





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №5
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей гуманитарного цикла пр. 1 № _____ от «30» 08 2016года</p> <p> /Л.А. Белякина</p>	<p>Проверено: Заместитель директора по УВР</p> <p> /Н.Е. Тонкина</p>	<p>Утверждаю: Пр. № 368 от 08.08.2016г. Школа № 5 г.о. Самара Директор МБОУ СОШ №5 г.о. Самара</p> <p></p> <p> /Д.В. Окуленко</p>
--	---	---

Рабочая программа учебного курса «Русский язык»
для 10-11 классов

Количество часов: 136 часов

Составитель: Белякина Л.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа для учащихся **10-11** классов составлена на основе авторской программы «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы» Москва, «Просвещение», 2011. (Авторы: А.И.Власенков, Л.М..Рыбченкова, Н.А.Николина).

Цель программы: расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью, приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Задачи программы:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию, расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования, способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Преподавание учебного предмета ориентировано на использование учебника русского языка под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. 10–11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень» - М., «Просвещение», 2012.

Авторская программа по русскому языку рассчитана на 1 час учебного времени в неделю, что составляет в год 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе. Согласно учебному плану МБОУ СОШ №5 количество часов увеличено на 1 час, что составляет 68 учебных часов в год в каждом классе. Увеличение часов произошло с целью усилить формирование у обучающихся языковых и речевых умений, лингвистической и коммуникативной компетенций, связного изложения мыслей для успешной сдачи ЕГЭ.

Формы организации учебного процесса включают разнообразные виды работы: составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, сочинений - рассуждений, самостоятельный анализ текста, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста, выполнение тестов различного уровня. Основной формой текущего контроля знаний является индивидуальный и фронтальный опрос. Единицей учебного процесса является урок. Практические работы нацелены на проведение порубежного мониторинга усвоения знаний, выполнение творческих работ учащимися направлены на расширение познавательного интереса, формирование умений и навыков работы со словом и текстом. Текущий контроль осуществляется с помощью написания сочинений по исходным текстам и тематического тестирования. Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования.

Требования к уровню подготовки обучающихся

10 класс

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать**:
связь языка и истории, культуры русского и других народов;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора; использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц;

проводить разные виды языкового разбора;

опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

эффективно использовать языковые единицы в речи;

соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

11 класс

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать**:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц:

проводить разные виды языкового разбора;

опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

эффективно использовать языковые единицы в речи;

соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются следующие умения: коммуникативные (базовые умения использования языка во всех сферах общения); интеллектуальные (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, классификация); информационные (извлечение информации из разных источников); организационные (осуществление контроля и самоконтроля).

Содержание программы учебного курса

10 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.

Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и

исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

11 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения.

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (официально-деловой, публицистический), разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Формы и средства контроля

Текущий контроль осуществляется с помощью написания сочинений по исходным текстам и тематического тестирования. В соответствии с положением о ВШК МБОУ СОШ №5 предусмотрено 3 вида контроля: входной, промежуточный и итоговый.

При оценивании контрольных работ и тестов используется следующая система оценивания: оценку «5» получает ученик, если им выполнено задание на 95-100%, «4» -

на 76-94%, «3» - на 50-75%. В случае, если объем задания, выполненного учеником, меньше 50% выставляется оценка «2».

Перечень учебно-методических средств обучения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
Основная литература			
1	Учебник под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень» - М., «Просвещение», 2012.	Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	
Дополнительная литература			
1	Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ Курс интенсивной подготовки Учебно-методическое пособие. Легион. Ростов-на-Дону, 2011.	Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	
2	Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ. 2014. Практикум. Реальные тесты. - М.: Экзамен, 2014		
3	Пучкова Л.И. Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2010		
4	Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2006		
5			

	Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. - Легион: Ростов-на-Дону, 2014.		
ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ			
1.	Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	11
2	Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	7
СРЕДСТВА ИКТ			
1	Компьютер	Используется учителем	1
2	Проектор	Используется учителем	1
3	Экран	Используется учителем	1
4	Принтер лазерный	Используется учителем	1

