

СОГЛАСОВАНО

Совет школы

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Школы № 5

_____ Л.Т.Козеродова

« ____ » _____ 2011г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 5 с углубленным
изучением отдельных предметов
городского округа Самара
на 2011 – 2015 гг.**

I. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА – КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ»

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Закон Российской Федерации "Об образовании"; - Проект нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 536 "Об основах стратегического планирования в Российской Федерации"; - Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271; - Федеральный закон РФ № 83-ФЗ от 08.05.2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; - Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.» (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795); - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введен в действие с 01 января 2010 года (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; - СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»; - СанПиН 2.4.5.2409–08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»; - Устав ОУ; - Локальные акты школы.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап 2011 – 2012 годы – подготовка МОУ средней общеобразовательной школы № 5 с углубленным изучением отдельных предметов к работе в новых организационно-экономических условиях, определение дальнейших путей развития школы при реализации национальной образовательной политики «Наша новая школа», переход на новые образовательные стандарты;</p> <p>Второй этап 2012 – 2014 годы – переход к устойчивой реализации модели деятельности образовательной организации соответствующей положениям ФЗ «Об образовании», инициативе Президента РФ «Наша</p>

	<p>новая школа», переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. Обобщающий этап 2014-2015 годы - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Сформировать образовательную среду, которая будет способствовать самообразованию, саморазвитию и самореализации личности учителя и обучающегося, позволит осуществить изучение образовательных дисциплин в аспекте практической направленности обучения и учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся и родителей, поможет ученику быть конкурентоспособным в будущей жизни.</p> <p>Ведущая идея и концепция школы – создание комплекса возможностей для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>В связи с этим, при формировании управленческой структуры школы, мы исходим из возможности с помощью административного управления обеспечить режим стабильного функционирования, направленного на достижение всеми учащимися базового стандарта. Наряду с этим, в целях обеспечения обновления качества образования в режиме развития школы, мы считаем, что основой для воспитательной деятельности в этом случае будет разработка и осуществление подпрограмм.</p> <p>Основываясь на последних социологических исследованиях, анализируя мировые и российские тенденции общественных изменений выделяются следующие адаптационные цели жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Необходимость учиться в течение всей жизни; ➤ Быть успешным на рынке труда, конкурентоспособным в условиях рыночных отношений; ➤ Необходимость ориентироваться в информационных потоках, жить в насыщенном информационном поле; ➤ Необходимость правовой грамотности, умение жить по законам гражданского общества; ➤ Необходимость проявления индивидуальности в современном мире; ➤ Необходимость жить в поликультурном пространстве, объективно воспринимая разобщённость современного общества. <p>В связи с этим актуальными педагогическими целями и задачами являются:</p> <p><u>Стратегическая цель: обеспечение качества образования как инновационного ресурса национальной конкурентоспособности</u></p> <p>Цели и задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов нового поколения, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Достижение нового образовательного результата. 1.2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий. 1.3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания. 1.4. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий. 2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:

	<p>2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся.</p> <p>2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.</p> <p>2.3. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы:</p> <p>3.1. Участие в реализации новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.</p> <p>3.3. прохождение курсов повышения квалификации в новых формах.</p> <p>4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:</p> <p>4.1. Создание системы независимой и гласной муниципальной оценки качества образования на разных ступенях и уровнях.</p> <p>4.2. Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей обучающихся.</p>
<p>Основные мероприятия программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; ● Обеспечение личностной, социальной самореализации учащихся, профессионального самоопределения и карьерного роста; ● Расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся; ● Обновление качества профессиональной деятельности учителя; ● Реализация системы мер, направленных на развитие образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, санитарным нормам и правилам ППБ; ● Создание условий для сохранения физического, психического и духовного здоровья участников образовательного процесса, совершенствование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; ● Обеспечение открытости информации о деятельности ОУ.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Внедрение новых стандартов общего образования в начальной и основной школе. ● Обновление содержания образования реализуемого школой; ● Удовлетворенность всех участников образовательного пространства уровнем и качеством образовательных услуг. ● Расширение перечня и улучшение качества дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, позитивная динамика участия в олимпиадном и конкурсном движениях. ● Увеличение до 60% выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетное отделение по результатам ЕГЭ и с учетом достижений в дополнительном образовании. ● Обобщение, внедрение и трансляция передового педагогического опыта по использованию инновационных технологий. ● Соответствие учительского корпуса требованиям новых образовательных стандартов.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Укрепление позитивного имиджа школы и повышение её привлекательности в глазах родителей и общественности. ● Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни ● Активизация деятельность всех структур ОУ.
Разработчики программы	Рабочая группа администрации МОУ средней общеобразовательной школы № 5 с углубленным изучением отдельных предметов, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице Родительского комитета школы и Совета школы.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Козеродова Людмила Тимофеевна, директор МОУ средней общеобразовательной школы № 5 с углубленным изучением отдельных предметов, 9950789.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МОУ средней общеобразовательной школы № 5 с углубленным изучением отдельных Протокол № 3 от 28.01.2011 г. Согласовано с Советом школы 29.01.2011г.
Система организации контроля за выполнением программы	Подготовка ежегодного публичного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы развития.

Трудности модернизации образовательного процесса в школе:

1. Не учитываются **возрастные особенности** учащихся, как следствие снижается учебная мотивация (школа не решает тех задач, на решение которых учащиеся внутренне ориентированы).

2. **Инертность некоторых педагогов** в применении форм, методов, в целом выстраивании отношений с учащимися и родителями.

3. Сохраняется классно-урочная система, предметно-урочная **форма организации** учебного материала, зачастую не учитывающая индивидуальные особенности личности ребёнка, классная форма организации учебного сообщества детей.

4. Преобладают репродуктивные **методы обучения**, целеполагание является прерогативой учителя, дети не включены в планирование собственной учебной деятельности, рефлексию ее хода и результатов.

5. Индивидуализация и дифференциация в обучении носят поверхностный характер, групповые формы работы в недостаточной степени обеспечивают формирование навыков эффективного взаимодействия с другими людьми в процессе деятельности.

