

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 5 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей гуманитарного цикла пр. № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2016г</p> <p><u>[Signature]</u> /Л.А.Белякина</p>	<p>Проверено: Заместитель директора по УВР</p> <p><u>[Signature]</u> /Н.Е. Тонькина</p>	<p>Утверждаю: Пр.№ <u>368</u> от <u>31.08</u> 2016г</p> <p>Директор МБОУ «Школа № 5» г.о. Самара</p> <p><u>[Signature]</u> /Д.В. Окуленко</p>
--	---	---

Рабочая программа по предмету «Русский язык»  
для 5-8 кл.

Срок реализации: 2016-2021 учебный год

Составитель: Белякина Л.А., Герасимова О.В., Зубань Н.И.

Приложение к ООП ООО

Самара

2016 г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ШКОЛА № 5**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

<b>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей гуманитарного цикла</b>  <b>Пр.№ от « » 20 г.</b>  <b>Председатель МО Л.А.Белякина</b>	<b>Проверено: Заместитель директора по УВР</b> <b>« » 20 года</b>  <b>/ Н.Е.Тонькина</b>	<b>Утверждаю:</b> <b>Пр. № от 20 г.</b>  <b>Директор МБОУ Школы № 5</b>  <b>/Д.В. Окуленко/</b>
---	---	--

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**на уровень основного общего образования**

**Количество часов: 782**

Срок реализации: 2016-2021 учебный год

Учитель: Тонькина Н.Е., Белякина Л.А., Герасимова О.В., Зубань Н.И.

**Приложение к ООП ООО**

## **1. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на 782 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для организации, осуществляющей образовательную деятельность РФ. Обязательное изучение русского (родного) языка осуществляется в объеме: 5 класс - 6 часов в неделю (204 ч). В **6 классе** обязательное изучение русского (родного) языка осуществляется в объеме 204 ч, **7 класс** - 136 ч, **8 класс** - 102 ч, **9 класс** - 102 ч. В 8 классе по учебному плану МБОУ школы №5 на изучение русского языка отводится 136 часов: 1 час добавлен из школьного компонента для углубленного изучения некоторых тем.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенции; на развитие всех видов речевой деятельности.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

### **Основной учебник**

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык для 5-9 классов. Под редакцией П.А. Леканта, М.М. Разумовской.

### **Рабочая тетрадь (Решение о приобретении принимается родителями на родительском собрании)**

Л.Г. Ларионова. К учебнику «Русский язык» для 5-7 классов под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

М.М. Литвинова. К учебнику «Русский язык» для 8-9 классов под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

### **Методические пособия**

Аксенова Л.А.. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. ФГОС.- М.: Экзамен, 2015.

Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2010.

Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2010.

Киселёва Н.В., Маханова Е.А. Уроки профессионального мастерства. Русский язык. 5-8 классы: технологические карты, сценарии, презентации, видеофрагменты уроков в электронном приложении. - Волгоград, Учитель, 2015.

Фефилова Г.Е. Русский язык. 5,6,7,8,9 класс: планы-конспекты уроков: книга для учителя. - Ростов-на-Дону, 2013-2015гг.

## **СБ**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

### **Информационные ресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org§ - популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения образовательной программы основного общего образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты средствами предмета «Русский язык»:

#### **3.1. Личностные результаты освоения русского (родного) языка:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **3.2.Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- Формирование начального уровня культуры пользования словарями;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты освоения русского (родного) языка:**

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их при- знаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с

точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения: 1) языком науки и в связи с этим — формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно- проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности



регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ (РОДНОМУ) ЯЗЫКУ**

##### **О языке**

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке.

Слово как основная единица языка

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык среди языков мира.

Выдающиеся лингвисты: М.В. Ломоносов, И. И. Срезневский.

##### **РЕЧЬ**

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

##### **Текст**

Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

### **Стили речи**

Понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. Строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

Художественный стиль речи и язык художественного произведения.

### **Типы речи**

Повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения, описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение, тексты с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

## **Жанры публицистики**

Репортаж, портретный очерк, проблемная статья, эссе, путевые заметки, рецензия.

## **Деловые бумаги**

заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-делая лексика.

## **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

### **Фонетика**

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

### **Орфоэпия**

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм.

Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

### **Орфография**

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; раз делительных *ъ—ь; -тся/-тсья* в глаголах. *Не* с глаголами, существительными, прилагательными. Использование орфографического словаря. Употребление прописных букв; орфограммы корня; правописание окончаний слов.

Выдающиеся лингвисты: Я.К. Грот, Р.И. Аванесов, А. Х. Востоков, Д.Н. Ушаков

## **МОРФЕМИКА**

Предмет изучения морфемки. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемки и орфографии.

## **МОРФОЛОГИЯ**

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

### **Самостоятельные части речи**

#### **Глагол**

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов.

Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер- и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных

личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное

наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение,

образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

**Культура речи.** Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видовременных форм.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы

образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами

существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;

собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании

имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род

неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные,

имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

**Культура речи.** Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

### **Наречие**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.

**Культура речи.** Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

### **Причастие и деепричастие**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  
Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.

**Культура речи.** Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

### **Предлог**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

**Культура речи.** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

### **Союз**

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

**Культура речи.** Правильное произношение союзов.

### **Частица**

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов. Трудные случаи разграничения языковых явлений. Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

## **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

### **Синтаксис и пунктуация**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

### **СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Двусоставное предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

**Односоставные простые предложения.** Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

**Неполные предложения.** Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

**Предложения с однородными членами.** Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов.



Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.

**Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями.** Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

**Культура речи.** Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

**Предложения с обособленными членами.** Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

**Культура речи.** Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

**Прямая и косвенная речь.** Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной.

## **СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Сложное предложение.** Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.

**Сложносочинённое предложение.** Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения.

**Сложноподчиненное предложение.** Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потебня.

**Культура речи.** Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.

**Бессоюзное сложное предложение.** Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

**Сложное предложение с разными видами связи.** Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).

## **ЛЕКСИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении ( и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/ с. Правописание

корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

## 5. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лингвистическая беседа

Дискуссия

Семинар

Лекция

Зачёт

Развитие речи

Путешествие

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№	Сроки	Вид контроля	Тема	Литература
<b>5 класс</b>				
1	сентябрь	Сочинение «Памятный день летних каникул»	Текст	Аксенова Л.А. Диктанты по русскому языку. К учебнику М.М.Разумовской и др. М.: Экзамен, 2016.  Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы/ Н.Г.  Ткаченко - 13-е издание - М.: Айрис-пресс, 2013
2	октябрь	Диктант	Письмо. Орфография	
3	октябрь	Исследовательский проект «Как образуются слова?»	Строение слова	
4-5	октябрь	Р/Р (2)	Слово как часть речи.	
6-7	ноябрь	Тестирование.  Практикум по орфоэпии	Фонетика. Орфоэпия	

8	ноябрь	Проект	Лексика	- 416 с.- Домашний репетитор;
9-10	декабрь	Тестирование Промежуточный мониторинг	Правописание	Русский язык 5 класс. Промежуточный экзамен. - Саратов: Лицей, 2014 - 64 с.
11	декабрь	Р/Р (2)	Стили речи	Тесты по русскому языку. В 2 ч. 5 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/А.В. Кудинова. - 8 издание, перераб. И доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 79 с.
12	январь февраль	Контрольная работа, Диктант	Синтаксис и пунктуация	Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс/ Б.А. Макарова, Е.В. Пересветова, М.Ю. Никулина. - 3-е изд., стереотипное - М.: Издательство «Экзамен», 2014 - 175 с.
13	февраль	Р/Р (2)	Типы речи. Строение текста	
14	март	Графический диктант	Морфология. Правописание	
15	март	Тест (1)	Глагол как часть речи. Словообразование глаголов. Правописание не с глаголами	
16	апрель	Контрольный диктант	Корни с чередованием букв е-и. Правописание - тья , -тя в глаголах	

17	апрель	Контрольное сочинение	Строение текста типа повествования	
18	май	Контрольный диктант	Имя существительное как часть речи. Правописание существительных. Род существительных	
19-20	май	Изложение Сочинение	Соединение типов речи в тексте	
21-22	май	Контрольный диктант  Итоговый мониторинг (1)	Имя прилагательное как часть речи. Словообразование прилагательных. Правописание прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	
<b>6 класс</b>				
1	сентябрь	Р/Р	Что мы знаем о речи, ее стилях и типах	<b>Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы/ Н.Г. Ткаченко - 13-е издание - М.: Айрис-пресс, 2013 - 416 с.- Домашний репетитор; Русский язык 6 класс. Промежуточный</b>
2-3	сентябрь	Входной мониторинг(1)  Сочинение-повествование(1)	Правописание. Речь	
4	октябрь	Практикум по орфоэпии	Орфоэпия	
5	октябрь	Контрольная работа по грамматике	Имя существительное	
6	ноябрь	Изложение	Речь	

7	ноябрь	Тест	Имя прилагательное	экзамен. - Саратов: Лицей, 2014 - 64 с.
8	декабрь	Р/Р	Речь	
9-11	декабрь	Контрольная работа по словообразованию  Тест  Контрольный диктант	Глагол	
12-13	январь	Контрольная работа  Изложение	Причастие.  Типы речи	
14-15	февраль	Контрольный диктант  Контрольный тест	Деепричастие	
16	февраль	Сочинение	Описание предмета, места	
17	март	Контрольная работа	Имя числительное	
18-20	Март  апрель	Контрольный диктант  Тест  Р/Р	Местоимение.	
21	апрель	Р/Р (2)	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	
22-24	май	Контрольный диктант  Контрольное изложение  Итоговое тестирование (1)	Повторение изученного в 6 классе.  Контроль усвоения программного материала.  Самодиагностика.	
<b>7 класс</b>				

		Контрольная работа №1	Морфемика. Словообразование. Лексика. Орфоэпия.	Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы/ Н.Г. Ткаченко - 13-е издание - М.: Айрис-пресс, 2013 - 416 с. - Домашний репетитор; Русский язык 7 класс. Промежуточный экзамен. - Саратов: Лицей, 2014 - 64 с.
		Изложение	Текст. Способы и связи предложений.	
		Диктант	Правописание. Орфография и пунктуация.	
		Диктант	Правописание. Орфография и пунктуация.	
		Сочинение	Публицистический стиль речи.	
		Контрольная работа №6	Наречие.	
		Сочинение - рассуждение	Рассуждение - размышление	
		Диктант	Правописание наречий	
		Сочинение	Описание состояния человека	
		Изложение	Текст. Прямой и обратный порядок слов в спокойной монологической речи	
		Диктант	Правописание союзов	
		Диктант	Правописание частиц	
		Сжатое изложение	Характеристика человека	
		Сочинение	Характеристика человека	

		Итоговый тест	Повторение изученного	
		Р/Р	Речь, ее разновидности. Текст, его тема, идея. Стили речи, средства выразительности в художественной речи	Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в
		Тематический диктант с грамматическим заданием	Правописание	ВУЗы/ Н.Г. Ткаченко - 13-е издание - М.:
		Входной мониторинг по теме	«Повторение изученного в 5-7 классах»	Айрис-пресс, 2013 - 416 с.- Домашний репетитор;
		Изложение	«Как я покупал собаку» по рассказу Б.Емельянова	Русский язык 8 класс. Промежуточный экзамен. - Саратов: Лицей, 2014 - 64 с.
		Контрольный диктант	«Словосочетание. Предложение»	
		Тематический диктант с грамматическим заданием.	Правописание	
		Р/р.	Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование	
		Сочинение	Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование	
		Контрольный диктант	Односоставные	



			предложения	
		Р/Р. Изложение	Односоставные предложения	
		Промежуточный мониторинг	Простое предложение	
		Р/р.	Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста	
		Контрольный диктант	Однородные члены предложения	
		Р/р. Сочинение.	Статья в газету	
		Р/р. Контрольное изложение «Что значит быть воспитанным?»	Вводные предложения и вставные конструкции	
		Контрольный диктант	Обращения, вводные и вставные конструкции	
		Р/р.	Портретный очерк	
		Тематический диктант с грамматическим заданием	Правописание	
		Тематический диктант с грамматическим заданием	Правописание	
		Р/р. Контрольное изложение.	Портретный очерк	
		Итоговый контрольный диктант	Правописание	
		Итоговый мониторинг		

9 класс				
		Р.р.	Повторение. Стили речи.	
		Р/Р	Способы сокращения текста	
		Р.р	Повторение. Типы речи.	
		Входная контрольная работа в формате ОГЭ		Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы/ Н.Г. Ткаченко - 13-е издание - М.: Айрис-пресс, 2013 - 416 с.- Домашний репетитор;  Русский язык 9 класс.  Промежуточный экзамен. - Саратов: Лицей, 2014 - 64 с.
		РР	жанры публицистики, создание текста публицистического характера	
		Контрольная работа	Сложные предложения	
		Р.р.	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	

		РР.»	Написание подробного изложения по тексту «Мой друг	
		Р.р	Текст-рассуждение	
		Контрольный диктант №1	Орфография и пунктуация	
		Р.р.	Подготовка к написанию сочинения- рассуждения по тексту (ОГЭ-15.2)	
		Контрольный тест в формате ОГЭ.		
		РР. Написание сжатого изложения		
		Р.р	Текст. Строение текста.	
		Р.р Сжатое изложение.		
		Р.р	Речевые жанры. Путевые заметки.	
		Р.р Сочинение-рассуждение.(ОГЭ-15.3).		
		Контрольная работа	Сложноподчиненные предложения	
		РР.	Написание рецензии на прочитанный рассказ (по выбору учащихся)	
		Контрольный диктант №2 с языковым анализом	«Сложноподчиненные предложения».	
		Р.р.	Эссе. Понятие о жанре	

		Р.р	Написание эссе на тему «О времени и о себе»	
		Р.р Готовимся к ОГЭ. Написание сжатого изложения.		
		Контрольная работа	Сложное предложение	
		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ ( части А и В).		
		РР. Контрольное сочинение	Правописание. Пунктуация	

**Тематическое планирование 5 класс**

№ урока	Сроки	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль
1-7	1-2 нед.	О языке и речи	7	<p>Научиться дифференцировать понятия язык и речь. Для чего нужен язык? Что такое речь? Какие существуют виды речи?</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, связи и отношения</p> <p>Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы</p> <p>Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах России</p>	Тестирование
8-10	2 нед.	Фонетика. Графика	3	<p>Научиться различать и транскрибировать слова, производить фонетический разбор. Что мы знаем об алфавите? Что обозначают буквы е, ё, ю, я? Фонетический разбор слов. Что такое текст? Тема текста, основная мысль</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, теста</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, добывать информацию с помощью вопросов</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе</p>	
11-15	2-3	Текст	5	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в	Контрольная работа № 1.

	нед.			группе, к исследовательской деятельности	«Памятный день летних каникул»
16-27	3-5 нед.	Письмо. Орфография	12	<p>Научиться читать и понимать лингвистический текст, писать диктант под диктовку, определять условия написания букв в словах. Научиться работать с орфографическим словарем, научиться составлять опорный конспект</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, теста</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Входной мониторинг</p>
28-31	5-6 нед.	Слово и его строение	4	<p>Научиться применять алгоритм разбора слова по составу; уметь отличать слово от формы слова. Знать: Почему корень, приставка, суффикс и окончание- значимые части слова?</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать</p>	Исследовательский проект «Как образуются слова?»

				<p>свои мысли</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к исследовательской деятельности</p>	
32-36	6 нед.	Слово как часть речи. Морфология	5	<p>Научиться определять части речи, различать самостоятельные и служебные части речи. Знать, как изменяются имена существительные, прилагательные, глаголы</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, служебных частей речи</p> <p>Применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия, владеть монологической и диалогической формами речи, устанавливать рабочие отношения</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Тестирование (2)
37-42	7 нед.	Текст (продолжение)	6	<p>Уметь выстраивать группу предложений в текст, определять смысловые отношения между предложениями.</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.</p> <p>Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций.</p>	Р/Р (2)
43-51	8-9 нед.	Фонетика. Орфоэпия	9	<p>Научиться составлять рассказ на лингвистическую тему, работать по алгоритму, правильно произносить слова. Знать, что изучает орфоэпия, как правильно делить слова на слоги</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе</p>	Контрольная работа №3 по фонетике и орфоэпии.

				<p>исследования фонетического состава слова</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе</p>	Тестирование(2)
52-77	9-13 нед.	Лексика. Словообразование. Правописание	24	<p>Научиться определять лексическое значение слова, определять антонимичные пары, определять метафоры, эпитеты, олицетворения</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования значения слова</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к исследовательской деятельности</p> <p>Знать, как образуются слова в русском языке. Научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный разбор</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Применять методы информационного поиска, осознавать самого себя</p>	<p>Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Проект</p> <p>Тестирование (2)</p> <p>Промежуточный мониторинг</p>



				<p>как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p>Научиться использовать правила правописания приставок и букв после приставок</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	
78-85	13-15 нед.	Стили речи	8	<p>Знать, каковы стилистические особенности речи. Научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	Контрольная работа №5. Изложение «Барсучонок»

				<b>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</b>	
86– 120	15-20 нед.	Синтаксис и пунктуация (вводный курс)	34	<p>Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом, научиться расставлять знаки препинания в предложениях, определять состав распространенных и нераспространенных предложений, выделять второстепенные члены предложения</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц, структуры предложения, текста</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p><b>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</b></p>	<p>Контрольная работа №6 и её анализ.</p> <p>Контрольная работа №7.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Тестирование (1)</p>
121– 124	21 нед.	Типы речи	4	<p>Научиться определять тип речи, конструировать текст</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, добывать информацию с помощью вопросов</p> <p><b>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в</b></p>	Р/Р (2)

				индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. <b>Формирование устойчивой мотивации к обучению</b>	
125– 129	21-22 нед.	Строение текста	5	<p>Научиться определять тип речи, конструировать текст</p> <p>Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, добывать информацию с помощью вопросов</p> <p><b>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению</b></p>	<p>Контрольная работа №8 по типу речи.</p> <p>Контрольная работа №9 (изложение)</p>
130	22 нед.	Морфология. Правописание	1	<p>Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Применять методы информационного поиска</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p><b>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности</b></p>	
131– 148	22-25 нед.	Глагол	18	<p>Научиться выделять глагол среди других частей речи, знать о способах словообразования глаголов, научиться применять правило правописания не с глаголами</p>	<p>Тест (3)</p> <p>Контрольный</p>

			<p>Объяснять языковые явления, процессы в ходе исследования структуры предложения, текста, слова</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к исследовательской деятельности</p> <p>Научиться определять вид глагола</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе грамматического наблюдения</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к исследовательской деятельности</p> <p>Научиться применять изученное правило на практике</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования слова</p> <p>Применять методы информационного поиска</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к</p>	диктант (2)
--	--	--	---	-------------

				<p>исследовательской деятельности</p> <p>Научиться определять наклонение и время глагола</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе грамматического наблюдения</p> <p>Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности</p>	
149– 153	25-26 нед.	Строение текста (продолжение)	5	<p>Научиться определять композиционное строение текста</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе конструирования текста</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Контрольное сочинение(2)
154– 169	26-29 нед.	Имя существительное	16	<p>Научиться определять существительные по морфологическим признакам, определять способ словообразования, научиться применять правила правописания существительных, дифференцировать существительные</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе</p>	Контрольная работа №10. Диктант с грамматическим заданием. Графический

				<p>исследования слова</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p>Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>диктант.</p> <p>Тестирование</p>
170– 176	29-30 нед.	Строение текста (продолжение)	7	<p>Научиться определять типы речи в тексте</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе написания изложения</p> <p>Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Контрольная работа № 11.</p> <p>Сочинение и его анализ</p>
177– 184	30-31 нед.	Соединение типов речи в тексте	8	<p>Научиться определять типы речи в тексте</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе написания изложения</p> <p>Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной</p>	<p>Контрольная работа № 12.</p> <p>Изложение и его анализ</p>

				помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	
185– 194	31-33 нед.	Имя прилагательное	10	<p>Научиться выделять прилагательное, определять значение, проводить словообразовательный анализ, образовывать степени сравнения.</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования части речи</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p>Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Контрольный диктант (1)</p> <p>Итоговый мониторинг (1)</p>
195– 196	33 нед.	Итоговый годовой контроль	2	<p>Научиться самодиагностике</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе контроля</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности</p>	Итоговое тестирование
197– 204	33-34 нед.	Резервные уроки повторения	8	<p>Научиться самодиагностике</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе контроля</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	<p>Контрольный диктант(1)</p> <p>Контрольное сочинение(1)</p>

				<p>способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--



Тематическое планирование уроков русского языка 6 класс

№ ка	Сроки	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения программы (личностные и метапредметные).	Контроль
1	сентябрь	Вводный. Слово-основная единица языка.	1	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, слово. Для чего нужен язык? Что такое речь? Слово? Объяснять языковые процессы, явления, связи и отношения Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах России	Фронтальный опрос
<b>Повторение изученного в 5 классе (21 час)</b>					
2 3		Что мы знаем о речи, ее стилях и типах	2	Научиться различать Что такое текст? Тема текста, основная мысль Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, теста Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, добывать информацию с помощью вопросов Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе	Р/Р
4- 22	Сентябрь	Орфография и пунктуация. Текст (повторение)	19	Научиться читать и понимать лингвистический текст, писать диктант под диктовку, определять условия написания букв в словах. Научиться работать с орфографическим словарем, научиться составлять опорный конспект Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, теста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Входной мониторинг(1) Сочинение-повествование «Мало ли что можно делать в лесу!»(2ч.)
<b>Морфология. Словообразование. Речь.</b>					
23- 25	октябрь	Части речи и члены предложения.	3	Знать части речи, особенности частей речи Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования слова Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе	Практикум по морфологии и синтаксису
26-	Октябрь	<b>Имя</b>	15	Знать, как образуются существительные в русском языке. Научиться производить	контрольный

40		<b>существительное.</b> Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание сложных существительных.		словообразовательный анализ слова, морфемный разбор, правильно писать сложные существительные Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова Применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	диктант(1)
41– 47	ноябрь	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	7	Научиться разграничивать стили речи Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования текста Применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия, владеть монологической и диалогической формами речи, устанавливать рабочие отношения Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Изложение (1)
48– 64	Ноябрь декабрь	<b>Имя прилагательное</b> Морфологические признаки прилагательных. Словообразование прилагательных. Употребление прилагательных в речи	17	Научиться выделять прилагательное, определять значение, проводить словообразовательный анализ, образовывать степени сравнения. Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Тестирование «н и нн в прилаг.» (1) Контрольный диктант(1) Контрольная работа по грамматике (1)
65– 69	ноябрь	Текст. Способы связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи.	5	Научиться определять тип речи, конструировать текст Объяснять языковые процессы, явления, выявляемые в ходе исследования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, добывать информацию с помощью вопросов Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Р/Р Изложение (1)

70–93	декабрь	<b>Морфологические признаки глагола.</b> Словообразование глаголов. Правописание приставок при- пре-. Буквы и-ы после приставок. Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов	24	Научиться выделять глагол среди других частей речи, знать о способах словообразования глаголов, научиться применять правило правописания при-, пре- . Объяснять языковые явления, процессы в ходе исследования структуры предложения, текста, слова Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к исследовательской деятельности	Тест (1) Контрольная работа по орфоэпии (1) Контрольный диктант и его анализ(2) Р/Р Сочинение(1 ) Контрольная работа по лексике (2)
94–120	январь февраль	<b>Что такое причастие.</b> Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Правописание причастий.	27	Научиться выделять причастие среди других частей речи, образовывать причастия от глаголов, расставлять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами, правильно писать суффиксы причастий Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе грамматического наблюдения Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности	Тест «н, нн»(1) Контрольный диктант (1 )
121–128	февраль	Типы речи. Повествование.	8	Научиться определять композиционное строение текста, строить тексты- повествования делового и научного стилей Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности	Изложение (1) Сочинение (1)
129–151	февраль	<b>Что такое деепричастие.</b> Деепричастный оборот. Образование деепричастий.	23	Научиться выделять деепричастие среди других частей речи, образовывать их от глаголов, расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами, правильно писать суффиксы деепричастий Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции	Контрольная работа (2) Контрольный диктант (1)

		Правописание деепричастий.		Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к исследовательской деятельности	
152 155	март	Речь. Типы речи. Описание.	4	Научиться определять композиционное строение текста, строить тексты- описания Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе конструирования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Контрольное сочинение(2)
156 168	март	<b>Имя числительное</b> Разряды числительных. Изменение порядковых числительных. Правописание числительных.	13	Научиться определять числительные по морфологическим признакам, определять способ словообразования, разряд, научиться применять правила правописания существительных, дифференцировать числительные Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Контрольная работа по морфологии (1)
169 170	март	Описание состояния окружающей среды	2	Научиться определять типы речи в тексте, описывать состояние окружающей среды Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе написания сочинения Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Сочинение (1)
171 192	апрель май	Местоимение. Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи	22	Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования части речи Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Контрольный диктант (2) Тест (1)
193 196	май	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	4	Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе исследования части речи Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции	Р/Р Изложение и его анализ(2)
197	май	Повторение	8	Научиться самодиагностике	Итоговое

204	изученного в 6 классе. Контроль усвоения программного материала. Самодиагностика.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, процессы в ходе контроля Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности	тестирование (1) Итоговый диктант (1)
-----	---	---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.О. САМАРА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Д.В. Окуленко

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МО

\_\_\_\_\_ Л.А. Беякина

**Рабочая программа**  
**по русскому языку для 5 класса**  
**на 2013- 2014 учебный год**

Составитель: учитель русского языка и литературы

Беякина Людмила Анатольевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов **М.М. Разумовской, С.И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2012)**.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса и рассчитана на **5 часов в неделю**. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи и виды работы над текстом пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основные формы контроля:** входной контроль в начале и конце четверти; текущий - в форме устного и фронтального опроса, контрольных, словарных, предупредительных, графических, свободных диктантов, тестов, проверочных работ; комплексный анализ текста.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР Н.Е. Тонькина</p> <p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей гуманитарного цикла от «    »                    2014 года Л. А. Белякина</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ СОШ №5 г.о. Самара Д.В. Окуленко</p>
---	--

**Рабочая программа по русскому языку**

**для 6 класса**

Срок реализации: **2014-2015** учебный год



Учитель: **Белякина Людмила Анатольевна**

## Тематическое планирование для 7 класса (136 ч)

№ уро-ка	Сроки	Название темы	Количес-тво часов	Планируемые результаты	Вид контроля, самостоятельной работы
1	1	Изменяется ли язык с течением времени	1	<p>Знать содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; изменения, произошедшие в русском языке с течением времени; понятие этимология.</p> <p>Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы.</p> <p>Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах России</p>	
2-3	1	Что мы знаем о речи, ее стилях и типах	2	<p>Знать стили и типы речи, их признаки.</p> <p>Определять стилистическую принадлежность текстов.</p> <p>Строить связное высказывание научного стиля.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
4-6	1-2	Фонетика. Орфоэпия	3	<p>Преимущественно устно и письменно проводить фонетический и орфоэпический разбор слова.</p> <p>Уметь пользоваться орфоэпическим словарем</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе</p>	

7-13	2-4	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	7	<p>Знать способы образования слов в русском языке; понятия словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо; орфограммы в корнях, приставках и суффиксах. Определять морфемный состав слов и способ их образования; составлять словообразовательные цепочки; работать со словообразовательным словарем; правильно писать слова с орфограммами в корнях, приставках и суффиксах.</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Входной мониторинг(1)
14-15	4	Р/Р. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	2	<p>Определять способы и средства связи предложений в тексте; составлять схемы текстов.</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к работе в группе, к исследовательской деятельности</p>	Изложение(1ч.)

16– 36	4-9	Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)	21	<p>Знать понятия орфография, орфограмма, пунктуация, знаки препинания, орфографические/ пунктуационные нормы; особенности русской орфографии и пунктуации</p> <p>Применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации</p> <p>Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы</p> <p>Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей.</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Диктант с грамматическим заданием (1)
37– 38	10 2 четв.	Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И. Ожегов.	2	<p>Знать о разнообразии лексики русского языка; виды словарей, уметь работать со словарями.</p> <p>Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему русского языка</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (1)

39– 42	10-11	Грамматика: морфология и синтаксис	4	<p>Знать понятия грамматика, морфология, синтаксис; части речи и их морфологические признаки;</p> <p>распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки;</p> <p>определять строение словосочетаний и предложений и составлять их схемы;</p> <p>расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности</p>	Диктант (1)
43– 47	11-12	Р/Р Речь. Публицистический стиль.	5	<p>Определять признаки публицистического стиля речи; особенности одного из жанров публицистики — заметки в газету.</p> <p>Анализировать и самостоятельно составлять тексты заметок в газету.</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Сочинение «Заметка в газету»(2)

48–88	12-23	Наречие. Речь.	41	<p>Знать понятие наречие; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий, смысловые группы наречий; понятие слова категории состояния; отличие слов категории состояния от наречий.</p> <p>Находить в тексте наречия в сравнительной и превосходной степени и определять их синтаксическую роль; отличать сравнительную степень наречий от сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Распознавать наречия среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.</p> <p>Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.</p> <p>Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Контрольная работа (1)</p> <p>Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному тезису (1)</p> <p>Диктант с грамматическим заданием (1)</p> <p>Сочинение-воспоминание «Как я в первый раз...» (2)</p>
89–98	24-26	Служебные части речи. Предлог. Речь.	10	<p>Знать отличительные признаки служебных частей речи; понятие предлог; грамматическое значение и морфологические признаки предлогов; роль предлогов в словосочетаниях и предложениях, правила правописания предлогов; приемы различения производных предлогов и омонимичных частей речи.</p> <p>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Изложение (1)</p>

99-110	26-29	Служебные части речи. Союз. Речь.	12	<p>Знать понятие союз, морфологические признаки союзов; разряды союзов по строению и значению, правила правописания союзов; приемы различения союзов и омонимичных местоимений и наречий.</p> <p>Распознавать союзы и определять их морфологические признаки и роль в предложениях; различать союзы и предлоги; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике; выполнять морфологический разбор союзов.</p> <p>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p>Анализировать тексты, включающие описание внешности человека, составлять их самостоятельно.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>Контрольный диктант (1)</p> <p>Сочинение-миниатюра «Портрет интересного человека»(1)</p>
--------	-------	--------------------------------------	----	--	---

111 - 121	30-31	Частица.	11	<p>Знать понятие частица; разряды частиц.</p> <p>Распознавать частицы в предложениях и определять их роль; отличать частицы от других неизменяемых частей речи; использовать частицы для выражения различных оттенков значения и образования форм глагольных наклонений; выполнять морфологический разбор частиц</p> <p>Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультации учителя</p>	Диктант с грамматическим заданием (2)
-----------------	-------	----------	----	--	---------------------------------------



122 124	31	Междометия и звукоподражательные слова.	3	<p>Знать понятие междометие; признаки междометий как лексико-грамматического класса неизменяемых слов; роль междометий в речи; разряды междометий; правило дефисного написания наречий.</p> <p>Отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи; определять, что выражают междометия; употреблять междометия в речи; читать предложения с междометиями, соблюдая нужную интонацию; правильно ставить знаки препинания при междометиях</p> <p>Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли, задавать вопросы</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультации учителя.</p>	
125 127	32	Омонимия слов разных частей речи	3	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования омонимии слов разных частей</p> <p>Различать слова-омонимы, относящиеся к разным частям речи; использовать слова-омонимы в устной и письменной речи; работать со словарем омонимов.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Самостоятельная работа (1)

128 132	32-33	Характеристика человека	5	<p>Определять понятие характеристика человека; особенности текстов, характеризующих человека.</p> <p>Анализировать тексты, включающие характеристику человека, и составлять такие тексты самостоятельно.</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Работать над сочинением, включающим характеристику человека.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове» (2), Домашнее сочинение «Что за человек мой...»
133 136	34	Повторение изученного в 7 классе. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение учебного года.	4	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования омонимии слов разных частей</p> <p>Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Формирование навыков самоанализа самокоррекции учебной деятельности</p>	Итоговый тест (1)

**Тематическое планирование 8 класс (136 часов)**

<b>№ ка</b>	<b>Сроки</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Предметные результаты освоения программного материала</b>	<b>Контроль</b>
1.	Сентябрь	Русский язык в системе славянских языков	1	Иметь понятие о русском языке как о славянском <b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения. <b>Личностные:</b> Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России	
2.		Разновидности речи	1	Иметь понятие о видах речи, её стилях и типах. <b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.	
3-4		Написание изложения без концовки.	2	Написать изложение, сохраняя композицию, тему, основную мысль текста. Закончить рассказ, сформулировав в заключении вывод, к которому пришёл автор.	

**Орфография и морфология (повторение) 7 часов**

5.	Сентябрь	Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н.НН в словах. Уметь правильно писать не с разными частями речи	
6.	Сентябрь	Слитное и раздельное	1	Уметь различать части речи и выделять словосочетания из	

		написание НЕ и НИ с разными частями речи		предложения Уметь писать со словами НЕ и НИ	
7.		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1	Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи Уметь различать омонимы разных частей речи	
8.		Употребление в тексте частицы НИ.	1	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
9		Дефисное написание слов	1	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
10.		Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
11.	сентябрь	<b>КР. Диктант с грамматическим заданием</b>	1	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. <b>Предметные:</b> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению	
12-14		<b>РР. Повторение. Речь, её разновидности.</b> Текст, его тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	3	Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного стиля <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска <b>Познавательные:</b> Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. <b>Личностные:</b> формирование к мотивации изучения материала	Сочинение «Легко ли быть молодым?»
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы языка (5 часов)</b>					

15	Сентябрь	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание.		<b>Уметь различать слова с предлогами, словосочетания и предложения.</b>	Тестирование
16.	Октябрь	Виды связи слов в словосочетании		<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
17.		Употребление словосочетаний в речи		<b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;	
18.		Предложение и его типы.		<b>Коммуникативные:</b> <i>умение слушать и</i> вступать в диалог, <i>умение выразить свои мысли в</i> соответствии с условиями коммуникации	
19.		Контрольная работа		<b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Уметь вычленять СС из предложения, Уметь правильно употреблять СС в речи Уметь правильно характеризовать предложение	

**Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (15 часов)**

20– 21	Октябрь	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	2	Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; <b>Коммуникативные:</b> <i>умение слушать и</i> вступать в диалог, <i>умение выразить свои мысли в</i> соответствии с условиями коммуникации <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
22– 23	Октябрь	<b>КР № 2. Развитие речи. Изложение «Как я покупал собаку»</b>	2	Уметь грамотно и последовательно излагать текст <b>Регулятивные:</b> <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации;	

				<p>применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>умение слушать и</i> вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	
24– 25		Сказуемое и способы его выражения	2	<p>Уметь находить сказуемое, характеризовать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>умение слушать и</i> вступать в диалог, <i>умение выразить свои мысли в</i> соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
26– 28		Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.	3	<p>Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило на письме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>
29– 32	Октябрь	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.	4	<p>Уметь находить второстепенные члены предложения в тексте, знать о приложении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного</p>	

		Сравнительный оборот.		сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Уметь находить дополнения в тексте, различать дополнение и подлежащее	
33.	Ноябрь	Порядок слов в предложении	1	Уметь грамотно строить предложения <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	
34.	Ноябрь	<b>КР по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</b>	1	<b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i> <b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	
<b>Речь. Жанры публицистики. Репортаж (5 часов)</b>					
35-39	ноябрь	<b>Р/Р. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование. Репортаж-описание</b>	5	Уметь грамотно сочинять репортаж-повествование <b>Регулятивные:</b> <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	<b>Сочинение в жанре репортажа (2ч.)</b>

				<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	
<b>Односоставное простое предложение (11 часов)</b>					
40-48	Декабрь	<p>Виды односоставных предложений.</p> <p>Определенно-личные предложения.</p> <p>Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.</p> <p>Безличные предложения.</p> <p>Назывные предложения.</p>	9	<p>Уметь различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений</p> <p><b>Предметные:</b> научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Знать отличие определено-личных предложений от других видов.</p>	<b>Тестирование (1)</b>
49.		Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p>	



				<p><b>Коммуникативные:</b> <i>умение слушать и</i> вступать в диалог, <i>умение выразить свои мысли в</i> соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
50.	Декабрь	<b>КР. Диктант с грамматическим заданием</b>	1	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества с</i> учителем и сверстниками;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	
51-53.	Декабрь	Неполное предложение. Оформление неполных предложений на письме.	3	Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в речи. Выбатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме.	<b>Тест</b>
54-56		Речь. Жанры публицистики (продолжение) Статья в газету.	3	<p>Знать особенности создания статьи в газету. <b>Регулятивные:</b> <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>умение слушать и</i> вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	<b>Р/Р Написание статьи в газету (1)</b>
<b>Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами (14 часов)</b>					
57-58	Декабрь	Какие члены предложения являются однородными.	2	Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов	

		Понятие об однородных членах.		<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	
59–65	Декабрь	Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах (2ч). Однородные и неоднородные определения (2ч)	7	<p>Знать о видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и неоднородные определения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<b>Р/Р Сочинение по картине К. Брюллова «Всадница» (2ч)</b>
66–67	Январь	Обобщающие слова при однородных членах.	2	<p>Знать о обобщающих словах, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами</p> <p><b>Предметные:</b> научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и</p>	

самокоррекции учебной деятельности.

68.		Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>умение слушать и</i> вступать в диалог, <i>умение выразить свои мысли в</i> соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
69–70	Январь	КР. Диктант по теме «Однородные члены предложения» и его анализ	2	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества с</i> учителем и сверстниками;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	

<b>Предложения с обращениями и вводными конструкциями (14 часов)</b>					
71-84	Январь Февраль	<p>Понятие об обращении.</p> <p>Предложения с вводными конструкциями(5ч).</p> <p>Вставные конструкции.</p> <p>Вводные слова и синонимичные конструкции.</p> <p>Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ</p> <p>Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции»</p>	14	<p>Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении</p> <p>Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<b>Контрольный диктант и его анализ (2)</b>
<b>Предложения с обособленными членами (16 часов)</b>					
85-100	Февраль Март	<p>Понятие об обособлении.</p> <p>Обособление второстепенных членов предложения.</p> <p>Обособленные определения и приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства.</p> <p>Уточняющие члены предложения.</p>	16	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<b>Тест (1) Диктант (1)</b>

101 103	Март	Развитие речи. Портретный очерк.	3	<p><b>Регулятивные:</b> <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>умение слушать и</i> вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	Сочинение по картине Б.М.Кустодиева (1)
<b>Прямая и косвенная речь (8 часов)</b>					
104 112	Апрель	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Употребление косвенной речи. Цитаты и их оформление на письме	9	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Диктант с грамматическим заданием(2)
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>					
113 129	Апрель май	Фонетика и орфоэпия (2) Орфография и пунктуация (4) Синтаксис. Синтаксический разбор предложения(3) Морфология (3) Стили и типы речи (2)	17	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества с</i> учителем и сверстниками;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной</p>	Изложение (2ч.) Тест по орфографии(1)

деятельности при консультативной помощи учителя

130 131	Май	Итоговая контрольная работа.	2	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i></p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	
132 136	Май	Резервные уроки	5		