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во часов	Сроки	Форма организации учебной деятельности	Попутное повторение	Использование наглядности, ТСО	Требования к знаниям учащихся
1	Слово о русском языке	1		Вводный	Пунктуация	ИКТ, толковый словарь	Знать связь между происхождением языка и возникновением общества
2	Язык и история народа	1		Лекция с элементами беседы	Правописание безударных гласных	ИКТ, тезисный план	Уметь составлять тезисный план
3	Русский язык в современном мире	1		Урок-презентация	Приставки ПРЕ-ПРИ	ИКТ, презентации уч-ся	Знать роль и место языка в мире
4	Изобразительно-выразительные средства языка	1		Комбинированный	Тропы	ИКТ, тексты	Знать тропы, уметь находить их в тексте
5	Р/Р. Лингвистический анализ поэтического текста	1		Развитие речи	Историзмы, архаизмы	Словари, тексты	Уметь анализировать поэтический текст, выделять тропы
6	Принципы русской орфографии	1		Комбинированный	Правописание суффиксов	Таблицы, карточки	Закрепить навыки правильного правописания и произношения
7	Фонетический разбор	1		Урок-практикум	Комплексный анализ текста	Таблицы, карточки	Уметь правильно выполнять фонетический разбор слов
8	Однозначность и многозначность слов в русском языке	1		Урок систематизации ЗУН	Омонимы	Конспект, тексты, словари	Уметь работать со словарями, знать понятие «многозначность слова»
9	Ударение в русском языке	1		Традиционный	Активные процессы в фонетике	Таблицы, словарь	Закрепить навыки правильного правописания и произношения
10	Р/Р. Подготовка к написанию сочинения-миниатюры	1		Развитие речи	План, тезис, аргумент	ИКТ, статьи, образцы миниатюр	Уметь правильно и грамотно переводить устную речь в письменную
11	Р/Р. Написание сочинения-миниатюры «Экология слова»	1		Развитие речи	План, тезис, аргумент	ИКТ, статьи, образцы миниатюр	Уметь правильно и грамотно переводить устную речь в письменную
12	Происхождение лексики современного русского языка	1		Лекция с элементами беседы	Диалектизмы, жаргонизмы	ИКТ, презентации	Знать сферы употребления русской лексики
13	Р/Р. Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина («Пророк» или	1		Развитие речи	Изобразительно-выразительные	Тексты, ИКТ	Уметь анализировать поэтический текст

	«Воспоминания в Царском Селе»)				средства языка		
14	Активный и пассивный словарный запас	1		Традиционный	Лексический анализ слов	Словари, д/м	Уметь производить лексический анализ слов
15	Русская фразеология. Словари	1		Комбинированный	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи	Словари, таблицы, карточки	Знать материал по теме «Фразеология»
16	Тестирование. Готовимся к ЕГЭ	1		Урок-практикум	Орфоэпия, орфография	Тесты	Уметь выполнять задания тестов в форме ЕГЭ
17	Лексикография. Обобщение	1		Урок систематизации ЗУН	Лексика	Таблицы, ИКТ, д/м	Обобщить и закрепить знания по теме «Лексика»
18	Контрольная работа № 1. Лингвистический анализ текста	1		Урок-контроль	Все виды изученных орфограмм и пунктограмм		Уметь применять полученные знания на практике
19	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1		Урок систематизации ЗУН	Стили речи, правописание приставок на - з, - с	Таблицы, тесты, д/м	Знать изученный по теме материал
20	Способы словообразования	1		Традиционный	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Таблицы, д/м	Уметь производить словообразовательный разбор
21	Морфология. Части речи	1		Урок систематизации ЗУН	Самостоятельные и служебные части речи	Схема разбора, д/м	Обобщить и закрепить знания по морфологии
22	Трудные вопросы правописания суффиксов и окончаний разных частей речи	1		Урок систематизации ЗУН	Н и НН в разных частях речи, правописание О и Ё после шипящих	Таблицы, д/м	Уметь применять полученные знания на практике
23	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1		Урок систематизации ЗУН	Приставка НЕ и частица НЕ	ИКТ, таблицы, д/м	Знать и применять правила правописания НЕ и НИ
24	Правописание наречий	1		Обобщающее повторение	Слитное, раздельное и дефисное написание	ИКТ, таблицы, д/м	Знать правила правописания наречий
25	Обозначение мягкости согласных	1		Урок систематизации	Мягкие и твёрдые	Таблицы, д/м	Уметь делать правильный