Всё это приводит к следующим **выводам**: если образовательный процесс школы не претерпит существенных изменений, то цели модернизации достигнуты не будут. Эти преобразования должны быть направлены на формирование социальной, культурной, информационно - образовательной среды, обеспечивающей социализацию ребенка и развитие его индивидуальности. Имеется в виду, прежде всего, такую **цель, как формирование новых жизненных установок личности, определяющих (закладающих основы) ее предприимчивости, самостоятельности в принятии решений в ситуации выбора, планировании собственных действий и прогнозировании их последствий, способности к сотрудничеству.**

Однако анализ практики показывает, что механизм перехода на такую модель образовательного пространства труден из-за **ряда противоречий**:

между необходимостью формирования у учащихся социального опыта в образовательном процессе и отсутствием специальной нацеленности педагогов на решение этой задачи, их

консервативностью, недостаточной вооруженностью специальными средствами ее решения; между пониманием необходимости развития самостоятельности у учащихся и отсутствием умений создавать условия для эффективной самостоятельной познавательной деятельности детей;

между необходимостью создания педагогических условий для процесса самообразования, саморазвития, самореализации учащихся и преобладанием репродуктивных методик обучения;

между необходимостью учета индивидуальных возможностей, способностей, направленности детей и формализмом в осуществлении индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе;

между пониманием необходимости формирования навыков целеполагания, планирования, рефлексии собственной деятельности, умений корректировать собственную деятельность и отсутствием у педагогов как направленности, так и умения организовывать специальную работу, создавать условия с целью их формирования.

В целом, преодоление противоречий должно привести к эффективному использованию возможностей школы для формирования личности, востребованной современным обществом и конкурентоспособной на рынке труда.

Миссия школы

Обеспечение и постоянное развитие перспектив совершенствования образовательного процесса на основе создания среды для самообразования, саморазвития, самореализации с применением современных информационно-образовательных технологий с целью:

- создания открытой образовательной системы, дающей возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащимся разных ступеней;
- обеспечение инвестиционной привлекательности для социума, так как выпускник школы будет обладать качествами конкурентоспособной личности: экономической грамотностью, мобильностью, критическим и творческим мышлением, потребностью в самообразовании и навыками практического моделирования ситуаций;
- достижение учителем высокого профессионального мастерства через самообразование, через освоение информационно – коммуникационных технологий.

Программа развития реализуется через подпрограммы, которые выступают с одной стороны как самостоятельные документы, с другой как компоненты программы.

Реализуемые подпрограммы:

I – Новое качество образования

II – Одаренные дети

III – Успешный учитель

IV – Воспитание:

- 1. Профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних.**
- 2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.**
- 3. Патриотическое воспитание.**
- 4. Развитие системы дополнительного образования.**

V – Критерии оценки достижения результатов.

I. НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Сроки реализации: 2011-2015 гг.

Данная подпрограмма состоит из направлений:

1. «Выбор»
2. «Проектная и исследовательская деятельность»
3. «Информационные технологии»

Цель: «Создание условий для повышения качества школьного образования».

Задачи 1. Введение федерального государственного образовательного стандарта

- начального общего образования с 1 по 4 классы
2. Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС начального образования
 3. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
 4. Организация сетевого взаимодействия.

Программа направлена на:

- совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство ОУ
- создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам.
- разработку новой образовательной программы начального образования и основного образования. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 1 по 4 классы	1. Разработка образовательной программы начального образования в соответствии с требованиями ФГОС	Октябрь 2010-март 2011	Зам. директора по начальной школе
	2. Разработка примерных рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального образования	Январь-май 2011	Зам. директора по начальной школе
	3. Реализация программы начального образования в соответствии с ФГОС нового поколения	2011 -2012 уч. г.	Зам. директора по начальной школе
2. Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС начального образования	Реализация мониторинга результативности программы начального образования.	2012-2014 уч. г.	Зам. директора по начальной школе
3. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Разработка образовательной программы основного образования в соответствии с требованиями ФГОС Разработка примерных рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС основного образования. Реализация программы основного образования в соответствии с ФГОС нового поколения	2012уч. г.	Зам. директора по УВР
4. Организация сетевого взаимодействия	Разработка и реализация совместных программ с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры направленных на успешное освоение учащимися федеральных	2011- 2015 гг.	Директор ОУ, зам директора по ВР

	образовательных стандартов нового поколения		
	Участие в разработке и реализации целевых программ развития школ микрорайона, направленных на создание условий повышения уровня образованности учащихся	2011- 2015 гг.	Директор ОУ, зам директора по ВР

1. «Выбор»

Цель: получение каждым учащимся востребованного им качественного образования, соответствующим его склонностям, интересам и возможностям

Задачи:

- индивидуализация образовательного процесса за счет многообразия образовательных программ;
- конкурентоспособный уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг;
- возможность выбора основных профилей обучения;
- переход на профильное обучение;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- совершенствование системы оценки качества знаний.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Анализ использования УМК учителями школы	2011-2012	Администрация
Корректировка образовательной программы школы	2011-2012	Администрация
Аттестация школы	2014	Администрация, МО
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учеников	2011-2012	служба сопровождения, Кл. руководители
Организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных классах в школе.	2011-2012	Администрация Кл. руководители
Создание банка элективных курсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения	2011-2012	МО
Введение технологии портфолио для учащихся 9-11 кл.	2011-2013	МО, Зам. дир-ра по УВР
Разработка новой системы оценки качества знаний, внедрение модульно-рейтинговой системы оценивания достижений учащихся	2011-2014	Администрация, МО
Проведение педагогической диагностики, обеспечивающей сопровождение и поддержку ученика в образовательном процессе;	2011-2014	Администрация, МО
Внедрение современных образовательных технологий	2011-2014	МО
Организация обмена опытом работы учителей о путях выявления личностных и социально-значимых результатах ученика в образовании	2014-2015	Администрация

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение учителей методическим оснащением разноуровневых подходов к реализации образовательной программы расширенного начального обучения и образовательной программы основной и старшей школы.

- Совершенствование системы оценки качества знаний
- Повышение качества образования

Критерии результативности

- успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта;
- применение учителями современных образовательных технологий;
- успешное поступление в ВУЗы выпускников школы;
- характеристика личностных и социально значимых достижений учащихся и педагогов;
- информационно-управленческая обеспеченность реального выбора.

2. «Проектная и исследовательская деятельность»

Цель: способствовать развитию познавательных интересов и исследовательских умений учащихся, приобретению умений самостоятельно работать с информацией.

Задачи:

- выявление образовательного запроса учащихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- обучение учащихся проектной деятельности;
- обеспечение консультативной поддержки и практической помощи участникам проекта в постановке задач, в сборе информации, её обработке;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Проведение анкетирования учащихся, с целью определения приоритетных направлений учебно-проектной деятельности.	2011-2012	Зам. дир-ра по УВР, МО
Выбор направлений и тем исследовательских и проектных работ согласно данным анкетирования	2011-2012	Зам. дир-ра по УВР, МО, учителя
Разработка положений, критериев и системы оценивания работ	2011-2012	Зам. дир-ра по УВР, МО, учителя
Составление системы исследовательской и проектной деятельности учащихся школы на учебный год	2012-2013	Зам. дир-ра по УВР, МО, учителя
Формирование инфраструктуры, обеспечивающей исследовательскую деятельность учащихся.	2012-2013	Зам. дир-ра по УВР, МО, учителя
Проведение конференции учащихся, размещение материалов конференции на сайте школы	2013-2014	Зам. дир-ра по УВР, МО, учителя
Внедрение системы исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательную среду школы	2013-2014	Зам. дир-ра по УВР, МО учителя,
Анализ материалов и системы работы проектной и исследовательской деятельности, планирование дальнейшей работы	2013-2015	Зам. дир-ра по УВР, МО

Ожидаемый результат:

- повышение качества образования;
- создание пакета рекомендательных и методических разработок по проектной деятельности;
- повышение коммуникативной культуры учащихся;
- развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- повышение интереса к предметным и межпредметным областям знаний.
- увеличение доли обучающихся, активно занимающихся проектной деятельностью в соответствии с профилем, рост их личностных достижений.

Критерии результативности:

- повышение результативности образовательного процесса;
- вовлеченность учащихся в исследовательскую и проектную деятельность школы;
- участие учащихся в конференциях различных уровней.

3. «Информационные технологии»

Цель: создание условий для совершенствования и реализации возможностей педагогического коллектива и учащихся в области информационных и коммуникационных технологий

Задачи:

- Максимальное использование преимуществ ИКТ для повышения качества образования детей, сохранения здоровья учащихся
- Достижение уровня профессиональной квалификации работников, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием ИКТ
- Участие в создании и развитии информационного пространства района и города, реализация связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса
- Организация проектной деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и ресурсов информационной среды.

Мероприятия по реализации:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Определение, апробация и внедрение современных подходов к применению информационных технологий и телекоммуникаций в образовании.	2011-2012	Председатели МО
2.	Создание в ОУ системы электронного документооборота.	2011-2012	Администрация, Учитель информатики
3.	Оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием (сканер, интерактивная доска, наушники, колонки)	2011-2013	Администрация, Учитель информатики
4.	Приобретение пакетов необходимого лицензионного программного обеспечения	2011-2012	Учитель информатики
5.	Создание фонда обучающих и контролирующих программ по предметам, включая мультимедиа-технологии.	2011-2012	Учитель информатики
6.	Внедрение системы работы по конструированию учителем системы творческих занятий по своему предмету с использованием ИКТ - Создание школьной единой информационной сети	2011-2012	Председатели МО
7.	Изучение и внедрение инновационного педагогического опыта в систему ДО, использования информационных технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся.	2011-2014	Зам. дир-ра по УВР и ВР
8.	Проведение интегрированных уроков с использованием ИКТ	2012-2013	Учителя школы
9.	Участие школы в международных Интернет -проектах	2012-2015	Учителя школы
10.	Создание банка мультимедийных уроков	2012-2015	Зам. дир-ра по УВР
11.	Создание медиабiblioteca для методической поддержки учебного процесса.	2013-2015	Зам. дир-ра по УВР

12.	Анализ деятельности с представлением результатов на педагогическом совете школы, планирование дальнейшей работы	2014-2015	Зам. дир-ра по УВР
-----	---	-----------	--------------------

Ожидаемый результат

- снижение перегрузок учащихся за счет эффективного использования современных информационных технологий;
- формирование системы методической поддержки преподавателей в области новых информационных технологий.

Критерии результативности:

- наличие концепции информационно-образовательной среды;
- внедрение образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий (Увеличение числа программ);
- расширение качественного образования на основе использования современных образовательных технологий;
- использование информационно-коммуникационных технологий за последние три года (количество автоматизированных диагностических материалов, использование компьютерных учебников, УМК, использующие графические и мультимедийные возможности компьютера).

Ожидаемые эффекты реализации подпрограммы

- Успешное освоение новых федеральных стандартов начального образования.
- Создание условий для освоения стандартов основного образования.

Форма презентации результата

- Образовательная программа начального образования.
- Аналитическая справка об освоении программы начального образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

II. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Сроки реализации: 2011-2015 гг.

- Цель:** Сопровождение и поддержка талантливой молодежи
- Задачи**
1. Развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).
 2. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.
 3. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.
 4. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.
 5. Организация общественной презентации ученического портфолио.

Программа направлена на развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).

Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Организация общественной презентации ученического портфолио. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).	Изучение спроса на дополнительные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом	2010-2015	Зам. по воспитательной работе
2. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.	Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки внутришкольных форм олимпиадного движения, участия в дистанционных олимпиадах и проектах	2010-2015	Зам. по УВР, ВР
3. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления	1.Выделение индивидуальных часов на работу с талантливыми детьми 2.Разработка программ индивидуального обучения	2010-2015	Зам. по УВР, ВР
4. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. 5. Организация общественной презентации ученического портфолио	1.Изучение опыта разработки портфолио. 2.Апробация вариативных Моделей портфолио. 3. Выбор оптимального варианта. 3.Подготовка локального акта по портфолио учащегося и формам его презентации.	2010-2015	Зам. по УВР

Ожидаемые эффекты реализации программы

1. Развитие индивидуальных способностей учащихся.
2. Увеличение количества учащихся, представляющих свои достижения на различных смотрах, конкурсах, олимпиадах.
3. Поддержка и сопровождение одаренных и талантливых учащихся на школьном уровне.
4. Функционирование созданных клубов по интересам.
5. Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
6. Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.
7. Рост интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
8. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

III. УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ

Обоснование подпрограммы «Успешный учитель»

Реализация национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», составной частью которой является переход системы общего образования на государственные стандарты общего образования, требует привлечения в школу «нового учителя», открытого ко всему новому,

знающего детскую психологию, владеющего технологиями формирования социально-активной, творческой личности, технологиями раскрытия способностей каждого ученика.

Для решения этих задач потребуются дальнейшее совершенствование учительского корпуса, в том числе посредством создания условий для развития творческого потенциала и профессионального мастерства, формирования профессиональных сообществ и ассоциаций; потребуются совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников

Цель:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала;
2. Развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития образовательного учреждения

Направления реализации подпрограммы «Успешный учитель»:

<p>Задачи подпрограммы: Формирование высокопрофессионального педагогического коллектива</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2011-2015 годы. 2. Выбор учителями школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на 2011-2015 годы. 3. Ежегодное проведение педагогических и методических советов, научно-практических конференций учителей, фестивалей открытых уроков, круглых столов учителей разных предметов и разных ступеней обучения. 4. Повышение квалификации педагогов 5. Обеспечение научно-методической поддержки учителя при реализации образовательной программы. 6. Научно-методическое сопровождение молодых специалистов и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями. 7. Организация внутришкольного обучения. 8. Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий. 9. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы, организация семинаров на базе школы. Публикации передового опыта лучших учителей школы. 10. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей. 11. Материальное стимулирование (система надбавок, премии). 12. Привлечение «внешних» специалистов (ученых, методистов, психологов, социологов, юристов и др.) к консультированию учителей по возникающим профессиональным проблемам. 	<p>2011-2015 гг.</p>	<p>Директор, зам. по УВР, председатели методобъединений</p>
--	---	----------------------	---

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям образовательного стандарта.
2. Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.
3. Стимулирование участия учителей в конкурсе педагогических достижений.
4. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.
5. Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

IV. ВОСПИТАНИЕ

1. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений среди несовершеннолетних

Концептуальные положения раздела основаны на необходимости осуществления системной работы по профилактике правовой безграмотности, асоциального поведения, негативных форм взаимодействия с семьей и ведомственными организациями.

В основу данной концепции положены:

1. положения проекта программы национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и посланий Д.А. Медведева Федеральному собранию;
2. принципы и концептуальные основы «Фундаментального ядра содержания общего образования»;
3. Федеральный закон Российской Федерации о профилактике правонарушений;
4. целевая программа городского округа Самара «Профилактика правонарушений и обеспечение общественной безопасности г. о. Самара на 2010-2011 годы»;
5. целевая программа городского округа Самара по противодействию незаконному обороту наркотических средств, профилактике наркомании и реабилитации наркозависимой части населения г.о. Самара на 2011 – 2013 годы
6. комплексные мероприятия по реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в г.о. Самара» на 2009-2015 годы

Основные концептуальные идеи содержания работы

- опора на базовые потребности ребенка, учет психофизиологических особенностей каждого возраста;
- гуманистическая направленность, признание уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности отношения к нему как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;
- развитие гражданского потенциала личности в процессе воспитания;
- формирование у учащихся осознанного отношения к собственному будущему и будущему своих детей;
- При этом важным является формирование у всех субъектов образовательного процесса установки на творческую деятельность путем внедрения активных, эффективных технологий и психолого-педагогических методик.
- формирование единого воспитательного пространства для нравственного развития и последующего самосовершенствования личности ребенка;
- развитие социального партнерства общества, семьи, школы в процессе формирования культуры здорового образа жизни;
- акцентирование на преимущественное право и обязанность родителей на воспитание, охрану здоровья, образование и защиту прав своих детей;
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, стимулирование родителей в осуществлении воспитательного процесса; повышение психолого – педагогических и

правовых знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания

- системность работы;
- комплексный подход учебного заведения, правоохранительных органов, органов здравоохранения, социальных служб к деятельности по профилактике подростковой преступности, безнадзорности несовершеннолетних, улучшение обстановки в неблагополучных семьях, выявление и устранение причин способствующих асоциальному поведению детей и подростков;

Данные концептуальные положения положены в основу отдельной программы «Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся», которая принципиально открыта для реально действующих и потенциально возможных ее участников.

Цель:

Создание условий для личностного роста детей и подростков, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.

Задачи:

1. Создание единого воспитательного пространства как условия формирования позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности.
2. Предупреждение табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся
3. Совершенствование психолого-педагогического и правового просвещения родителей.

Основные направления деятельности

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
1	Создать в образовательном учреждении систему раннего выявления и постановки на учет учащихся, склонных к бродяжничеству, совершению противоправных поступков, имеющих негативную зависимость от химических и психотропных веществ, а также детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.	Ежегодно в срок до 1 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2	Разработать в образовательном учреждении г. о. Самара индивидуальные программы коррекции и девиантного поведения детей «группы риска».	Постоянно в начале учебного года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
3	Проводить анализ результатов коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.	Ежеквартально.	Заместитель директора по ВР.
4	Направлять в отдел образования администрации района информацию о формах и результатах коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.	Ежегодно в срок до 15 января и 1 июня	Заместитель директора по ВР
5	Подготовить и провести комплекс мероприятий по оказанию детям группы риска социально-педагогической и медико-психологической помощи, для чего: - Вовлечь детей группы риска в общественно-полезную деятельность класса, школы, социума; - организовать содержательный досуг детей	Постоянно в течение учебного года. Ежегодно в первую неделю ноября, 1-12 января, в	Заместитель

	<p>группы риска в период школьных каникул;</p> <p>- провести для детей группы риска цикл тренинговых занятий по снятию агрессивности, развитию коммуникативных навыков, принятию этических норм поведения, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>- вовлечь детей группы риска в кружки, секции, Клубы общения;</p> <p>- Организовать для детей группы риска индивидуально-ориентированные консультации врачей, юристов, психологов.</p>	<p>последнюю неделю марта, в июне-августе.</p> <p>Ежемесячно в течение учебного года.</p> <p>Ежегодно в течение сентября-октября.</p> <p>Не реже двух раз в год.</p>	<p>директора по ВР, классные руководители,</p> <p>Психолог, социальный педагог</p>
6	<p>Создать в образовательном учреждении штаб, отряд дежурных для оперативного выявления прогулов учащимися учебных занятий.</p> <p>Обеспечить ежедневный сбор информации о количестве уроков, пропущенных учащимися образовательного учреждения без уважительных причин, разработать систему мер воздействия на учащихся, прогуливающих учебные занятия.</p> <p>Издавать по образовательному учреждению приказы, анализирующие работу педагогического коллектива по пресечению прогулов учащимися учебных занятий.</p> <p>Направлять в отдел образования администрации района копии приказов образовательного учреждения, анализирующие работу педагогического коллектива по пресечению прогулов учащимися учебных занятий.</p>	<p>Ежегодно в срок до 10 сентября.</p> <p>Ежегодно в течение учебного года.</p> <p>Ежеквартально в течение учебного года.</p> <p>Ежеквартально в течение учебного года.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p> <p>Диспетчер по расписании.</p> <p>Директор школы</p>
7	<p>Организовать в рамках операции «Контакт» совместные рейды педагогов и работников правоохранительных органов по выявлению местонахождения и возвращению к труду и учебе малолетних беспризорников.</p>	<p>Ежегодно в сентябре-октябре.</p>	<p>Социальный педагог Инспектор ОДН</p>
8	<p>Разработать перспективный план – программу совместной работы образовательного учреждения города с различными службами, ведомствами и общественными организациями по профилактике детской безнадзорности, преступности, алкоголизма и наркомании.</p>	<p>Ежегодно в срок до 10 сентября.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
9	<p>Направить в управление образования района копию перспективного плана совместной работы образовательного учреждения города с различными службами, ведомствами и общественными организациями по</p>	<p>Ежегодно в срок до 1 октября</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

	профилактики детской безнадзорности, преступности, алкоголизма и наркомании.		
10	Изучить с детьми, педагогами, родителями Федеральный Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11	Силами педагогов, родительского актива, работников правоохранительных органов посещать семьи учащихся, анализировать и улучшать условия семейного воспитания детей и подростков г. о. Самара.	Систематически в течение года.	Совет школы (родительская общественность), социальный педагог, инспектор ОДН
12	Проводить собеседования с классными руководителями образовательного учреждения по вопросу достижения результативности в работе по выполнению Федерального Закона о всеобуче и Федерального Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	Ежеквартально	Администрация школы
13	Провести мониторинг интересов учащихся образовательного учреждения, степени их включенности в систему внеурочного досуга, удовлетворенности качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.	В конце каждого учебного года.	Заместитель директора по ВР
14	Провести в образовательном учреждении Дни отказа от курения, классные часы по профилактики табакокурения. Запретить курение детей и взрослых в здании и на территории образовательного учреждения города.	Постоянно в течение года.	Администрация школы
15	Направлять в Департамент образования, отдел образования администрации района объяснительные на учащихся, совершивших преступления, задержанных общественных местах в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, содержащие причины противоправного поведения учащегося образовательного учреждения и программу дальнейшей коррекционно-реабилитационной работы с ним.	Ежеквартально в течение года.	Администрация школы
16	Выявить следующие в социуме молодежные группировки асоциального поведения, принять меры по ликвидации их влияния на учащихся образовательного учреждения.	Постоянно в течение года.	Администрация школы, социальный педагог, родительская общественность
17	Провести педсоветы, родительские собрания, заседания общешкольных Совета профилактики и родительского комитета, а также ученические дисциплинарные линейки по вопросу профилактики детской безнадзорности и противоправности.	В течение учебного года по особому плану.	Администрация школы
18	Провести с участием работников медицины и правоохранительных органов Дни профилактики, Уроки здоровья, нравственного – правовые классные часы, этические беседы по	Ежемесячно.	Заместитель директора по ВР

	вопросу совершенствования форм и методов воспитания сознательной дисциплины учащихся, профилактики детской противоправности, пропаганде здорового образа жизни.		
19	Принимать участие в городских педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях по обсуждению Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе (2001-2005 г.г.)», разработке комплекса мер, направленных на утверждений в молодежной среде норм толерантного поведения, навыков межкультурного взаимодействия, профилактики национализма и экстремизма, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.	В течение учебного года по особому плану.	Ответственный в рамках функционала
20	Организовать в образовательном учреждении города Самары изучение родителями и старшеклассниками Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ – инфекции)». Федерального Закона «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», статей №№ 121, 122 Уголовного Кодекса Российской Федерации.	В течение учебного года по особому плану.	Администрация школы
21	Осуществить контроль за дальнейшим трудоустройством, учебной подготовкой выпускников образовательного учреждения, входящих в группу риска. Направить в отдел образования администрации района информацию о дальнейшем трудоустройстве, учебе выпускников образовательного учреждения, входящих в группу риска.	Ежегодно в течение июня-октября. Ежегодно в срок до 10 октября.	Классные руководители, заместитель директора по УВР
22	Совместно со специалистами медик - педагогической комиссии проводить обследование детей группы риска с целью выявления основных причин их девиантного поведения и определения форм их обучения и воспитания.	Ежегодно в начале учебного года.	Администрация школы
23	Обобщить положительный опыт нравственно - правовой работы с детьми, имеющийся в школе, поощрить лучших организаторов профилактической работы с детьми.	Ежегодно по особому плану.	Заместитель по ВР
24	Принимать участие в общегородской операции «Подросток»	Ежегодно	Администрация школы
25	Провести цикл инструктивно-методических семинаров, творческих практикумов для классных руководителей и педагогов дополнительного образования по предупредительно-профилактической	В течение учебного года по особому графику.	Заместитель директора по ВР

	деятельности с несовершеннолетними.		
26	Организация каникулярного и внеурочного досуга детей и подростков города Самары, в том числе всех детей группы риска.	Ежегодно по особому плану.	Классные руководители, администрация школы

2. Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Основные концептуальные положения данного направления

Концепция и научно – методические основы данного направления работы направлены на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление их физического и психологического здоровья, способствующего достижению планируемых результатов основного образования.

В основу данной концепции положены:

- положения проекта программы «Наша новая школа» и посланий Д.А. Медведева Федеральному собранию;
- положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получения полноценного образования;
- положения об особом статусе детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.

Данное направление является приоритетным для органов самоуправления школы, служит основой сотрудничества и консолидации органов образования и здравоохранения, общественности, родителей учащихся школы.

Данные концептуальные положения положены в основу отдельной программы «Здоровье», которая принципиально открыта для реально действующих и потенциально возможных участников.

Цели:

- 1. Формирование здоровой и комфортной школьной инфраструктуры, через создание единой образовательно-оздоровительной системы укрепления здоровья.**
- 2. Сохранение здоровья школьников и формирование здорового образа жизни.**

Задачи:

1. Совершенствовать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения
2. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни, взаимодействие с учреждениями культуры, здравоохранения и спорта.
3. Популяризация преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Организация системы профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращения роста заболеваемости учащихся.
5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Прогнозируемый результат

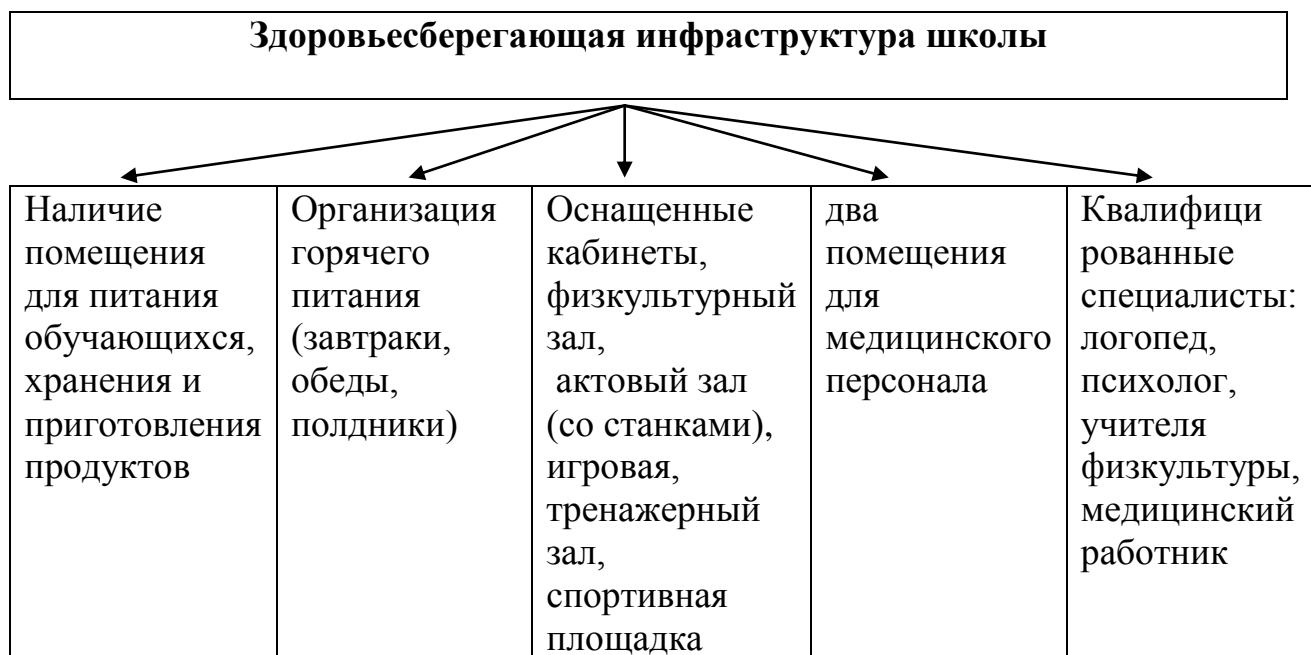
Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Основные направления деятельности

Учебно-воспитательная, физкультурно - оздоровительная работа	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Профилактическая и коррекционная работа (предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии здоровья)	Реализация дополнительных образовательных программ	Информационно-профилактическая работа с родителями (законными представителями)
<ol style="list-style-type: none"> 1. организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся 1-го класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям; 2. валеологический анализ расписания уроков; 3. организация перемен и длительной динамической паузы. 4. организация оптимального двигательного режима учащихся разных возрастов; 5. включение вопросов с определенной валеологической направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ, психологии .; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой); 2. проведение валеологической оценки степени трудности и новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп; 3. медико-педагогический мониторинг детей и подростков при зачислении их в школу (с учетом сложности программ обучения); 4. контроль за правильным использованием ТСО; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. плановые медосмотры; 2. мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов; 3. формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов; 4. мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопления, вентиляции, водоснабжения, канализации; 5. плановая диспансеризация учащихся; 6. контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание общественного совета по здоровью, включающих представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей); 2. внедрение в систему работы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дней здоровья, круглых столов, дней вопросов и ответов; 2. использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек) 3. лекции, семинары, консультации, курсы по

<p>6. контроль за выполнением норм самообслуживания;</p> <p>7. повышение валеологической грамотности учителей;</p> <p>8. полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры и в секциях);</p> <p>9. организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</p> <p>10. проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов)</p>	<p>5. валеологический анализ урока;</p> <p>6. индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)</p> <p>7. ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, под контролем медицинских работников)</p>	<p>правильность, сочетание продуктов);</p> <p>7. контроль за состоянием рабочей мебели;</p> <p>8. ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации;</p> <p>9. контроль за недопустимостью использования вредных для здоровья материалов в процессе ремонта классных комнат и помещении школы</p>		<p>различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье ребенка</p>
--	---	---	--	--

Система работы школы в рамках данного направления предполагает наличие здоровьесберегающей инфраструктуры школы, которая способствует организации всей жизни образовательного учреждения, создание благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания.



2. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА

КОНЦЕПЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Актуальность.

Современная ситуация в России характеризуется социальной дифференциацией общества, определенной девальвацией духовных ценностей, снижением воспитательного воздействия историко-культурных ценностей, искусства и образования как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма.

Стала более заметной утрата у молодежи патриотического сознания. Упал престиж воинской службы

В этих условиях очевидна необходимость усиления роли воспитания, прежде всего воспитания у молодежи чувства патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Наполнение патриотического воспитания новым содержанием должно осуществляться на основе новых подходов.

Новая иерархия ценностей, в которой общечеловеческое стоит на первом месте, - методологическая идея, заложенная в:

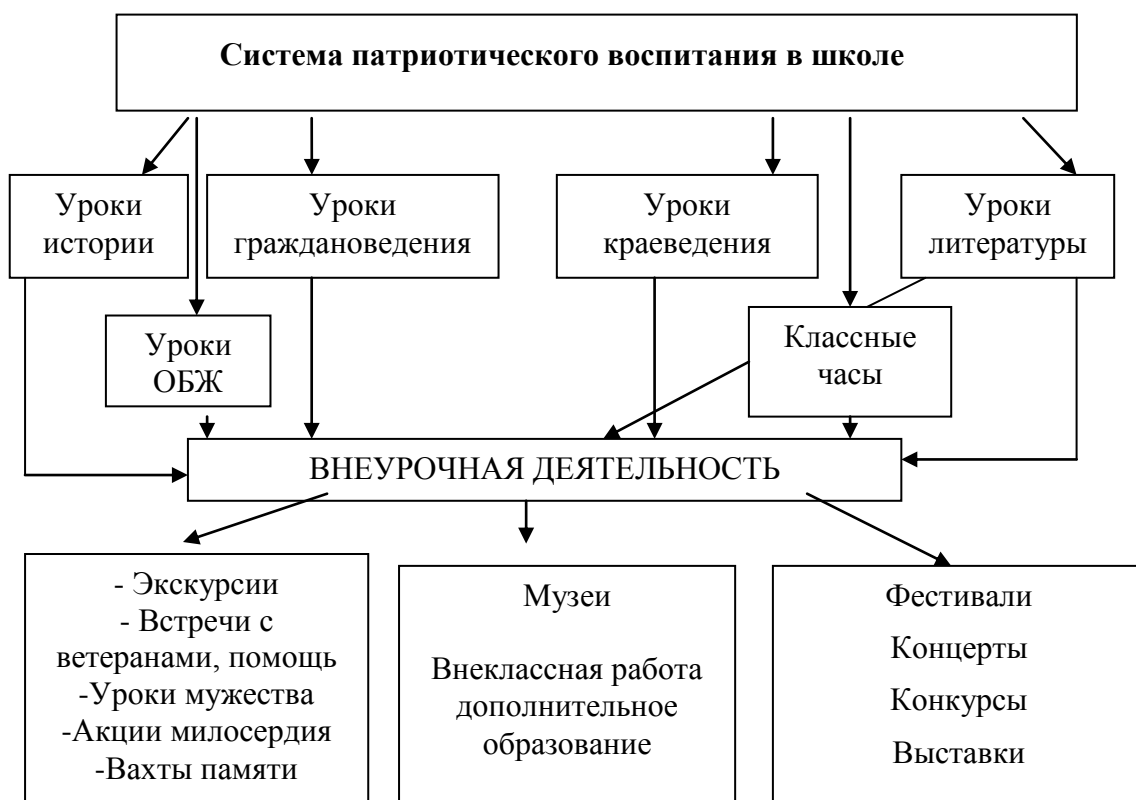
- национальные законы, концепции, программы в сфере воспитания и образования подрастающего поколения,
- фундаментальное ядро содержания общего образования.

- Конституцию РФ, где подтверждается приверженность народов России национальным и общечеловеческим ценностям. Одна из таких ценностей – патриотизм.

Цели и задачи патриотического воспитания.

Целью патриотического воспитания является формирование ценностного отношения к своему Отечеству, развитие устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России и готовность к ее защите. Эффективность реализации цели зависит от решения следующих **задач**:

- привитие уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре России;
- изучение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;
- воспитание уважительного отношения к символам государства (гербу, флагу, гимну);
- формирование чувства гордости за свою страну к выполнению социальной роли гражданина России;
- воспитание в духе национального взаимодействия, дружелюбия, интернационализма;
- развитие ценностного отношения к природе, формирования потребности в защите окружающей природной среды;
- воспитание уважения к вооруженным силам России и защитнику Отечества, воину;
- формирование у школьников морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Совершенствование системы гражданско-патриотического и нравственно- правового воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и

способности строить жизнь, достойную человека; способствующей формированию у молодежи и всех граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- **Военно – патриотическое воспитание**

Взаимодействие с Советом Ветеранов Великой Отечественной войны, с правоохранительными органами, воинами – интернационалистами, военкоматами, воинскими частями, пожарной охраной, организациями ГО, МЧС, ГИБДД.

- **Духовные ценности**

Воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования. Экскурсионная программа, посещение музея.

- **Содержание образования**

Содержание начального и общего образования в рамках учебных предметов, таких как русский язык и литература, история и география. Введение соответствующего содержательного компонента в обучение: особое внимание уделяется отечественным достижениям в науке, культуре и т.д.

Целевые уроки могут быть посвящены знаменательным событиям, выдающимся личностям, народной культуре, ремеслам.

Праздничные мероприятия, викторины, конкурсы во время предметных недель, выставки, проектная деятельность.

СИСТЕМА РАБОТЫ

1. Военно-патриотического воспитания учащихся - Морально – психологическая подготовка осуществляется на уроках общественно – исторического и гуманитарного цикла.

Внеурочная работа:

- кружки по предметам
- уроки мужества
- конкурсы сочинений на военно-патриотическую тему
- обсуждение книг, кинофильмов
- военно-шефская работа.

2. Военно-техническая подготовка осуществляется на уроках труда и физико-математического цикла

Внеурочная работа:

- кружки по предметам
- технические кружки и секции
- занятия в клубах военно- патриотической направленности

3. Военно-физическая подготовка осуществляется на уроках ОБЖ и физкультуры.

Внеурочная работа:

- сдача нормативов по ГО;
- спортивные секции
- военно-спортивные лагеря;
- военизированные походы,
- военно-спортивные праздники и вечера.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНФОРМАЦИОННО-МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Содержание работы	сроки	Ответственные
1.	Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по проблеме патриотического воспитания.	По графику работы МО классных руководителей	Администрация школы
2.	Создание методической копилки по данному направлению деятельности.	В течение года	ЗВР, библиотекарь, классные руководители
3.	Обеспечение психологической готовности педагогов к переводу цели в личные цели деятельности.	В течение года	Психолог, ЗНР

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Содержание работы	сроки	Ответственные
1.	Выставка и обзор новинок литературы по данной проблеме.	Сентябрь-ноябрь	ЗВР, библиотекарь.
2.	Анализ методической литературы, статей и публикаций.	По графику работы Мо	Метод совет
3.	Подготовка памяток-рекомендаций по нравственному – патриотическому воспитанию через создание социально-педагогического комплекса.	2012-2013 г.	ЗВР, социальный педагог, психолог
4.	Создание коллекции видеоматериалов по патриотическому воспитанию	В течение года	ЗВР, библиотека, преподаватель ОБЖ ЗВР, библиотека, зав. Медиатекой.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№	Содержание работы	сроки	Ответственные
1.	Педагогические советы: (тематические) - «О концептуальных подходах к организации правового образования в общеобразовательных учреждениях»; «Организация исследовательской краеведческой работы в школе как важнейшее условие гражданско-патриотического воспитания школьников»	2011 – 2012	ЗУВР, ЗВР, МО, преподаватель ОБЖ
2.	Совещания при директоре: - «Планирование работы по подготовке празднования Дня Победы СССР в ВОВ, юбилейных дат истории родного края.	Май	УВР, ЗВР, учитель физ. Культуры и ОБЖ, Совет ветеранов, МО гуманитарного цикла

	-Работа детских объединений по подготовке и проведению школьных конференций по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся:	2011-2013	
3.	Организация в каникулярное время физкультурно-оздоровительной работы в школе и спортивно-массовых мероприятий. -Сотрудничество школы и социума летом и др.		ЗВР, классные руководители, учитель физкультуры

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

1.	Подготовка рекомендаций по теме воспитательной работы «Воспитание гражданина» с 1 по 11 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Школьная и районная олимпиада по правоведению, обществознанию и истории	по графику	Зам.директора по ВР, преподаватель ОБЖ, учитель истории
3.	Подготовка и проведение школьных конференций по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся:	по графику	Зам.директора по ВР, кл. руководители, учителя истории
4.	Конкурс рефератов по краеведческой тематике.	по графику	Зам.директора по ВР, кл. руководители, учителя истории
5.	Районные, краевые конкурсы по патриотическому воспитанию	по графику	Зам. директора по ВР, учителя истории
6.	Смотр строя-выправки «Аты-баты, шли солдаты»	февраль,	Зам.директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ
7.	Интеллектуальная игра «Поле русской славы»	февраль	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя истории
8.	Поздравление ветеранов ВОВ	февраль, май	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
9.	Военно – патриотическая игра «Зарница»	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
10.	Фестиваль военной песни «Песни в военных шинелях»	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
11.	Акции «Ветеран живет рядом»	В течение года	Классные руководители
12.	Экскурсии по городам-героям	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов

13.	Единые классные часы «Святочи Земли русской»	В течение года	Классные руководители
-----	--	----------------	-----------------------

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ОБЩЕСТВЕННОСТИ

№	Содержание работы	сроки	Ответственные
1.	Конференция лекторий для родителей: «Духовная жизнь в семье»	2012	Классные руководители, психолог
2.	- «Вопросы прав человека, толерантности в гражданско-правовом образовании»	2013	Совет ветеранов, Совет школы, Совет старшеклассников

4. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обоснование подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования в школе»

Современный этап развития образования характеризуется сменой образовательных парадигм: осуществляется переход от процесса обучения к процессу учения, поскольку результат образования рассматривается, как способность выпускника образовательного учреждения решать задачи различной степени сложности в разных сферах и видах деятельности на основе освоенного социального опыта.

В данном контексте достижение нового качества образования предусматривает изменение характера деятельности обучающегося: в парадигме учения он становится активным открывателем и создателем собственного знания, находящимся в центре образовательного процесса. Приобретение такого бесценного опыта возможно как на уроке, так и на занятиях в объединениях дополнительного образования. Наибольший эффект может быть достигнут за счёт полноценного взаимодействия программ общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование детей способно обеспечить индивидуализацию процесса обучения, построение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребёнка в образовательном пространстве школы. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества в различных видах деятельности. Система дополнительного образования детей способна выступить гарантом поддержки и развития одаренных детей.

Цели и задачи подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования в школе»

Цель: Обеспечение современного качества, эффективности и доступности дополнительного образования.

Задачи:

1. Повышение доступности дополнительного образования, расширение спектра образовательных программ при введении ФГОС второго поколения.
2. Совершенствование образовательных программ дополнительного образования на основе повышения их направленности на индивидуализацию образовательных маршрутов, реализацию принципа дополнения образовательных программ общего образования, формирование лидерских качеств обучающихся.

- 3.Повышение эффективности использования ресурсной базы школы посредством интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования на основе государственных образовательных стандартов общего образования.
4. Совершенствование организационно-педагогических условий для расширения адресной направленности услуг дополнительного образования.

Направления реализации подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования в школе»

1. Расширение спектра дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков различных социальных групп, расширение адресной направленности услуг дополнительного образования.
2. Обновление содержания образовательных программ (интегрированных, допрофессиональных, комплексных) в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и на основе повышения их направленности на индивидуализацию образовательных маршрутов, реализацию принципа дополнения образовательных программ общего образования, формирование лидерских качеств обучающихся.
3. Создание образовательных программ дополнительного образования нового поколения, ориентированных на клубные формы работы, отвечающие современным запросам потребителей образовательных услуг.
4. Создание условий для обеспечения участия обучающихся в массовых мероприятиях.
5. Разработка дополнительных образовательных программ, ориентированных на удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся среднего и старшего школьного возраста, в том числе профориентационной направленности.
6. Интеграция образовательных программ общего и дополнительного образования в целях эффективного освоения государственных образовательных стандартов общего образования, повышение эффективности использования материальной базы школы.
7. Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вовлечению обучающихся в объединения по интересам.
8. Осуществление мониторинга качества дополнительных образовательных программ.

Ожидаемые результаты подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования в школе»

- 1.Новое содержание образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и высокой уровень их направленности на индивидуализацию, интеграцию и формирование лидерских качеств обучающихся, широкая адресная направленность услуг дополнительного образования, в том числе для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- 2.Внедрение клубной формы организации объединений дополнительного образования, созданных на базе школы
- 3.Положительная динамика занятости школьников во второй половине дня.
- 4.Стабилизация криминогенной обстановки в подростковой и молодежной среде.
- 5.Социализация и профессиональная ориентация обучающихся посредством дополнительного образования.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1.	Качество результатов обучения и воспитания	Стабильность высоких показателей Повышение активности	-Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, Результаты ЕГЭ - Количество участников, количество победителей в конкурсах и олимпиадах -Разнообразие тематики конкурсов -Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.
	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей.	Сохранение стабильности хороших показателей	- Мониторинг качества образования, - Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование). - Наличие медалистов, победителей в российских и международных олимпиадах и конкурсах. - Количество учащихся поступивших в вузы. - Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди учащихся и педагогов. Рост участников в международных и региональных проектах
2.	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий	Целенаправленная активизация	- Улучшение эмоционального и психологического климата - Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами; - Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий
3.	Обеспечение открытости и доступности качественного образования	Расширение форм взаимодействия с родителями	- Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ (электронный дневник, сайт ОУ, Интернет и пр.)
4.	Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг	Сохранение стабильности хороших показателей	– Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры). – Мониторинг востребованности школы в районе (городе) (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы). – Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
5.	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья	Сохранение стабильности	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения

	обучающихся; обеспечение условий безопасности;	хороших показателей	
6.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания	Процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности
7.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.

Ожидаемые эффекты от реализации программы

Эффективность изменений после реализации программы:

Для ОУ в целом	Для учащихся	Для педагогов	Для родителей
<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация образовательного процесса, позволяющая подготовить школу к решению стратегических задач современного образования 2. Повышение качества образования 3. существенно оптимизировать формы и методы ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности обучающихся; 4. усовершенствовать условия, позволяющие формировать у учащихся ключевые компетентности, необходимые современному человеку, 5. формировать опыт самостоятельной творческой деятельности. 6. Рост конкурентоспособности ОУ в социуме 7. существенно повысить инновационный потенциал ОУ; 8. повысить удовлетворенность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование базовых компетенций 2. Создание ситуации успеха 3. Рост результативности обучения 4. Рост мотивации к обучению в условиях 5. Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи. 6. Потребность приобретать новые знания, стремление глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях, аналитические способности. 7. Умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах. 8. Повышение конкурентоспособности выпускников 9. Высокие результаты качества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост профессиональной компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий 2. Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов 3. Рост удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности 4. Повышение профессионального и личного статуса, 5. Возможность горизонтального карьерного роста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в оценку результатов образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - ОУ в целом, - класса, - своего ребенка 2. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг 3. Создание совместных продуктов с родителями (электронное портфолио) 4. Рост информированности <ul style="list-style-type: none"> - деятельностью ОУ, - класса, - своего ребенка 5. Вовлечение

<p>образовательным процессом (ОП) всех участников ОП</p> <p>9. Открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общественности</p>	<p>образования в ОУ</p> <p>10. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>11. Создание ситуации успеха.</p> <p>12. Коммуникативные компетенции и толерантность</p> <p>13. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p> <p>14. Социальная адаптация учащихся</p>		<p>родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.</p>
--	--	--	---

Эффективность изменений после реализации программы:

<p>Для системы образования СПб и для педагогического сообщества СПб</p>	<p>Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и города</p>
<p>Для местного сообщества и государства, для рынка труда СПб</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Получение полной информации о достижениях школы, направлениях и задачах ее развития; – Подготовка выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности – Расширение и углубление гуманитарной составляющей петербургского компонента образования
<p>Для Вузов и колледжей города</p>	<p>В притоке интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию.</p>