





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей протокол № 1 от « 28 » 08 2018 года  /О.В.Герасимова</p>	<p>Проверено: Заместитель директора по УВР  Н.Е.Тонькина</p>	<p> Директор МБОУ Школа №5 г.о. Самара  Д.В.Окуденко Пр. № 399 от 31.08 2018г.</p>
--	---	--

Рабочая программа учебного курса «Русский язык»

10-11 класс

Количество часов: 136 часов

Срок реализации: 2018 - 2020 учебный год

Составитель: Герасимова О.В., Тонькина Н.Е.

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа для учащихся **10-11** классов составлена на основе авторской программы «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы» Москва, «Просвещение», 2015. (Авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина).

2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

	Название учебника с указанием издательства, года издания	Авторы	Класс	Наличие электронного приложения
1	«Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень» - М., «Просвещение», 2015	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	10	Нет
2	«Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень» - М., «Просвещение», 2015	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	11	Нет

Цель программы: расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью, приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Задачи программы:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию, расширить знания

о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования, способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Авторская программа по русскому языку рассчитана на 1 час учебного времени в неделю, что составляет в год 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе. Согласно учебному плану МБОУ Школы №5 количество часов увеличено на 1 час, что составляет 68 учебных часов в год в каждом классе. Увеличение часов произошло с целью усилить формирование у обучающихся языковых и речевых умений, лингвистической и коммуникативной компетенций, связного изложения мыслей для успешной сдачи ЕГЭ.

Формы организации учебного процесса включают разнообразные виды работы: составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, сочинений - рассуждений, самостоятельный анализ текста, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста, выполнение тестов различного уровня. Основной формой текущего контроля знаний является индивидуальный и фронтальный опрос. Единицей учебного процесса является урок. Практические работы нацелены на проведение порубежного мониторинга усвоения знаний, выполнение творческих работ учащимися направлены на расширение познавательного интереса, формирование умений и навыков работы со словом и текстом. Текущий контроль осуществляется с помощью написания сочинений по исходным

текстам и тематического тестирования. Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования.

Требования к уровню подготовки обучающихся

10 класс

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать:**
связь языка и истории, культуры русского и других народов;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:
адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц:

проводить разные виды языкового разбора;

опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;

соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

11 класс

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать**:
связь языка и истории, культуры русского и других народов;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:
адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц:

проводить разные виды языкового разбора;

опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения

поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

эффективно использовать языковые единицы в речи;

соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются следующие умения: коммуникативные (базовые умения использования языка во всех сферах общения); интеллектуальные (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, классификация); информационные (извлечение информации из разных источников); организационные (осуществление контроля и самоконтроля).

Содержание программы учебного курса

10 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и

скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.

Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

11 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения.

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (официально-деловой, публицистический), разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Формы и средства контроля

Текущий контроль осуществляется с помощью написания сочинений по исходным текстам и тематического тестирования. В соответствии с положением о ВШК МБОУ Школы №5 предусмотрено 3 вида контроля: входной, промежуточный и итоговый.

При оценивании контрольных работ и тестов используется следующая система оценивания: оценку «5» получает ученик, если им выполнено задание на 95-100%, «4» - на 76-94%, «3» - на 50-75%. В случае, если объем задания, выполненного учеником, меньше 50% выставляется оценка «2».

Перечень учебно-методических средств обучения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
Основная литература			
1	Учебник под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень» - М., «Просвещение», 2015.	Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	
Дополнительная литература			

1	Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ Курс интенсивной подготовки Учебно-методическое пособие. Легион. Ростов-на-Дону, 2018.	Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	
2	Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ. 2018. Практикум. Реальные тесты. – М.: Экзамен, 2018		
3	Пучкова Л.И. Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2018		
4	Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2018		
5	Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2018. – Легион: Ростов-на-Дону, 2018.		
ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ			
1.	Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	11
2	Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	7

СРЕДСТВА ИКТ			
1	Компьютер	Используется учителем	1
2	Проектор	Используется учителем	1
3	Экран	Используется учителем	1
4	Принтер лазерный	Используется учителем	1