26	Ь на конце слова после шипящих	1		ЗУН Обобщающее повторение	согласные Анализ текста, синтаксический разбор	Таблица, д/м	выбор при написании слов Уметь применять полученные знания по орфографии
27	Чередующиеся гласные в корне слова	1		Урок систематизации ЗУН	Морфемный разбор	ИКТ, таблицы, д/м	Знать основные правила правописания корней
28	Тестирование. Повторение орфографии	1		Урок-контроль	Все виды изученных орфограмм	Тесты	Уметь применять полученные знания на практике
29	Употребление гласных после шипящих	1		Обобщающее повторение	И-Ы, О-Ё после шипящих и Ц	Таблицы, д/м	Уметь применять полученные знания на практике
30	Употребление гласных после Ц	1		Урок систематизации ЗУН	Словообразование	ИКТ, таблица, д/м	Уметь применять полученные знания на практике
31	Р/Р. Лингвистический анализ текста	1		Развитие речи	Виды анализа текста	Тексты	Уметь производить лингвистический анализ текста
32	Правописание окончаний существительных	1		Обобщающее повторение	Склонение и падеж существительных	Таблицы, схемы, д/м	Уметь применять полученные знания на практике
33	Правописание глагола	1		Урок систематизации ЗУН	Спряжение глагола, синтаксический разбор	ИКТ, тесты	Знать правила правописания глагола
34	Правописание деепричастий	1		Обобщающее повторение	Написание НЕ с разными частями речи	Таблицы, д/м	Знать правила правописания деепричастий
35	Правописание причастий	1		Урок систематизации ЗУН	Суффиксы причастий	Таблица, д/м	Знать правила правописания причастий
36	Обобщающее повторение по морфологии и орфографии	1		Обобщающее повторение	Слитные, отдельные и дефисные написания	Д/м, тесты	Обобщить полученные знания по орфографии
37	Контрольная работа № 2 по	1		Урок-контроль	Все виды		Уметь применять

	морфологии и орфографии				изученных орфограмм		полученные знания на практике
38	Анализ контрольной работы	1		Урок коррекции знаний	Орфограммы и пунктограммы	Таблица ошибок, карточки	Уметь ликвидировать пробелы в знаниях путём совместной и индивидуальной работы над ошибками
39	Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации	1		Традиционный	Трудные случаи написания наречий	ИКТ, таблицы	Обобщить знания по теме «Синтаксис и пунктуация»
40	Словосочетание	1		Комбинированный	Виды словосочетаний	ИКТ, д/м	Обобщить и углубить знания по теме «Словосочетание»
41	Простое предложение	1		Урок - обобщение	Тип и стиль речи	Таблицы, ИКТ,	Обобщить знания по теме «Члены предложения», «Части речи»
42	Простое предложение	1		Урок - практикум	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	Таблицы, ИКТ,	Уметь применять изученные правила по теме «Простое предложение»
43	Осложнённое предложение	1		Урок - практикум	Обособленные члены предложения	Художественные тексты, таблица, словари	Обобщить знания по теме «Осложнённое предложение»
44	Сложное предложение	1		Урок - практикум	Обращение и знаки препинания при нём	ИКТ, конспекты, таблица	Обобщить знания по теме «Сложные предложения, части которого соединены союзной связью»
45	Сложное предложение	1		Урок - обобщение	Сравнительные обороты	ИКТ, тексты	Обобщение знаний по теме «Бессоюзное сложное предложение», закрепление навыков правописания
46	Прямая и косвенная речь	1		Урок систематизации ЗУН	Знаки препинания в БСП	ИКТ, схемы	Закрепить правила постановки знаков

							препинания в предложениях с прямой речью
47	Авторская пунктуация	1		Традиционный	Обособленные члены предложения	ИКТ, схемы	Знать основные группы ССП и СПП, правила постановки авторских знаков препинания
48	Проверочное тестирование по теме «Сложное предложение»	1		Урок - контроль	Все виды изученных орфограмм и пунктограмм	Тесты по вариантам	Проверить знания по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»
49	Анализ проверочной работы	1		Урок совершенствования ЗУН	Вводные слова и знаки препинания при них	Карточки, тестовые задания	Уметь ликвидировать пробелы в знаниях путём совместной и индивидуальной работы над ошибками
50	Текст. Его основные признаки	1		Урок-обобщение	Текстовые признаки	Карточки с текстами	Обобщить знания по теме «Текст», знать виды переработки текста
51	Текст. Способы и средства связи между частями текста	1		Урок систематизации ЗУН	Способы связи в тексте	Таблица, тексты	Уметь конструировать текст, используя известные средства и способы связи
52	Абзац	1		Урок комплексного применения знаний	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами	ИКТ, таблицы	Знать строение абзаца, уметь восстанавливать текст по микротемам
53	Типы речи. Повествование	1		Урок систематизации ЗУН	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	Тексты, таблицы, ИКТ, словари	Уметь правильно определять тип речи, составлять статью
54	Типы речи. Описание	1		Урок - практикум	Обособление уточняющих	ИКТ, таблицы, д/м	Закрепить знания по теме «Типы речи», обобщить

					обстоятельств		изученное по теме «Описание»
55	Типы речи. Рассуждение	1		Урок - практикум	Лексика	Тексты, словари	Закрепить знания по теме «Типы речи», обобщить изученное по теме «Рассуждение»
56	<i>Р/Р. Подготовка к написанию сочинения повествовательного характера с элементами описания</i>	1		Развитие речи	Типы речи	Образец, план	Уметь правильно использовать полученные знания при написании сочинения
57	<i>Р/Р. Написание сочинения повествовательного характера с элементами описания</i>	1		Развитие речи	Типы речи	Образец, план	Уметь правильно использовать полученные знания при написании сочинения
58	Речеведческий анализ текста	1		Урок-практикум	Тема, основная мысль, микротемы	Тексты разных типов	Уметь производить речеведческий анализ
59	Виды сокращений текста (план, тезисы)	1		Комбинированный	Сложный план	Тексты, доклады, ИКТ	Знать основные виды сокращения текста
60	Реферат. Тематический конспект	1		Комбинированный	Словарные слова	Опорный конспект	Уметь составлять реферат
61	Аннотация. Рецензия	1		Традиционный	Удвоенные согласные	Опорный конспект	Уметь составлять аннотацию
62	<i>Р/Р. Написание рецензии</i>	1		Развитие речи	Окончания существительных, прилагательных, причастий	Образец, план	Уметь составлять рецензию
63	Функциональные стили речи	1		Вводный	Тема, стили речи	План стилистического анализа текста	Обобщить знания по теме «Стили речи»
64	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль	1		Комбинированный	Все виды орфограмм	Словари, тексты	Знать основные особенности научного стиля и научно-популярного подстиля
65	Тестирование. Готовимся к ЕГЭ	1		Урок-контроль	Все виды орфограмм	Тесты	Уметь решать задания в форме ЕГЭ

66	Особенности научного стиля	1		Комбинированный	Стили речи	Тексты	Знать основные особенности научного стиля
67	Обобщение изученного о тексте, видах его переработки, о стилях речи	1		Обобщающее повторение	Все виды орфограмм и пунктограмм	Д/м, тексты	Обобщить изученное по данной теме
68	Заключительный урок	1		Обобщающее повторение	Все виды орфограмм и пунктограмм	Д/м, тексты	Обобщение изученного материала

