепричастий.		Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к исследовательской деятельности	
152 155	март	Речь. Типы речи. Описание.	4	Научиться определять композиционное строение текста, строить тексты- описания Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе конструирования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Контрольное сочинение(2)
156 168	март	Имя числительное Разряды числительных. Изменение порядковых числительных. Правописание числительных.	13	Научиться определять числительные по морфологическим признакам, определять способ словообразования, разряд, научиться применять правила правописания существительных, дифференцировать числительные Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Контрольная работа по морфологии (1)
169 170	март	Описание состояния окружающей среды	2	Научиться определять типы речи в тексте, описывать состояние окружающей среды Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе написания сочинения Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Сочинение (1)
171 192	апрель май	Местоимение. Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи	22	Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования части речи Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Контрольный диктант (2) Тест (1)
193 196	май	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	4	Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования части речи Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции	Р/Р Изложение и его анализ(2)
197	май	Повторение	8	Научиться самодиагностике	Итоговое

204		изученного в 6 классе. Контроль усвоения программного материала. Самодиагностика.		Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе контроля Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности	тестирование (1) Итоговый диктант (1)
-----	--	---	--	---	--

Тематическое планирование уроков русского языка 6 класс

№ урока	Сроки	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения программы (личностные и метапредметные).	Контроль
1	сентябрь	Вводный. Слово-основная единица языка.	1	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, слово. Для чего нужен язык? Что такое речь? Слово? Объяснять языковые процессы, явления, связи и отношения Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах России	Фронтальный опрос
Повторение изученного в 5 классе (21 час)					
2 3		Что мы знаем о речи, ее стилях и типах	2	Научиться различать Что такое текст? Тема текста, основная мысль Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, теста Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, добывать информацию с помощью вопросов Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе	Р/Р
4- 22	Сентябрь	Орфография и пунктуация. Текст (повторение)	19	Научиться читать и понимать лингвистический текст, писать диктант под диктовку, определять условия написания букв в словах. Научиться работать с орфографическим словарем, научиться составлять опорный конспект Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, теста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Входной мониторинг(1) Сочинение-повествование «Мало ли что можно делать в лесу!»(2ч.)
Морфология. Словообразование. Речь.					
23- 25	октябрь	Части речи и члены предложения.	3	Знать части речи, особенности частей речи Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования слова Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе	Практикум по морфологии и синтаксису
26-	Октябрь	Имя	15	Знать, как образуются существительные в русском языке. Научиться производить	контрольный

40	рь	существительное. Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание сложных существительных.		словообразовательный анализ слова, морфемный разбор, правильно писать сложные существительные Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова Применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	диктант(1)
41-47	ноябрь	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	7	Научиться разграничивать стили речи Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования текста Применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия, владеть монологической и диалогической формами речи, устанавливать рабочие отношения Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Изложение (1)
48-64	Ноябрь декабрь	<u>Имя прилагательное</u> Морфологические признаки прилагательных. Словообразование прилагательных. Употребление прилагательных в речи	17	Научиться выделять прилагательное, определять значение, проводить словообразовательный анализ, образовывать степени сравнения. Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Тестирование «н и нн в прилаг.» (1) Контрольный диктант(1) Контрольная работа по грамматике (1)
65-69	ноябрь	Текст. Способы связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи.	5	Научиться определять тип речи, конструировать текст Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, добывать информацию с помощью вопросов Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Р/Р Изложение (1)

70-93	декабрь	Морфологические признаки глагола. Словообразование глаголов. Правописание приставок при- пре-. Буквы и-ы после приставок. Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов	24	Научиться выделять глагол среди других частей речи, знать о способах словообразования глаголов, научиться применять правило правописания при-, пре- . Объяснять языковые явления, процессы в ходе исследования структуры предложения, текста, слова Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к исследовательской деятельности	Тест (1) Контрольная работа по орфоэпии (1) Контрольный диктант и его анализ(2) Р/Р Сочинение(1) Контрольная работа по лексике (2)
94-120	январь февраль	Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Правописание причастий.	27	Научиться выделять причастие среди других частей речи, образовывать причастия от глаголов, расставлять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами, правильно писать суффиксы причастий Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе грамматического наблюдения Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности	Тест «н, нн»(1) Контрольный диктант (1)

121 128	февраль	Типы речи. Повествование.	8	Научиться определять композиционное строение текста, строить тексты- повествования делового и научного стилей Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности	Изложение (1) Сочинение (1)
129 151	февраль	Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Образование деепричастий.	23	Научиться выделять деепричастие среди других частей речи, образовывать их от глаголов, расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами, правильно писать суффиксы деепричастий Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции	Контрольная работа (2) Контрольный диктант (1)

		Правописание деепричастий.		Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к исследовательской деятельности	
152 155	март	Речь. Типы речи. Описание.	4	Научиться определять композиционное строение текста, строить тексты- описания Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе конструирования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Контрольное сочинение(2)
156 168	март	Имя числительное Разряды числительных. Изменение порядковых числительных. Правописание числительных.	13	Научиться определять числительные по морфологическим признакам, определять способ словообразования, разряд, научиться применять правила правописания существительных, дифференцировать числительные Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Контрольная работа по морфологии (1)
169 170	март	Описание состояния окружающей среды	2	Научиться определять типы речи в тексте, описывать состояние окружающей среды Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе написания сочинения Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Сочинение (1)
171 192	апрель май	Местоимение. Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи	22	Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования части речи Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Контрольный диктант (2) Тест (1)
193 196	май	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	4	Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования части речи Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции	Р/Р Изложение и его анализ(2)
197	май	Повторение	8	Научиться самодиагностике	Итоговое

204		изученного в 6 классе. Контроль усвоения программного материала. Самодиагностика.		Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе контроля Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности	тестирование (1) Итоговый диктант (1)
-----	--	---	--	---	--

Тематическое планирование для 7 класса (136 ч.)

№ урока	Сроки	Название темы / КЭС	Количество часов	Планируемые результаты	Вид контроля, самостоятельной работы
1	1	Изменяется ли язык с течением времени 9.1, 9.2, 9.3, 9.4	1	Знать содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; изменения, произошедшие в русском языке с течением времени; понятие этимология. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы. Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах России	
2-3	1	Что мы знаем о речи, ее стилях и типах 8.3, 8.6	2	Знать стили и типы речи, их признаки. Определять стилистическую принадлежность текстов. Строить связное высказывание научного стиля. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
4-6	1-2	Фонетика. Орфоэпия 1.1, 1.2	3	Преимущественно устно и письменно проводить фонетический и орфоэпический разбор слова. Уметь пользоваться орфоэпическим словарем Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе	

7-13	2-4	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	7	<p>Знать способы образования слов в русском языке; понятия словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо; орфограммы в корнях, приставках и суффиксах. Определять морфемный состав слов и способ их образования; составлять словообразовательные цепочки; работать со словообразовательным словарем; правильно писать слова с орфограммами в корнях, приставках и суффиксах.</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Входной мониторинг (1)
14-15	4	Р/Р. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. 8.1, 8.2, 8.5	2	<p>Определять способы и средства связи предложений в тексте; составлять схемы текстов.</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к исследовательской деятельности</p>	Изложение(1ч.)

16-36	4-9	<p>Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)</p> <p>6.1- 6.17, 7.1 – 7.19</p>	21	<p>Знать понятия орфография, орфограмма, пунктуация, знаки препинания, орфографические/ пунктуационные нормы; особенности русской орфографии и пунктуации</p> <p>Применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации</p> <p>Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы</p> <p>Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей.</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Диктант с грамматическим заданием (1)
37-38	10 2 четв.	<p>Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И. Ожегов.</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p>	2	<p>Знать о разнообразии лексики русского языка; виды словарей, уметь работать со словарями.</p> <p>Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему русского языка</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (1)

39-42	10-11	Грамматика: морфология и синтаксис 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.4, 5.8	4	Знать понятия грамматика, морфология, синтаксис; части речи и их морфологические признаки; распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки; определять строение словосочетаний и предложений и составлять их схемы; расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности	Диктант (1)
43-47	11-12	Р/Р Речь. Публицистический стиль. 8.1, 8.4, 8.6	5	Определять признаки публицистического стиля речи; особенности одного из жанров публицистики — заметки в газету. Анализировать и самостоятельно составлять тексты заметок в газету. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Сочинение «Заметка в газету»(2)

48-88	12-23	Наречие. Речь. 3.4, 4.1, 6.6, 6.8, 6.11, 6.12, 6.13	41	<p>Знать понятие наречие; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий, смысловые группы наречий; понятие слова категории состояния; отличие слов категории состояния от наречий.</p> <p>Находить в тексте наречия в сравнительной и превосходной степени и определять их синтаксическую роль; отличать сравнительную степень наречий от сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Распознавать наречия среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.</p> <p>Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.</p> <p>Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Контрольная работа (1)</p> <p>Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному тезису (1)</p> <p>Диктант с грамматическим заданием (1)</p> <p>Сочинение-воспоминание «Как я в первый раз...» (2)</p>
89-98	24-26	Служебные части речи. Предлог. Речь. 4.2, 6.14, 6.15, 6.16	10	<p>Знать отличительные признаки служебных частей речи; понятие предлог; грамматическое значение и морфологические признаки предлогов; роль предлогов в словосочетаниях и предложениях, правила правописания предлогов; приемы различения производных предлогов и омонимичных частей речи.</p> <p>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Изложение (1)

99-110	26-29	Служебные части речи. Союз. Речь. 4.2, 6.14, 6.15, 6.16 5.8, 7.11, 7.12, 7.15, 7.18	12	<p>Знать понятие союз, морфологические признаки союзов; разряды союзов по строению и значению, правила правописания союзов; приемы различения союзов и омонимичных местоимений и наречий.</p> <p>Распознавать союзы и определять их морфологические признаки и роль в предложениях; различать союзы и предлоги; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике; выполнять морфологический разбор союзов.</p> <p>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p>Анализировать тексты, включающие описание внешности человека, составлять их самостоятельно.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Контрольный диктант (1) Сочинение-миниатюра «Портрет интересного человека»(1)
--------	-------	--	----	--	--

111 - 121	30-31	Частица. 4.2, 4.3, 6.11, 6.13, 6.14	11	<p>Знать понятие частица; разряды частиц.</p> <p>Распознавать частицы в предложениях и определять их роль; отличать частицы от других неизменяемых частей речи; использовать частицы для выражения различных оттенков значения и образования форм глагольных наклонений; выполнять морфологический разбор частиц</p> <p>Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультации учителя</p>	Диктант с грамматическим заданием (2)
-----------------	-------	--	----	--	---------------------------------------

122 - 124	31	Междометия и звукоподражательные слова. 4.1, 4.2, 6.1, 6.14	3	<p>Знать понятие междометие; признаки междометий как лексико-грамматического класса неизменяемых слов; роль междометий в речи; разряды междометий; правило дефисного написания наречий.</p> <p>Отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи; определять, что выражают междометия; употреблять междометия в речи; читать предложения с междометиями, соблюдая нужную интонацию; правильно ставить знаки препинания при междометиях</p> <p>Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультации учителя.</p>	
125 - 127	32	Омонимия слов разных частей речи 4.1, 6.5	3	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования омонимии слов разных частей</p> <p>Различать слова-омонимы, относящиеся к разным частям речи; использовать слова-омонимы в устной и письменной речи; работать со словарем омонимов.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Самостоятельная работа (1)

128 - 132	32-33	Характеристика человека 8.1, 8.2, 8.5, 8.6, 6.1	5	<p>Определять понятие характеристика человека; особенности текстов, характеризующих человека.</p> <p>Анализировать тексты, включающие характеристику человека, и составлять такие тексты самостоятельно.</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Работать над сочинением, включающим характеристику человека.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове» (2), Домашнее сочинение «Что за человек мой...»
133 - 136	34	Повторение изученного в 7 классе. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение учебного года. 10.1	4	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования омонимии слов разных частей</p> <p>Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Формирование навыков самоанализа самокоррекции учебной деятельности</p>	Итоговый тест (1)

Тематическое планирование 8 класс (136 часов)

№ урочка	Сроки	Раздел, тема	Кол-во часов	Предметные результаты освоения программного материала	Контроль
1.	Сентябрь	Русский язык в системе славянских языков	1	Иметь понятие о русском языке как о славянском Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения. Личностные: Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России	
2.		Разновидности речи	1	Иметь понятие о видах речи, её стилях и типах. Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.	
3-4		Написание изложения без концовки.	2	Написать изложение, сохраняя композицию, тему, основную мысль текста. Закончить рассказ, сформулировав в заключении вывод, к которому пришёл автор.	
Орфография и морфология (повторение) 7 часов					
5.	Сентябрь	Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н.НН в словах. Уметь правильно писать не с разными частями речи	
6.	Сентябрь	Слитное и раздельное	1	Уметь различать части речи и выделять словосочетания из	

		написание НЕ и НИ с разными частями речи		предложения Уметь писать со словами НЕ и НИ	
7.		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1	Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи Уметь различать омонимы разных частей речи	
8.		Употребление в тексте частицы НИ.	1	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
9	Дефисное написание слов	1			
10.	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1			
11.	сентябрь	КР. Диктант с грамматическим заданием	1		Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению
12-14		РР. Повторение. Речь, её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	3	Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного стиля Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. Личностные: формирование к мотивации изучения материала	Сочинение «Легко ли быть молодым?»
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы языка (5 часов)					

15	Сентябрь	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Уметь различать слова с предлогами, словосочетания и предложения.	Тестирование
16.	Октябрь	Виды связи слов в словосочетании	1	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
17.		Употребление словосочетаний в речи	1	Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;	
18.		Предложение и его типы.	1	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	
19.		Контрольная работа	1	Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Уметь вычленять СС из предложения, Уметь правильно употреблять СС в речи Уметь правильно характеризовать предложение	

Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (15 часов)

20-21	Октябрь	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	2	Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
22-23	Октябрь	КР №2. Развитие речи. Изложение «Как я покупал собаку»	2	Уметь грамотно и последовательно излагать текст Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации;	

				<p>применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	
24-25		Сказуемое и способы его выражения	2	<p>Уметь находить сказуемое, характеризовать его</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
26-28		Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.	3	<p>Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило на письме</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Диктант с грамматическим заданием
29-32	Октябрь	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.	4	<p>Уметь находить второстепенные члены предложения в тексте, знать о приложении.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного</p>	

		Сравнительный оборот.		сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Уметь находить дополнения в тексте, различать дополнение и подлежащее	
33.	Ноябрь	Порядок слов в предложении	1	Уметь грамотно строить предложения Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	
34.	Ноябрь	КР по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	
Речь. Жанры публицистики. Репортаж (5 часов)					
35-39	ноябрь	Р/Р. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование. Репортаж-описание	5	Уметь грамотно сочинять репортаж-повествование Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	Сочинение в жанре репортажа (2ч.)

				<p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	
Односоставное простое предложение (11 часов)					
40-48	Декабрь	<p>Виды односоставных предложений.</p> <p>Определенно-личные предложения.</p> <p>Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.</p> <p>Безличные предложения.</p> <p>Назывные предложения.</p>	9	<p>Уметь различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений</p> <p>Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Знать отличие определено-личных предложений от других видов.</p>	Тестирование (1)
49.		Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p>	

				<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
50.	Декабрь	КР. Диктант с грамматическим заданием	1	<p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	
51-53.	Декабрь	Неполное предложение. Оформление неполных предложений на письме.	3	Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в речи. Выбатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме.	Тест
54-56		Речь. Жанры публицистики (продолжение) Статья в газету.	3	<p>Знать особенности создания статьи в газету. Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	Р/Р Написание статьи в газету (1)
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами (14 часов)					
57-58	Декабрь	Какие члены предложения являются однородными.	2	Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов	

		Понятие об однородных членах.		<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	
59-65	Декабрь	Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах (2ч). Однородные и неоднородные определения (2ч)	7	<p>Знать о видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и неоднородные определения</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Р/Р Сочинение по картине К. Брюллова «Всадница» (2ч)
66-67	Январь	Обобщающие слова при однородных членах.	2	<p>Знать о обобщающих словах, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами</p> <p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и</p>	

				самокоррекции учебной деятельности.	
68.		Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
69-70	Январь	КР. Диктант по теме «Однородные члены предложения» и его анализ	2	<p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	

Предложения с обращениями и вводными конструкциями (14 часов)					
71-84	Январь Февраль	<p>Понятие об обращении.</p> <p>Предложения с вводными конструкциями(5ч).</p> <p>Вставные конструкции.</p> <p>Вводные слова и синонимичные конструкции.</p> <p>Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ</p> <p>Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции»</p>	14	<p>Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении</p> <p>Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Контрольный диктант и его анализ (2)
Предложения с обособленными членами (16 часов)					
85-100	Февраль Март	<p>Понятие об обособлении.</p> <p>Обособление второстепенных членов предложения.</p> <p>Обособленные определения и приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства.</p> <p>Уточняющие члены предложения.</p>	16	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Тест (1) Диктант (1)

101 103	Март	Развитие речи. Портретный очерк.	3	<p>Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: <i>умение слушать и</i> вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	Сочинение по картине Б.М.Кустодиева (1)
Прямая и косвенная речь (8 часов)					
104 112	Апрель	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Употребление косвенной речи. Цитаты и их оформление на письме	9	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Диктант с грамматическим заданием(2)
Повторение изученного в 5-8 классах					
113 129	Апрель май	Фонетика и орфоэпия (2) Орфография и пунктуация (4) Синтаксис. Синтаксический разбор предложения(3) Морфология (3) Стили и типы речи (2)	17	<p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества с</i> учителем и сверстниками;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной</p>	Изложение (2ч.) Тест по орфографии(1)

				деятельности при консультативной помощи учителя	
130 131	Май	Итоговая контрольная работа.	2	<p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i></p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	
132 136	Май	Резервные уроки	5		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№ уро ка	Сроки	Название темы/ КЭС	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Контроль
1	сентябрь	Русский язык - национальный язык русского народа 8.5	1	<u>Предметные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <u>Личностные</u> : испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.	Анализ текста

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (13 часов)

2	сентябрь	РР Повторение. Стили речи	1	<u>Предметные</u> : владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. <u>Метапредметные</u> : уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Анализ текста
3	сентябрь	Фонетика. Орфография. Графика. 1.2 6.15 6.17	1	<u>Предметные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности.	
4		Лексика. Лексическое значение слова 2.1	1	<u>Предметные</u> : применять знания из области лексика. <u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные</u> : формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	<u>Лексический разбор</u>
5		Морфемика и словообразование 3.1 3.2 3.4	1	<u>Предметные</u> : применять знания из области лексика и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов. <u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с	Морфемный и словообразовательный разбор слов

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

				целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
6		Морфология и синтаксис 4.3 5.2	1	<u>Предметные:</u> знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	Морфологический разбор
7,8		Орфография и пунктуация 6.4 6.5. 7.19 6.14 6.6 6.13 6.15 7.19	2	<u>Предметные:</u> повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	
9		РР. Типы речи	1	<u>Предметные:</u> повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи. <u>Личностные:</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
10		Р.р. Текст. Способы и средства связи 8.1, 8.2	1	<u>Предметные:</u> уметь определять способы и средства связи в тексте. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

11 12	сентябрь	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля 8.6	2	<u>Предметные:</u> знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	<u>Сочинение</u>
13		Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» 5.1 6.5 7.7	1	<u>Предметные:</u> уметь использовать знания, полученные 5-8 классах. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
14	октябрь	Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение

15 16	октябрь	Сложное предложение. Типы сложных предложений и средства связи в них. 5.8 8.2	2	<u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Синтаксический разбор
17		Понятие о сложносочиненном предложении 5.8 7.11 4.2	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

				сложных предложений. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
18		Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы 4.2 7.11 7.19 6.17	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
19		Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы 4.2 7.11 7.19 6.17	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
20		Средства связи в сложных предложениях 8.2 4.2	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
21		РР. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1	<u>Предметные:</u> уметь определять стили речи, проводить анализ текста. <u>Метапредметные:</u> в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя	Анализ текста

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

				из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выходы из ситуации. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
22		Р.р. Написание изложения по тексту Ф. Искандера «Мой друг» 8.5	1	<u>Предметные:</u> уметь производить комплексный анализ текста, писать сжатое изложение <u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
23		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». 8.6	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	Анализ текста
24		Контрольная работа по теме: «Сложносочиненные предложения» 7.11 7.4 6.8 6.14	1	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Диктант

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс
Сложноподчиненное предложение

25		Понятие о сложноподчинённом предложении 5.8 5.13 6.8	1	<u>Предметные</u> : знать классификацию сложных предложений <u>Метапредметные</u> : уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делая выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
26		Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. 5.2 8.2	1	<u>Предметные</u> : знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями. Разграничивать союзы и союзные слова. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности	
27		Виды сложноподчинённых предложений 5.13 4.2 8.2 6.13	1	<u>Предметные</u> : знать классификацию сложноподчиненных предложений. <u>Метапредметные</u> : самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Синтаксический разбор
28		Виды придаточных предложений, способы их различения 5.13 6.17	1	<u>Предметные</u> :знать признаки придаточных предложений_ <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
29		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях 5.13 7.12	1	<u>Метапредметные</u> : умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные</u> : формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Синтаксический разбор

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

30		Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным 7.12 7.19	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	Синтаксический разбор
31		Придаточное определительное, его синтаксические синонимы. 7.12 7.19 6.14 6.13	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Анализ текста
32 33		РР Сжатое изложение с элементами сочинения. 8.5 8.6 8.1	2	<u>Предметные:</u> Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
34 35		Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. 7.12 4.2 6.11	2	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Синтаксический разбор
36		РР. Строение текста.	1	<u>Предметные:</u> анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в тексте характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность	Анализ текста Домашнее сочинение

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

				и эмоционально-нравственную	
37		Сложноподчиненное предложение с придаточным места 7.12 4.2 6.6	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством места <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
38		Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельством времени 7.12 4.2 5.3 6.16	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством времени <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	Синтаксический разбор
39		Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Анализ текста
40		Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения. 7.5 6.5 8.5	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством сравнения. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	Синтаксический разбор
41		Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени. 8.6 4.3 7.12	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством образа действия и степени. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Синтаксический разбор

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

42 43	1) <i>PP</i> Речевые жанры. Путевые заметки. 8.1 8.5 2) <i>PP</i> . Написание сочинения в жанре путевых заметок.	2	<u>Предметные:</u> Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	Анализ текста
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели 1.2 7.12	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	Синтаксический разбор
45	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. 6.13 6.16 6.8 5.13	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	Синтаксический разбор
46	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины и следствия. 3.3 6.17 5.2	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Синтаксический разбор
47	<i>Проверочный диктант по теме «СПП»</i> 6.6 6.7 6.8 7.12	1	<u>Предметные:</u> Определять тип СПП, уметь расставлять знаки препинания <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
48	Сложноподчинённое предложение с придаточным	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным	Синтаксический разбор

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

		уступительным. 6.13 7.19 4.3		обстоятельным уступительным <u>Метапредметные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства	
49		РР. Речевые жанры. Рецензия 8.1 8.5 8.6	1	<u>Предметные:</u> Уметь отличать рецензию от отзыва, эссе. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	<u>Д/з Написание рецензии</u>
50 51		Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». 7.12 4.2 6.17 5.14	2	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	Объяснительный диктант
52		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» 5.14 7.11 7.12 6.15	1	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	
53 54 55		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными 7.13 5.13 8.2 6.16 6.5	3	<u>Предметные:</u> опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства..	
56 57		Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые	2	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

		предложения с несколькими придаточными» 5.13 7.13 7.7 8.6		сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
58 59		1)Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» 6.12 7.4 6.14 7.13 7.1 7.3 2)Анализ ошибок.	2	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
60 61		РР Речевые жанры. Эссе. Сочинение. 8.1 8.5 8.6	2	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	

Бессоюзное сложное предложение

62		Понятие о бессоюзном сложном предложении. 2.1 6.17 7.14	1	<u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.	
----	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

				<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
63		Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. 5.9 8.5	1	<u>Предметные:</u> Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
64		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления 6.8 7.19 5.2	1	<u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
65 66 67		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. 6.6 7.15 7.17 6.16	3	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
69 70 71 72		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения 7.16 6.17 5.13 7.15 4.3	4	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Практическая работа

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

73		Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения» 7.14 5.13	1	<u>Предметные</u> : производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности	
74		Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» 6.17 7.19 7.16	1	<u>Предметные</u> : производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности	
75 76		РР. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу 8.1 8.5 8.6	2	<u>Предметные</u> : Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). <u>Метапредметные</u> : уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи

77 78 79 80		Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи 1.2 6.17 3.2 7.19 7.15 7.8 10.1	4	<u>Предметные</u> : Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Тест
81		Практикум. Построение сложных предложений с	1	<u>Предметные</u> : знать отличительные особенности предложений с разными видами связи	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

		различными видами связи. 8.2 8.6 10.1		<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
82 83		1) Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи» 2) Анализ ошибок. 6.14 6.16 6.8 7.15	2	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе

84 85		Повторение изученного. Фонетика. Орфография. Орфоэпия 1.2, 6.17, 9.1,	2	<u>Предметные:</u> иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.	
86 87		Морфология и орфография 9.3 6.4 4.3 10.1	2	<u>Предметные:</u> владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

88 89	Морфология и синтаксис 9.4 5.11 5.1 5.14	2	<p><u>Предметные</u> различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; <u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>
90 91	Орфография и пунктуация 6.17 7.19	2	<p><u>Предметные</u>: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. <u>Метапредметные</u>: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные</u>: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
92	КР. Диктант по повторению 6.5 6.7 6.6 6.11 7.18	1	<p><u>Предметные</u>: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные</u>: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
93 94	Готовимся к ОГЭ. Сочинение по тексту 15.3. 8.5 8.6	2	<p><u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия., анализировать текст, составлять собственное высказывание.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование мотивов учебной деятельности.</p>
95 96	РР Сжатое изложение . 8.5 8.6 8.2	2	<p><u>Предметные</u> Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные</u>: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде. <u>Личностные</u>: развивать этические чувства,</p>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

				доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	
97-102		Готовимся к ОГЭ. 1.1 1.2 1.3 2.4 3.1	6	Писать изложения и сочинения в формате ОГЭ, выполнять тестовые задания по орфографии и пунктуации	