Планирование 10 класс							
№ урока	Тема урока. Основное содержание/ КЭС	Кол-во часов	Сроки	Форма организации учебной деятельности	Попутное повторение	Использование наглядности, ТСО	Требования к знаниям учащихся
1	Слово о русском языке 9.1, 9.2, 9.3, 9.4	1		Вводный	Пунктуация	ИКТ, толковый словарь	Знать связь между происхождением языка и возникновением общества
2	Язык и история народа 2.1, 2.3, 2.4, 2.5	1		Лекция с элементами беседы	Правописание безударных гласных	ИКТ, тезисный план	Уметь составлять тезисный план
3	Русский язык в современном мире 6.1, 2.5, 6.17, 6.6	1		Урок-презентация	Приставки ПРЕ-ПРИ	ИКТ, презентации уч-ся	Знать роль и место языка в мире
4	Изобразительно-выразительные средства языка 10.1 – 10.5	1		Комбинированный	Тропы	ИКТ, тексты	Знать тропы, уметь находить их в тексте
5	<i>Р/Р. Лингвистический анализ поэтического текста</i> <i>2.1, 2.2, 2.5</i>	1		Развитие речи	Историзмы, архаизмы	Словари, тексты	Уметь анализировать поэтический текст, выделять тропы
6	Принципы русской орфографии 6.1, 6.17, 6.7	1		Комбинированный	Правописание суффиксов	Таблицы, карточки	Закрепить навыки правильного правописания и произношения
7	Фонетический разбор 1.1, 1.2, 6.15, 8.5	1		Урок-практикум	Комплексный анализ текста	Таблицы, карточки	Уметь правильно выполнять фонетический разбор слов
8	Однозначность и многозначность слов в русском языке 2.1, 2.58.5	1		Урок систематизации ЗУН	Омонимы	Конспект, тексты, словари	Уметь работать со словарями, знать понятие «многозначность слова»
9	Ударение в русском языке 1.2, 6.5, 6.13	1		Традиционный	Активные процессы в фонетике	Таблицы, словарь	Закрепить навыки правильного правописания и произношения
10	<i>Р/Р. Подготовка к написанию сочинения-миниатюры</i> <i>8.2</i>	1		Развитие речи	План, тезис, аргумент	ИКТ, статьи, образцы миниатюр	Уметь правильно и грамотно переводить устную речь в письменную
11	<i>Р/Р. Написание сочинения-миниатюры «Экология слова»</i> <i>6.1, 6.14, 6.15</i>	1		Развитие речи	План, тезис, аргумент	ИКТ, статьи, образцы миниатюр	Уметь правильно и грамотно переводить устную речь в письменную
12	Происхождение лексики современного русского языка 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1		Лекция с элементами беседы	Диалектизмы, жаргонизмы	ИКТ, презентации	Знать сферы употребления русской лексики

13	<i>Р/Р. Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина («Пророк» или «Воспоминания в Царском Селе»)</i> <i>10.3, 10.5</i>	1		Развитие речи	Изобразительно-выразительные средства языка	Тексты, ИКТ	Уметь анализировать поэтический текст
14	Активный и пассивный словарный запас 9.1, 9.2, 9.3, 9.4	1		Традиционный	Лексический анализ слов	Словари, д/м	Уметь производить лексический анализ слов
15	Русская фразеология. Словари 2.3, 2.5, 10.3, 6.13	1		Комбинированный	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи	Словари, таблицы, карточки	Знать материал по теме «Фразеология»
16	Тестирование. Готовимся к ЕГЭ	1		Урок-практикум	Орфоэпия, орфография	Тесты	Уметь выполнять задания тестов в форме ЕГЭ
17	Лексикография. Обобщение 10.3, 10.5	1		Урок систематизации ЗУН	Лексика	Таблицы, ИКТ, д/м	Обобщить и закрепить знания по теме «Лексика»
18	Контрольная работа № 1. Лингвистический анализ текста	1		Урок-контроль	Все виды изученных орфограмм и пунктограмм		Уметь применять полученные знания на практике
19	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование» 8.3, 6.6, 6.13	1		Урок систематизации ЗУН	Стили речи, правописание приставок на – з, – с	Таблицы, тесты, д/м	Знать изученный по теме материал
20	Способы словообразования 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	1		Традиционный	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Таблицы, д/м	Уметь производить словообразовательный разбор
21	Морфология. Части речи 4.1, 4.2, 4.3	1		Урок систематизации ЗУН	Самостоятельные и служебные части речи	Схема разбора, д/м	Обобщить и закрепить знания по морфологии
22	Трудные вопросы правописания суффиксов и окончаний разных частей речи 6.7, 6.9, 6.10, 6.13, 6.3	1		Урок систематизации ЗУН	Н и НН в разных частях речи, правописание О и Ё после шипящих	Таблицы, д/м	Уметь применять полученные знания на практике
23	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи 6.11, 6.13	1		Урок систематизации ЗУН	Приставка НЕ и частица НЕ	ИКТ, таблицы, д/м	Знать и применять правила правописания НЕ и НИ