№ уро ка	Тема урока. Основное содержание	Кол- во часов	Сроки	Форма организации учебной деятельности	Попутное повторение	Использование наглядности обучения и ТСО	Требования к знаниям учащихся
1.	Интонация и её роль в предложении	1	1 нед.	урок обобщения и систематизации знаний	фонетика и орфография	карточки, схемы, таблицы	закрепить и углубить знания учащихся по фонетике, графике, орфографии
2.	Знаки препинания в конце предложения	1	1 нед.	урок применения практических знаний	орфография: глагол и его формы, гласные в суффиксах, правописание Н и НН	дидактический материал, схемы, таблицы	развить умения учащихся по грамматике и правописанию
3.	Случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим	1	2 нед.	урок обобщения и систематизации знаний	Н и НН в прилагательных и причастиях	дидактический материал, схемы, таблицы	уметь определять грамматическую связь между главными членами
4.	Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим	1	2 нед.	урок применения практических знаний	Н и НН в прилагательных и причастиях	тестовые задания	обобщить знания о главных членах предложения и способах их выражения
5.	Входной мониторинг	1	3 нед.	урок применения практических знаний	Все виды изученного материала	тесты	обобщить знания по теме
6.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	3 нед.	урок совершенствования знаний умений и навыков	НЕ с различными частями речи	дидактический материал, схемы, таблицы	уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении
7.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	4 нед.	урок совершенствования	НЕ с различными	дидактический материал, схемы,	уметь отличать от неполных

				знаний умений и навыков	частями речи	таблицы	предложений, закрепить навыки правописания
8.	Управление при словах, близких по значению		4 нед.	традиционный	языковые и грамматические нормы	дидактический материал, схемы, таблицы	уметь определять способ связи слов в словосочетании, развивать речь
9.	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к контрольному диктанту		5 нед.	урок совершенствования знаний умений и навыков	синтаксис и пунктуация	презентация	проверить практические (орфографические и пунктуационные) умения, знания теории по разделу
10.	Контрольный диктант		5 нед.	урок-контроль	все виды изученных орфограмм		уметь применять полученные знания на практике
11.	Однородные члены предложения и пунктуация при них		6 нед.	урок совершенствования знаний умений и навыков	характеристика предложений, НЕ с разными частями речи	дидактический материал, схемы, таблицы	уметь использовать знания по теме «Осложнённое предложение»
12.	Знаки препинания при однородных членах предложения		6 нед.	урок-обобщение	правописание частиц НЕ и НИ	дидактический материал, схемы, таблицы	уметь употреблять знаки препинания в предложениях с однородными членами
13.	Знаки препинания при однородных членах предложения		7 нед.	урок-практикум	правописание частиц НЕ и НИ	тесты, таблицы	уметь употреблять знаки препинания в предложениях с однородными членами
14.	Однородные и неоднородные определения		7 нед.	комбинированный	средства выразительности	дидактический материал, схемы, таблицы	уметь различать однородные и неоднородные

15.	Однородные и неоднородные определения	1	8 нед.	урок-практикум	средства выразительности	тестовые задания	<u>определения</u> уметь различать однородные и неоднородные определения
16.	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	8 нед.	урок самостоятельных работ	все виды изученных орфограмм	карточки, дидактический материал	уметь применять полученные знания на практике
17.	Написание сочинения в формате ЕГЭ	1	9 нед.	урок-контроль	все виды изученных орфограмм	тесты	уметь применять полученные знания на практике
18.	Обособление определений	1	9 нед.	урок обобщения и систематизации знаний	падежные окончания имён существительных	художественные тексты	обобщить знания об обособленных членах, уметь ставить знаки препинания при обособленных членах
19.	Обособление определений	1	10 нед.	урок-практикум	правописание окончаний имён прилагательных	дидактический материал, схемы, таблицы	уметь находить обособленные определения, уметь ставить знаки препинания
20.	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	1	10 нед.	урок теоретических и практических самостоятельных работ	правописание Ъ в числительных	дидактический материал, схемы, таблицы	уметь различать простые и сложные синонимические предложения
21.	Приложение и их обособление	1	11 нед.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	правописание неопределённых местоимений и наречий	индивидуальные карточки, схемы, таблицы	уметь находить обособленные приложения, правильно

							употреблять знаки препинания
22.	Обособление обстоятельств		11 нед.	лабораторная работа	правописание личных окончаний глагола	презентация	систематизировать правила обособления обстоятельств, правильно употреблять знаки препинания
23.	Обособление дополнений		12 нед.	урок обобщения и систематизации знаний	слитное, раздельное, дефисное написание наречий	индивидуальные карточки, схемы, таблицы	уметь находить обособленные дополнения, правильно употреблять знаки препинания
24.	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях		12 нед.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	правописание союзов, производных предлогов, частиц	презентация	уметь грамотно оформлять пунктуационно вводные слова и вставные конструкции в письменной речи
25.	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях		13 нед.	урок-практикум	правописание гласных в суффиксах причастий и деепричастий	тестовые задания, карточки	закрепить правила употребления вводных слов и вставных конструкций
26.	Пунктуация при обращениях		13 нед.	устная форма проверки (групповой опрос)	правописание производных предлогов и союзов	компьютерная презентация	обобщить знания о конструкциях, грамматически не связанных с предложением
27.	Слова-предложения и		14	урок	правописание	тестовые задания,	уметь грамотно

	выделение междометий в речи		нед.	совершенствования знаний, умений и навыков	личных окончаний глаголов	карточки	пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи
28.	Порядок слов в предложении	1	14 нед.	урок-практикум	повторение по теме «Лексика». Русская лексика с точки зрения сферы её употребления	тестовые задания	уметь раскрыть стилистические функции порядка слов в предложении
29.	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к контрольному диктанту	1	15 нед.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	активный и пассивный словарный запас	тестовые задания, карточки	обобщить знания по пройденной теме, подготовиться к контрольному диктанту
30.	Итоговая контрольная работа. Промежуточный мониторинг	1	15 нед.	урок-контроль (учёт и оценка знаний, умений и навыков)	все виды изученных орфограмм		уметь применять полученные знания на практике
31.	Публицистический стиль — 9 часов Особенности публицистического стиля	1	16 нед.	урок самостоятельных работ	основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	художественные тексты	обобщить и углубить понятие «публицистический стиль речи», закрепить навыки правописания
32.	Особенности публицистического стиля и используемые в нём средства эмоциональной выразительности	1	16 нед.	комбинированный	принципы русской орфографии	художественные тексты, карточки	развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического

33.	Жанры публицистического стиля	1	17 нед.	урок-беседа	активные процессы в современном русском языке	дидактический материал	стиля знать жанры публицистического стиля, уметь писать портретный очерк
34.	Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	1	17 нед.	урок применения практических знаний	активные процессы в современном русском языке	карточки с дидактическим материалом	формировать навыки культуры речи, готовить к сдаче ЕГЭ (сочинению-рассуждению)
35.	Устное выступление. Доклад. Дискуссия	1	18 нед.	устные выступления	правописание НЕ с различными частями речи	ИКТ	закрепить и расширить знания о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текста
36-37.	Р.Р. Дискуссия на тему: «Патриотизм: знак вопроса»	2	18-19 нед.	урок-обсуждение	правописание числительных	ИКТ	воспитание чувства патриотизма, развитие устной речи, знать правила устного выступления
38.	Р.Р. Изложение публицистического стиля с элементами сочинения	1	19 нед.	развитие речи	все виды изученных орфограмм	стиль, жанр	формирование навыков культуры речи, проверка орфографической и пунктуационной грамотности
39.	Р.Р. Работа над речевыми ошибками	1	20 нед.	развитие речи	все виды изученных орфограмм	стиль, жанр	формирование навыков культуры речи, проверка

							орфографической и пунктуационной грамотности
40.	<i>Художественный стиль</i> — <i>7 часов</i> Общая характеристика художественного стиля	1	21 нед.	комбинированный	правописание приставок	тексты, карточки	обобщить и углубить знания по теме «Художественный стиль»
41-42.	Виды тропов и стилистических фигур	2	21-22 нед.	урок-практикум	правописание суффиксов существительных и прилагательных	таблицы, словари, дидактический материал	уметь выделять тропы и фигуры, определять роль их использования
43 - 44.	Р.Р. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Сочинение на тему: «Моё восприятие и истолкование стихотворения А.Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»	2	22-23 нед.	урок практикум	обращение и знаки препинания при нём	художественные тексты, портрет поэта, таблица, словари, выставка книг	уметь анализировать текст художественного стиля речи
45 - 46.	Р.Р. Изложение по тексту художественного стиля	2	23-24 нед.	развитие речи	все виды изученных орфограмм		формирование навыков культуры речи, проверка орфографической и пунктуационной грамотности
47.	<i>Сложное предложение</i> - <i>14 часов</i> Повторение. Виды сложных предложений	1	24 нед.	систематизация и обобщение ранее изученного материала	понятие об обособленных членах предложения	ИКТ	повторить основные виды ССП и СПП
48.	Пунктуация в	1	25	урок-практикум	морфологически	схемы, таблицы,	уметь определять

	сложносочинённом предложении		нед.		й разбор деепричастия, словарные слова	дидактический материал	структуру ССП и его частей, расставлять знаки препинания
49.	Пунктуация в предложениях с союзом И		25 нед.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	схемы, таблицы, дидактический материал	уметь определять роль союза И в предложении, расставлять знаки препинания
50.	Проверочное тестирование		26 нед.	урок-контроль (учёт и оценка знаний, умений и навыков)	обособление согласованных приложений	раздаточный материал по вариантам	проверка знаний по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»
51.	Анализ проверочной работы		26 нед.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	вводные слова и знаки препинания при них	карточки, тестовые задания	уметь применять полученные знания на практике
52.	Основные группы сложноподчинённых предложений		27 нед.	урок комплексного применения знаний	обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами	ИКТ	знать основные группы СПП, расставлять знаки препинания
53.	СПП с придаточными изъяснительными		27 нед.	урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков	обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	тесты, таблицы	уметь определять структуру СПП, расставлять знаки препинания
54.	СПП с придаточными определительными		28 нед.	урок-практикум	обособление уточняющих обстоятельств	карточки, таблицы, дидактический материал	уметь определять структуру СПП, расставлять знаки препинания

55.	СПП с придаточными обстоятельственными	1	28 нед.	урок-практикум	предложения с прямой речью, знаки препинания при них	ИКТ	уметь определять структуру СПП, расставлять знаки препинания
56.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	1	29 нед.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	все виды обособления	карточки, таблицы, дидактический материал	знать классификацию СПП с одним придаточным, закрепить навыки грамотного пунктуационного оформления СПП
57.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	1	29 нед.	урок-практикум	однородные и неоднородные определения	тесты	знать классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в систему знания по теме
58.	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами КАК, ЧТО, ЧЕМ и СПП	1	30 нед.	урок обобщения и систематизации знаний	предложения с косвенной речью	художественные тексты	знать пунктуационные навыки при сравнительных оборотах и в СПП
59.	Контрольный диктант	1	30 нед.	урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков	цитаты и знаки препинания при них		уметь применять полученные знания на практике
60.	Анализ контрольного диктанта	1	31 нед.	урок общего разбора темы и методики её изучения	однородные члены, связанные сочинительными	ИКТ	уметь видеть и исправлять пропущенные ошибки

союзами

61 - 62.	<i>Разговорный стиль речи</i> — <i>2 часа</i> Урок - семинар. Разговорный стиль речи	2	31-32 нед.	урок-семинар	обобщающие члены при однородных членах и знаки препинания при них	ИКТ	выработать умение анализировать особенности и колорит устно- разговорной речи
63.	<i>Повторение -6 часов</i> Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1	32 нед.	урок-практикум	безличные предложения	презентация	обобщить и систематизировать знания о фонетике, графике и орфографии, совершенствовать навыки правописания и навыки фонетического разбора
64.	Повторение. Морфология и орфография	1	33 нед.	урок теоретических и практических самостоятельных работ (исследовательского типа)	назывные предложения, орфоэпические нормы	тесты, ИКТ	обобщить и систематизировать знания о морфологии и орфографии, совершенствовать навыки правописания и навыки морфологического разбора
65.	Повторение. Словообразование и орфография	1	33 нед.	урок обобщения и систематизации знаний	междометия, правописание омонимичных частей речи	презентация	обобщить и систематизировать материал о составе слова и способах

							<u>словообразования</u>
66.	Итоговый мониторинг	1	33 нед.	урок-контроль	тире в неполном предложении, словосочетание		уметь применять полученные знания на практике
67.	Повторение. Словообразование и орфография	1	34 нед.	урок комплексного применения знаний	словообразовательный разбор, разбор по составу, способы образования слов	тесты	обобщить и систематизировать материал о составе слова и способах словообразования
68.	Итоговый урок повторения	1	34 нед.	урок обобщения и систематизации знаний	грамматические и речевые ошибки	дидактический материал, карточки	совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность