

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей технологического цикла пр.№ 1 от « 28 » августа 2016 г. <i>Лерера</i> /Ю.А. Порецкова	Проверено: Заместитель директора по УВР <i>Тюг</i> / Н.Е.Тонькина	Утверждаю: пр.№ <i>288</i> от <i>31.08</i> 2016г. Директор МБОУ СОШ №5 г.о. Самара <i>Окуленко</i> /Д.В. Окуленко
---	---	---

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность»
на уровень основного общего образования

5-7 класс

Количество часов: 102ч

Срок реализации: 2016-2019 учебный год

Составитель: Неймет Л.С.

Приложение к ООП ООО

Самара
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в школьном плане

Проектная деятельность в основной школе изучается с 5 по 7 классы. Общее число учебных часов за три года обучения — 102, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5, 6 и 7 классах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет проектной деятельности удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- **моделями;**
- **приборами;**
- **макетами;**
- **картинами;**
- **таблицами;**

В кабинете есть экспозиционные материалы:

- **организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;**

В кабинете есть литература:

- **справочная;**
- **научно-популярная;**
- **учебники;**
- **научно-методические пособия;**
- **образцы практических и самостоятельных работ учащихся;**
- **подборки олимпиадных заданий и т.д.**

В кабинете находятся раздаточные материалы:

- **для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;**
- **для проверки знаний, умений (карточки-задания);**
- **для подготовки опережающих заданий;**

Кабинет проектной деятельности отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Список используемой литературы

- 1. С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014 - 96с. - (Работаем по новым стандартам).**
- 2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп. — М.:АРКТИ, 2008. — 80 с. (Метод, биб-ка).**
- 3. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. - М.: Издательство РОСТ, 2012. - 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/**

4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. - Самара: Учебная литература, 2006
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие по преподаванию курса под ред. проф. Е.Я. Когана. - Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2008.
7. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектно деятельности. 5–7 кл.: Самара: Учебная литература, 2008

Интернет-ресурсы

- Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Результаты изучения учебного предмета

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Личностным результатом обучения проектной деятельности в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения проектной деятельности:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Проектная деятельность» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5-6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7 класс

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать

наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5—6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7 класс

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с

- меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5—6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7 класс

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «Проектная деятельность» в 5-7-х

классах являются следующие умения:

- опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Содержание учебного предмета

Проектная деятельность

(5 класс, 34 часа)

Тема 1. Введение в проектную деятельность. (3 часа) Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов.

Тема 2. Работа над проектом. (9 часов) Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы, определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

Тема 3. Информационные проекты. (10 часов) Особенности информационных проектов. Структура проекта: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) - результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.) - презентация (публикация, обсуждение на конференции и пр.) Структура деятельности с целью информационного поиска и анализа: предмет информационного поиска - поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов - аналитическая работа над собранными фактами - выводы - корректировка первоначального направления - дальнейший поиск информации по уточненным направлениям - анализ новых фактов - обобщение - выводы - получение данных, удовлетворяющих участников проекта - заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка). Работа над проектом.

Примеры проектов

1. Улицы нашего города (презентация)
2. Великие мореплаватели (бумажный справочник)
3. Знаменитые спортсмены Самары (презентация)
4. Ветераны Великой Отечественной войны нашего района (бумажный справочник)
5. Известные выпускники и учителя школы (электронная страница)
6. Моя школа, мой класс и я. (презентация)

Тема 4. Игровые проекты. (12 часов) Понятие об игровых проектах. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Работа над проектом. Представление, индивидуальная или коллективная защита проекта.

Примеры проектов

1. Буквенное лото
2. В мире животных (настольная игра)

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём

исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать некоторые методы получения знаний;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание программы

6 класс (34 часа)

Тема 1. Ролевые проекты. (15 часов) Понятие ролевых проектов. Ролевые ситуации, имитирующие социальные и деловые отношения. Примеры ролевых проектов. Структура проектов. Экскурсия в супермаркет.

Работа над проектом.

Примеры проектов.

1. Пишем учебник по истории Самары (возможно в форме книги)

2. Школьная газета.

3. Прогулка по супермаркету (инструкция для продавца «Как правильно разместить продукты питания на прилавках»)

Тема 2. Прикладные проекты. (19 часов) Что значит область применения продукта деятельности, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения? Анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств. Работа над проектом.

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание программы

7 класс (34 часа)

Тема 1. От проблемы к цели. (8 часов)

Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта.

Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели.

Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как

разбить задачу на шаги.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Тема 2. Работа с каталогами. (3 часа)

Что такое каталог. Основа всех каталогов - карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

Тема 3. Работа со справочной литературой. (3 часа)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Тема 4. Способы первичной обработки информации. (5 часа)

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Тема 5. Наблюдение и эксперимент. (6 часов)

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Тема 6. Как работать вместе. (3 часа)

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Тема 7. Сам себе эксперт (6 часов)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни.

Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.

В результате прохождения модуля «От проблемы к цели» учащиеся получают опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы.

Выпускник научится:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);

- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Поскольку целью курса является обучение основам проектной деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; мозговой штурм; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (простейшая презентация).

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п п	Сроки	Общее название раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Введение в проектную деятельность.	3		
1	1 неделя	Что такое метод проектов?	1	Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. Изучают классификацию проектов. Знакомятся с примерами проектов. Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор	
2	2 неделя	История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта	1		
3	3 неделя	Классификация проектов.	1		
		Работа над проектом.	9		
4	4 неделя	Что такое проектный продукт		Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта. Осуществляют работу над	
5	5 неделя	Требования к оформлению проекта			
6	6 неделя	Выбор темы проекта			
7	7 неделя	Составление плана работы			
8	8	Календарный план			

	неделя	работы над проектом		содержанием проекта; обсуждают календарный план работы над проектом. Выполняют мини-проект. Демонстрируют: <ul style="list-style-type: none"> - понимание проблемы, цели, задачи - умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы; - рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса	
9	9 неделя	Определение результата	1		
10	10 неделя	Составление плана работы	1		
11	11 неделя	Подготовка черновика	1		
12	12 неделя	Защита проекта	1		
		Информационные проекты.	10		
13	13 неделя	Особенности информационных проектов.	1	Получают дополнительную информацию.	
14	14 неделя	Структура проекта.	1	Определяют свои потребности.	
15	15 неделя	Методы получения информации	1	Осуществляют: анализ ресурсов	
16	16 неделя	Работа с литературными источниками	1	и поиск оптимального	

17	17 неделя	Работа с базами данных		способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют цель проекта.	
18	18 неделя	Обработка информации			
19	19 неделя	Поэтапность информационного поиска			
20	20 неделя	Обсуждение			
21	21 неделя	Редактирование			
22	22 неделя	Внешняя оценка			
		Игровые проекты.	12		
23	23 неделя	Понятие об игровых проектах.		Осуществляют поиск социально значимой проблемы. Постановка проблемы. Выдвигают гипотезы - пути решения проблемы. Планируют деятельность по реализации про- екта: - определение вида продукта и его презентации; - сбор информации; структурирование информации; - пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Выполняют	
24	24 неделя	Постановка проблемы			
25	25 неделя	Выделение условий и цели проекта.			
26	26 неделя	Задачи проекта.			
27	27 неделя	Работа в группах и распределение ролей.			
28	28 неделя	Работа в группах.			
29	29 неделя	Работа над проектом.			
30	30 неделя	Работа над проектом.			
31	31 неделя	Работа над проектом.			
32	32 неделя	Представление и защита проекта.			
33	33 неделя	Представление и защита проекта.			
34	34 неделя	Итоговое занятие			

				<p>предзащиту работы в своем или другом классе с целью выявления уровня понимания и владения материалом, а также выработки умения понимать вопросы и отвечать на них. Подготавливают проект к публичной защите. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений. Публично защищают проект. Подводят итоги, анализ выполненной работы.</p>	
--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№п п	Сроки	Общее название раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Ролевые проекты.	15		
1	1 неделя	Понятие о ролевых проектах	1	Принимают в составе группы решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют:• анализ ресурсов и поиск оптимального	
2	2 неделя	Подготовительный этап	1		
3	3 неделя	Подготовительный этап	1		
4	4 неделя	Планирование	1		
5	5 неделя	Планирование	1		
6	6	Планирование	1		

	неделя			способа	
7	7 неделя	Ролевые ситуации, имитирующие социальные	1	достижения цели проекта;	
8	8 неделя	Ролевые ситуации, имитирующие социальные отношения	1	• личностное присвоение проблемы.	
9	9 неделя	Ролевые ситуации, имитирующие социальные и отношения.	1	Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	
10	10 неделя	Примеры ролевых проектов.	1	Осуществляют промежуточные обсуждения	
11	11 неделя	Структура проектов.	1	полученных данных в группах.	
12	12 неделя	Экскурсия в супермаркет.	1	Оценивают результативность	
13	13 неделя	Работа над проектом	1	и успешность найденного решения	
14	14 неделя	Работа над проектом	1	проблемы	
15	15 неделя	Представление и защита проекта.	1		
		Прикладные проекты.	19		
16	16 неделя	Область применения продукта деятельности	1	Осознают цель, воспринимать базовые данные,	
17	17 неделя	Область применения продукта деятельности	1	уточнять информацию, обсуждать задание.	
18	18 неделя	Продукт деятельности, имеющий конкретного потребителя.	1	Оценивать свои возможности, знания и умения для реализации идеи.	
19	19 неделя	Продукт деятельности, имеющий конкретного потребителя.	1	Оценивать время для решения проблемы, материалы, их стоимость, внешний виде изделия.	
20	20 неделя	Анализ потребностей социального окружения	1	Оценивать ее.	
21	21 неделя	Анализ потребностей социального окружения	1	Выбирать	
22	22 неделя	Анализ потребностей социального окружения	1		
23	23 неделя	Анализ определённого сегмента человеческой деятельности	1		
24	24 неделя	Анализ определённого сегмента человеческой	1		

		деятельности			
25	25 неделя	Анализ определённого сегмента человеческой деятельности	1	<p>наиболее оптимальный вариант с точки зрения экономного расходования материалов, экологичности, технологии изготовления. В эскизной форме вырабатывают размеры и форму изделия, руководствуясь требованиями, и производят предварительную оценку. Проводят экономическую оценку проектируемого изделия.</p> <p>Определяют понятия: «стоимость», «себестоимость», «трудовые затраты».</p> <p>Производят расчёт материальных затрат и зарплаты.</p> <p>Составляют план выполнения технологической операции в соответствии с технологической картой.</p> <p>Указывают время на выполнение каждой операции, где будет изготавливаться</p>	
26	26 неделя	Придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.	1		
27	27 неделя	Придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.	1		
28	28 неделя	Придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.	1		
29	29 неделя	Работа над проектом.	1		
30	30 неделя	Работа над проектом.	1		
31	31 неделя	Работа над проектом.	1		
32	32 неделя	Представление и защита проекта.	1		
33	33 неделя	Представление и защита проекта.	1		
34	34 неделя	Итоговое занятие	1		

				<p>проект, как будет происходить заготовка материалов, где, у кого и как будет закупаться сырьё, материалы и в каком количестве, какое оборудование необходимо. Составляют перечень показателей характеристик и требований. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей.</p>	
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№п п	Сроки	Общее название раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		От проблемы к цели	8		
1	1 неделя	Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов.	1	Постановка цели. Формулирование задач. Разбивка задач на шаги. Выявление ресурсов	
2	2 неделя	Ситуация и проблема. Описание ситуации	1		
3	3 неделя	Признаки ситуации.	1		
4	4 неделя	Желаемая и реальная ситуации.	1		
5	5 неделя	Что значит поставить цель. Разные способы достижения цели.	1		
6	6 неделя	Планирование деятельности. Что такое задача	1		
7	7	Шаги для решения	1		

	неделя	задачи.			
8	8 неделя	Что такое ресурсы.	1		
		Работа с каталогами.	3		
9	9 неделя	Работа с каталогами.	1	Работа в группах с книгой и каталогом. Составление памятки	
10	10 неделя	Виды каталогов. Роль каталогов при работе над проектом.	1		
11	11 неделя	Составление памятки «Как искать информацию в каталоге».	1		
		Работа со справочной литературой.	3		
12	12 неделя	Виды справочной литературы.	1	Работа в группах. Работа со словарными статьями разных источников. Поиск инфор-и для проекта.	
13	13 неделя	Составление справочника по теме проекта	1		
14	14 неделя	Поиск недостающей информации для проекта. Составление алгоритма работы со справочной литературой	1		
		Способы первичной обработки информации.	5		
15	15 неделя	Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ). Составление информационных таблиц.	1	Чтение текста с пометами. Составление информационных таблиц. Составление денотатного графа. Составление коллажа.	
16	16 неделя	Обсуждение полученной информации. Правила составления ДЕНОТАТНОГО ГРАФА.	1		
17	17 неделя	Составление денотатного графа по тексту.	1		
18	18 неделя	Составление денотатного графа по теме проекта. «Лестница» сужения и расширения понятий.	1		
19	19	Составление коллажа на	1		

	неделя	тему проекта.			
		Наблюдение и эксперимент.	5		
20	20 неделя	Свойства предметов.		Проведение наблюдений, экспериментов.	
21	21 неделя	Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента.			
22	22 неделя	Измерение параметров и других свойств предметов.			
23	23 неделя	Описание эксперимента с монетой и частотой пульса.			
24	24 неделя	Получение данных для проекта путём наблюдения (эксперимента).			

Как работать вместе.

25	25 неделя	Что такое команда. Правила групповой работы.		Работа в группе (команде).	
26	26 неделя	Способы разрешения конфликта.			
27	27 неделя	Три способа группового взаимодействия.			
		Сам себе эксперт			
28	28 неделя	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.		Проведение экспертизы. Работа над проектом.	
29	29 неделя	Экспертиза стихотворений.			
30	30 неделя	Критерии оценки продукта.			
31	31 неделя	Формула успешной деятельности.			
32	32 неделя	Сильные и слабые стороны работы над проектом.			
33	33 неделя	Повторение по курсу			
34	34 неделя	Итоговое занятие			