24	Правописание наречий 6.1, 6.8, 6.12, 6.11	1		Обобщающее повторение	Слитное, раздельное и дефисное написание	ИКТ, таблицы, д/м	Знать правила правописания наречий
25	Обозначение мягкости согласных 1.2, 6.4, 10.1, 9.1	1		Урок систематизации ЗУН	Мягкие и твёрдые согласные	Таблицы, д/м	Уметь делать правильный выбор при написании слов
26	Ь на конце слова после шипящих 6.4, 6.15, 9.1, 5.14	1		Обобщающее повторение	Анализ текста, синтаксический разбор	Таблица, д/м	Уметь применять полученные знания по орфографии
27	Чередующиеся гласные в корне слова 6.5, 6.15, 3.2	1		Урок систематизации ЗУН	Морфемный разбор	ИКТ, таблицы, д/м	Знать основные правила правописания корней
28	Тестирование. Повторение орфографии	1		Урок-контроль	Все виды изученных орфограмм	Тесты	Уметь применять полученные знания на практике
29	Употребление гласных после шипящих 6.2, 6.3, 6.5	1		Обобщающее повторение	И-Ы, О-Ё после шипящих и Ц	Таблицы, д/м	Уметь применять полученные знания на практике
30	Употребление гласных после Ц 6.2, 6.3, 6.5, 3.3, 3.4	1		Урок систематизации ЗУН	Словообразование	ИКТ, таблица, д/м	Уметь применять полученные знания на практике
31	<i>Р/Р. Лингвистический анализ текста</i> 8.5, 6.16	1		Развитие речи	Виды анализа текста	Тексты	Уметь производить лингвистический анализ текста
32	Правописание окончаний существительных 6.9, 4.1	1		Обобщающее повторение	Склонение и падеж существительных	Таблицы, схемы, д/м	Уметь применять полученные знания на практике
33	Правописание глагола 6.10, 4.1, 9.3	1		Урок систематизации ЗУН	Спряжение глагола, синтаксический разбор	ИКТ, тесты	Знать правила правописания глагола
34	Правописание деепричастий 6.11, 6.7	1		Обобщающее повторение	Написание НЕ с разными частями речи	Таблицы, д/м	Знать правила правописания деепричастий
35	Правописание причастий 6.7, 6.10	1		Урок систематизации ЗУН	Суффиксы причастий	Таблица, д/м	Знать правила правописания причастий

36	Обобщающее повторение по морфологии и орфографии 6.16	1		Обобщающее повторение	Слитные, раздельные и дефисные написания	Д/м, тесты	Обобщить полученные знания по орфографии
37	Контрольная работа № 2 по морфологии и орфографии	1		Урок-контроль	Все виды изученных орфограмм		Уметь применять полученные знания на практике
38	Анализ контрольной работы 6.7 – 6.16	1		Урок коррекции знаний	Орфограммы и пунктограммы	Таблица ошибок, карточки	Уметь ликвидировать пробелы в знаниях путём совместной и индивидуальной работы над ошибками
39	Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации 7.18, 7.19, 6.12	1		Традиционный	Трудные случаи написания наречий	ИКТ, таблицы	Обобщить знания по теме «Синтаксис и пунктуация»
40	Словосочетание 5.1	1		Комбинированный	Виды словосочетаний	ИКТ, д/м	Обобщить и углубить знания по теме «Словосочетание»
41	Простое предложение 5.2, 5.7, 8.3	1		Урок - обобщение	Тип и стиль речи	Таблицы, ИКТ,	Обобщить знания по теме «Члены предложения», «Части речи»
42	Простое предложение 5.4, 5.5, 5.6, 6.7	1		Урок - практикум	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	Таблицы, ИКТ,	Уметь применять изученные правила по теме «Простое предложение»
43	Осложнённое предложение 5.7, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6	1		Урок - практикум	Обособленные члены предложения	Художественные тексты, таблица, словари	Обобщить знания по теме «Осложнённое предложение»
44	Сложное предложение 5.8, 5.9, 5.10, 7.8	1		Урок - практикум	Обращение и знаки препинания при нём	ИКТ, конспекты, таблица	Обобщить знания по теме «Сложные предложения, части которого соединены союзной связью»
45	Сложное предложение 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15	1		Урок – обобщение	Сравнительные обороты	ИКТ, тексты	Обобщение знаний по теме «Бессоюзное сложное предложение», закрепление

							навыков правописания
46	Прямая и косвенная речь 7.10, 7.14, 5.11	1		Урок систематизации ЗУН	Знаки препинания в БСП	ИКТ, схемы	Закрепить правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью
47	Авторская пунктуация 7.18, 5.11, 9.4	1		Традиционный	Обособленные члены предложения	ИКТ, схемы	Знать основные группы ССП и СПП, правила постановки авторских знаков препинания
48	Проверочное тестирование по теме «Сложное предложение»	1		Урок - контроль	Все виды изученных орфограмм и пунктограмм	Тесты по вариантам	Проверить знания по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»
49	Анализ проверочной работы 7.8, 7.11, 7.12, 7.15	1		Урок совершенствования ЗУН	Вводные слова и знаки препинания при них	Карточки, тестовые задания	Уметь ликвидировать пробелы в знаниях путём совместной и индивидуальной работы над ошибками
50	Текст. Его основные признаки 8.1, 8.2, 8.5, 9.4	1		Урок-обобщение	Текстовые признаки	Карточки с текстами	Обобщить знания по теме «Текст», знать виды переработки текста
51	Текст. Способы и средства связи между частями текста 8.5, 8.6, 8.2, 6.14	1		Урок систематизации ЗУН	Способы связи в тексте	Таблица, тексты	Уметь конструировать текст, используя известные средства и способы связи
52	Абзац 7.4, 7.7	1		Урок комплексного применения знаний	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами	ИКТ, таблицы	Знать строение абзаца, уметь восстанавливать текст по микротемам
53	Типы речи. Повествование 8.1, 8.3, 8.5, 9.4, 7.4	1		Урок систематизации ЗУН	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	Тексты, таблицы, ИКТ, словари	Уметь правильно определять тип речи, составлять статью
54	Типы речи. Описание 8.1, 8.3, 8.5, 9.4, 7.6	1		Урок - практикум	Обособление уточняющих	ИКТ, таблицы, д/м	Закрепить знания по теме «Типы речи», обобщить

					обстоятельств		изученное по теме «Описание»
55	Типы речи. Рассуждение 8.1, 8.3, 8.5, 9.4, 2.5	1		Урок - практикум	Лексика	Тексты, словари	Закрепить знания по теме «Типы речи», обобщить изученное по теме «Рассуждение»
56	<i>Р/Р. Подготовка к написанию сочинения повествовательного характера с элементами описания</i>	1		Развитие речи	Типы речи	Образец, план	Уметь правильно использовать полученные знания при написании сочинения
57	<i>Р/Р. Написание сочинения повествовательного характера с элементами описания 6.5, 6.6, 6.9</i>	1		Развитие речи	Типы речи	Образец, план	Уметь правильно использовать полученные знания при написании сочинения
58	Речеведческий анализ текста 8.5, 8.6, 7.18, 10.5	1		Урок-практикум	Тема, основная мысль, микротемы	Тексты разных типов	Уметь производить речеведческий анализ
59	Виды сокращений текста (план, тезисы) 5.6, 8.4, 8.6	1		Комбинированный	Сложный план	Тексты, доклады, ИКТ	Знать основные виды сокращения текста
60	Реферат. Тематический конспект 6.15, 9.4, 9.3	1		Комбинированный	Словарные слова	Опорный конспект	Уметь составлять реферат
61	Аннотация. Рецензия 6.5, 6.7, 8.4, 10.3	1		Традиционный	Удвоенные согласные	Опорный конспект	Уметь составлять аннотацию
62	<i>Р/Р. Написание рецензии</i>	1		Развитие речи	Окончания существительных, прилагательных, причастий	Образец, план	Уметь составлять рецензию
63	Функциональные стили речи 8.3, 6.16, 7.2	1		Вводный	Тема, стили речи	План стилистического анализа текста	Обобщить знания по теме «Стили речи»
64	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль 6.1, 6.5, 8.3, 10.5	1		Комбинированный	Все виды орфограмм	Словари, тексты	Знать основные особенности научного стиля и научно-популярного подстиля
65	Тестирование. Готовимся к ЕГЭ	1		Урок-контроль	Все виды орфограмм	Тесты	Уметь решать задания в форме ЕГЭ
66	Особенности научного стиля	1		Комбинированный	Стили речи	Тексты	Знать основные особенности

	8.5, 8.3, 10.5						научного стиля
67	Обобщение изученного о тексте, видах его переработки, о стилях речи 6.1, 6.13, 6.15	1		Обобщающее повторение	Все виды орфограмм и пунктограмм	Д/м, тексты	Обобщить изученное по данной теме
68	Заключительный урок 6.16, 10.5, 7.19	1		Обобщающее повторение	Все виды орфограмм и пунктограмм	Д/м, тексты	Обобщение изученного материала

Планирование 11 класс

№ уро ка	Тема урока. Основное содержание/ КЭС	Кол- во часов	Срок и	Форма организации учебной деятельности	Попутное повторение	Использование наглядности обучения и ТСО	Требования к знаниям учащихся
1.	Интонация и её роль в предложении 9.1, 1.1, 1.2	1	1 нед.	урок обобщения и систематизации знаний	фонетика и орфография	карточки, схемы, таблицы	закрепить и углубить знания учащихся по фонетике, графике, орфографии
2.	Знаки препинания в конце предложения 6.7, 6.8, 5.14	1	1 нед.	урок применения практических знаний	орфография: глагол и его формы, гласные в суффиксах, правописание Н и НН	дидактический материал, схемы, таблицы	развить умения учащихся по грамматике и правописанию
3.	Случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим 6.8, 6.15, 5.2	1	2 нед.	урок обобщения и систематизации знаний	Н и НН в прилагательных и причастиях	дидактический материал, схемы, таблицы	уметь определять грамматическую связь между главными членами
4.	Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим 6.8, 7.1, 9.4	1	2 нед.	урок применения практических знаний	Н и НН в прилагательных и причастиях	тестовые задания	обобщить знания о главных членах предложения и способах их выражения
5.	Входной мониторинг	1	3 нед.	урок применения практических знаний	Все виды изученного материала	тесты	обобщить знания по теме
6.	Тире между подлежащим и сказуемым 7.1, 7.16, 6.11	1	3 нед.	урок совершенствования знаний умений и навыков	НЕ с различными частями речи	дидактический материал, схемы, таблицы	уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении
7.	Тире между подлежащим и	1	4 нед.	урок	НЕ с	дидактический	уметь отличать от

	сказуемым 7.1, 7.16, 6.11, 6.14			совершенствования знаний умений и навыков	различными частями речи	материал, схемы, таблицы	неполных предложений, закрепить навыки правописания
8.	Управление при словах, близких по значению 5.1, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4	1	4 нед.	традиционный	языковые и грамматические нормы	дидактический материал, схемы, таблицы	уметь определять способ связи слов в словосочетании, развивать речь
9.	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к контрольному диктанту 6.15, 6.1, 6.5, 9.4	1	5 нед.	урок совершенствования знаний умений и навыков	синтаксис и пунктуация	презентация	проверить практические (орфографические и пунктуационные) умения, знания теории по разделу
10.	Контрольный диктант	1	5 нед.	урок-контроль	все виды изученных орфограмм		уметь применять полученные знания на практике
11.	Однородные члены предложения и пунктуация при них 5.7, 7.2, 5.3, 6.11	1	6 нед.	урок совершенствования знаний умений и навыков	характеристика предложений, НЕ с разными частями речи	дидактический материал, схемы, таблицы	уметь использовать знания по теме «Осложнённое предложение»
12.	Знаки препинания при однородных членах предложения 5.7, 7.2, 5.3, 6.13	1	6 нед.	урок-обобщение	правописание частиц НЕ и НИ	дидактический материал, схемы, таблицы	уметь употреблять знаки препинания в предложениях с однородными членами
13.	Знаки препинания при однородных членах предложения 5.7, 7.2, 5.3, 6.13, 6.15	1	7 нед.	урок-практикум	правописание частиц НЕ и НИ	тесты, таблицы	уметь употреблять знаки препинания в предложениях с однородными членами
14.	Однородные и неоднородные определения	1	7 нед.	комбинированный	средства выразительности	дидактический материал, схемы,	уметь различать однородные и

	5.7, 7.2, 5.3, 10.1, 10.2					таблицы	неоднородные определения
15.	Однородные и неоднородные определения 5.7, 7.2, 5.3, 10.3, 10.4	1	8 нед.	урок-практикум	средства выразительности	тестовые задания	уметь различать однородные и неоднородные определения
16.	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	8 нед.	урок самостоятельных работ	все виды изученных орфограмм	карточки, дидактический материал	уметь применять полученные знания на практике
17.	Написание сочинения в формате ЕГЭ 8.2, 9.3, 9.4	1	9 нед.	урок-контроль	все виды изученных орфограмм	тесты	уметь применять полученные знания на практике
18.	Обособление определений 7.3, 5.3, 7.9, 6.9	1	9 нед.	урок обобщения и систематизации знаний	падежные окончания имён существительных	художественные тексты	обобщить знания об обособленных членах, уметь ставить знаки препинания при обособленных членах
19.	Обособление определений 7.3, 5.3, 7.9, 6.9, 6.15	1	10 нед.	урок-практикум	правописание окончаний имён прилагательных	дидактический материал, схемы, таблицы	уметь находить обособленные определения, уметь ставить знаки препинания
20.	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными 7.3, 7.12, 6.4	1	10 нед.	урок теоретических и практических самостоятельных работ	правописание Ъ в числительных	дидактический материал, схемы, таблицы	уметь различать простые и сложные синонимические предложения
21.	Приложение и их обособление	1	11 нед.	урок совершенствования	правописание неопределённых	индивидуальные карточки, схемы,	уметь находить обособленные

	7.2, 7.7, 7.8, 6.12			знаний, умений и навыков	местоимений и наречий	таблицы	приложения, правильно употреблять знаки препинания
22.	Обособление обстоятельств 6.10, 7.4, 6.15	1	11 нед.	лабораторная работа	правописание личных окончаний глагола	презентация	систематизировать правила обособления обстоятельств, правильно употреблять знаки препинания
23.	Обособление дополнений 7.2, 7.7, 7.9, 6.16	1	12 нед.	урок обобщения и систематизации знаний	слитное, раздельное, дефисное написание наречий	индивидуальные карточки, схемы, таблицы	уметь находить обособленные дополнения, правильно употреблять знаки препинания
24.	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях 7.8, 7.9, 6.14	1	12 нед.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	правописание союзов, производных предлогов, частиц	презентация	уметь грамотно оформлять пунктуационно вводные слова и вставные конструкции в письменной речи
25.	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях 7.8, 7.9, 6.7	1	13 нед.	урок-практикум	правописание гласных в суффиксах причастий и деепричастий	тестовые задания, карточки	закрепить правила употребления вводных слов и вставных конструкций
26.	Пунктуация при обращениях 7.8, 7.9, 6.14	1	13 нед.	устная форма проверки (групповой опрос)	правописание производных предлогов и союзов	компьютерная презентация	обобщить знания о конструкциях, грамматически не связанных с

							предложением
27.	Слова-предложения и выделение междометий в речи 6.10, 5.6, 7.18	1	14 нед.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	правописание личных окончаний глаголов	тестовые задания, карточки	уметь грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи
28.	Порядок слов в предложении 9.2, 2.1, 5.2, 9.4	1	14 нед.	урок-практикум	повторение по теме «Лексика». Русская лексика с точки зрения сферы её употребления	тестовые задания	уметь раскрыть стилистические функции порядка слов в предложении
29.	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к контрольному диктанту 2.1, 2.5, 10.3	1	15 нед.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	активный и пассивный словарный запас	тестовые задания, карточки	обобщить знания по пройденной теме, подготовиться к контрольному диктанту
30.	Итоговая контрольная работа. Промежуточный мониторинг	1	15 нед.	урок-контроль (учёт и оценка знаний, умений и навыков)	все виды изученных орфограмм		уметь применять полученные знания на практике
31.	Публицистический стиль – 9 часов Особенности публицистического стиля 10.1, 10.3, 8.5	1	16 нед.	урок самостоятельных работ	основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	художественные тексты	обобщить и углубить понятие «публицистический стиль речи», закрепить навыки правописания
32.	Особенности публицистического стиля и используемые в нём средства эмоциональной выразительности	1	16 нед.	комбинированный	принципы русской орфографии	художественные тексты, карточки	развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой,

	6.17, 6.1, 8.3						средствами публицистического стиля
33.	Жанры публицистического стиля 6.17, 6.1, 8.3, 6.15	1	17 нед.	урок-беседа	активные процессы в современном русском языке	дидактический материал	знать жанры публицистического стиля, уметь писать портретный очерк
34.	Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк 6.17, 6.1, 8.3, 10.3	1	17 нед.	урок применения практических знаний	активные процессы в современном русском языке	карточки с дидактическим материалом	формировать навыки культуры речи, готовить к сдаче ЕГЭ (сочинению-рассуждению)
35.	Устное выступление. Доклад. Дискуссия 6.17, 6.1, 8.3, 10.4, 9.1	1	18 нед.	устные выступления	правописание НЕ с различными частями речи	ИКТ	закрепить и расширить знания о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текста
36-37.	Р.Р. Дискуссия на тему: «Патриотизм: знак вопроса»	2	18-19 нед.	урок-обсуждение	правописание числительных	ИКТ	воспитание чувства патриотизма, развитие устной речи, знать правила устного выступления
38.	Р.Р. Изложение публицистического стиля с элементами сочинения	1	19 нед.	развитие речи	все виды изученных орфограмм	стиль, жанр	формирование навыков культуры речи, проверка орфографической и пунктуационной грамотности
39.	Р.Р. Работа над речевыми	1	20	развитие речи	все виды	стиль, жанр	формирование

	ошибками 9.1, 9.2, 9.3, 9.4		нед.		изученных орфограмм		навыков культуры речи, проверка орфографической и пунктуационной грамотности
40.	<i>Художественный стиль – 7 часов</i> Общая характеристика художественного стиля 8.3, 6.6	1	21 нед.	комбинированный	правописание приставок	тексты, карточки	обобщить и углубить знания по теме «Художественный стиль»
41- 42.	Виды тропов и стилистических фигур 10.5, 6.7, 6.15	2	21-22 нед.	урок-практикум	правописание суффиксов существительны х и прилагательных	таблицы, словари, дидактический материал	уметь выделять тропы и фигуры, определять роль их использования
43 - 44.	Р.Р. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Сочинение на тему: «Моё восприятие и истолкование стихотворения А.Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...» 8.5, 9.1, 9.2, 7.8	2	22-23 нед.	урок практикум	обращение и знаки препинания при нём	художественные тексты, портрет поэта, таблица, словари, выставка книг	уметь анализировать текст художественного стиля речи
45 – 46.	Р.Р. Изложение по тексту художественного стиля 9.1 – 9.4	2	23-24 нед.	развитие речи	все виды изученных орфограмм		формирование навыков культуры речи, проверка орфографической и пунктуационной грамотности
47.	<i>Сложное предложение - 14 часов</i>	1	24 нед.	систематизация и обобщение ранее	понятие об обособленных	ИКТ	повторить основные виды

	Повторение. Виды сложных предложений 5.8, 5.9, 6.5, 7.7			изученного материала	членах предложения		ССП и СПП
48.	Пунктуация в сложносочинённом предложении 7.11, 6.15, 5.13, 7.19	1	25 нед.	урок-практикум	морфологический разбор деепричастия, словарные слова	схемы, таблицы, дидактический материал	уметь определять структуру ССП и его частей, расставлять знаки препинания
49.	Пунктуация в предложениях с союзом И 7.3, 7.11, 7.15	1	25 нед.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	схемы, таблицы, дидактический материал	уметь определять роль союза И в предложении, расставлять знаки препинания
50.	Проверочное тестирование	1	26 нед.	урок-контроль (учёт и оценка знаний, умений и навыков)	обособление согласованных приложений	раздаточный материал по вариантам	проверка знаний по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»
51.	Анализ проверочной работы 7.3, 6.1, 6.13	1	26 нед.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	вводные слова и знаки препинания при них	карточки, тестовые задания	уметь применять полученные знания на практике
52.	Основные группы сложноподчинённых предложений 5.8, 7.4, 7.12, 7.19	1	27 нед.	урок комплексного применения знаний	обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами	ИКТ	знать основные группы СПП, расставлять знаки препинания
53.	СПП с придаточными изъяснительными 5.8, 7.4, 7.12, 7.19, 6.6	1	27 нед.	урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков	обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	тесты, таблицы	уметь определять структуру СПП, расставлять знаки препинания

54.	СПП с придаточными определительными 5.8, 7.4, 7.12, 7.19, 7.6	1	28 нед.	урок-практикум	обособление уточняющих обстоятельств	карточки, таблицы, дидактический материал	уметь определять структуру СПП, расставлять знаки препинания
55.	СПП с придаточными обстоятельственными 5.8, 7.4, 7.12, 7.19, 7.10	1	28 нед.	урок-практикум	предложения с прямой речью, знаки препинания при них	ИКТ	уметь определять структуру СПП, расставлять знаки препинания
56.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным 5.8, 7.4, 7.12, 7.19, 7.9, 7.7	1	29 нед.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	все виды обособления	карточки, таблицы, дидактический материал	знать классификацию СПП с одним придаточным, закрепить навыки грамотного пунктуационного оформления СПП
57.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным 5.8, 7.3, 7.12, 7.19, 9.4	1	29 нед.	урок-практикум	однородные и неоднородные определения	тесты	знать классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в систему знания по теме
58.	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами КАК, ЧТО, ЧЕМ и СПП 7.5, 5.11, 8.5	1	30 нед.	урок обобщения и систематизации знаний	предложения с косвенной речью	художественные тексты	знать пунктуационные навыки при сравнительных оборотах и в СПП
59.	Контрольный диктант	1	30 нед.	урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков	цитаты и знаки препинания при них		уметь применять полученные знания на практике

60.	Анализ контрольного диктанта 7.9, 6.5, 9.3	1	31 нед.	урок общего разбора темы и методики её изучения	однородные члены, связанные сочинительными союзами	ИКТ	уметь видеть и исправлять пропущенные ошибки
61 – 62.	Разговорный стиль речи – 2 часа Урок – семинар. Разговорный стиль речи 8.3, 8.5, 7.9, 5.7	2	31-32 нед.	урок-семинар	обобщающие члены при однородных членах и знаки препинания при них	ИКТ	выработать умение анализировать особенности и колорит устно-разговорной речи
63.	Повторение -6 часов Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия» 1.1, 1.2, 2.5, 3.1, 5.4	1	32 нед.	урок-практикум	безличные предложения	презентация	обобщить и систематизировать знания о фонетике, графике и орфографии, совершенствовать навыки правописания и навыки фонетического разбора
64.	Повторение. Морфология и орфография 5.4, 4.1, 4.2, 4.3, 9.1	1	33 нед.	урок теоретических и практических самостоятельных работ (исследовательского типа)	назывные предложения, орфоэпические нормы	тесты, ИКТ	обобщить и систематизировать знания о морфологии и орфографии, совершенствовать навыки правописания и навыки морфологического разбора

65.	Повторение. Словообразование и орфография 3.1 – 3.4, 7.8	1	33 нед.	урок обобщения и систематизации знаний	междометия, правописание омонимичных частей речи	презентация	обобщить и систематизировать материал о составе слова и способах словообразования
66.	Итоговый мониторинг	1	33 нед.	урок-контроль	тире в неполном предложении, словосочетание		уметь применять полученные знания на практике
67.	Повторение. Словообразование и орфография 3.1 – 3.4, 10.2	1	34 нед.	урок комплексного применения знаний	словообразовательный разбор, разбор по составу, способы образования слов	тесты	обобщить и систематизировать материал о составе слова и способах словообразования
68.	Итоговый урок повторения 9.3, 9.4, 6.15	1	34 нед.	урок обобщения и систематизации знаний	грамматические и речевые ошибки	дидактический материал, карточки	совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность