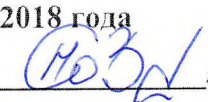
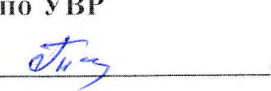




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей технологического цикла</p> <p>пр. № _____ от « _____ » _____ 2018 года</p> <p> /С.В. Новикова</p>	<p>Проверено: Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Н.Е.Тонькина</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ Школа №5</p> <p> Д.В. Окулицко</p> <p>Пр. № <u>399</u> от <u>31.08</u> 2018г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа учебного курса «ТЕХНОЛОГИЯ»  
курс «Основы домашней экономики и предпринимательства»

Уровень основного общего образования

Количество часов: 34

Срок реализации: 1 год

Составитель: Неймет Л.С.,  
учитель экономики

Приложение к ООП ООО

Самара

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы №5
- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5- 9 классы. – М.: Просвещение, 2015. – 96с. – (Стандарты второго поколения) -
- Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с. Программа входит в систему «Алгоритм успеха».

### Учебно-методический комплект

	Название учебника с указанием издательства, года издания.	Авторы	Класс	Наличие электронного приложения
1	Технология. Технологии ведения дома. 8 класс, «Вентана-Граф», 2015	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	8	Электронная книга PDF

### Литература для учителя:

- 1) Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома.8 класс. Методическое пособие
- 2) Сеница Н.В. Технологические карты к урокам технологии. Технологии ведения дома. 8 класс. Методическое пособие.
- 3) Равичев С и др. Сборник задач по экономике. 8-11 классы. М: Наталис, 2016.
- 4) Автономов В.С. Введение в экономику. – М.: Вита-Пресс, 2017.
- 5) Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебник для 7-8 классов общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс,2016.
- 6) Липсиц И.В. Экономика: Книга 1. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс,2017.
- 7) Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс,2017.

## Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности

## Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В данной рабочей программе изложено направление углубленного изучения технологии – «Основы домашней экономики и предпринимательства» для 8 класса.

## Место предмета «Технология» в учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 238 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5,6 и 7 классах – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю; в 8 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

## Тематический план углубленного изучения технологии в 8 классе

Разделы и темы программы	Количество часов	
	Базовый уровень	Углубленный уровень
1. Экономическое устройство России.		1
2. Семейные доходы. Благосостояние семьи.	2	5
3. Потребитель и его квартира	2	3
4. Производство в домашнем хозяйстве.		3
5. Расходы и сбережения.		2
6. Я и мой город.		1
7. Налоги и налогоплательщики.		3
8. Бизнес и экология.		2
9. Культура человека и деловое общение.		1
10. Предпринимательство		3
11. Бизнес-планирование		10
	<b>Итого: 4 часа</b>	<b>Итого: 34 часа</b>

Предмет является практико-ориентированным, большое количество часов в программе курса отведено практическим работам, чтобы обучающиеся более качественно отработали навыки планирования своего бизнеса и умения вести домашнее хозяйство. Поэтому для изучения технологии на углубленном уровне в 8 классе дополнительно выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»*

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и

преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда.



Одной из важнейших задач современной школы при переходе к новому ФГОС, является формирование экономического мышления у школьников, направленного на развитие у них творческого поиска, инициативы, предпринимательства.

Изучение экономики и применение её принципов помогают разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночной экономике в качестве потребителей, владельцев бизнеса, менеджеров, наемных работников, инвесторов и государственных служащих, и понять, какие последствия имеют ежеминутно и повсеместно совершаемые ими экономические решения.

Ряд школьных предметов вносят вклад в экономическое образование учащихся: география, обществознание, информатика и др., раскрывая его различные аспекты. Однако специальной дисциплины, формирующей экономические знания о рыночной экономике, в основной школе нет. Таким образом, актуальность введения данного углубления курса технологии объясняется следующими **причинами**:

1. переходом России на рыночные отношения и необходимостью повышения экономических знаний и предпринимательских компетенций у учащихся;
2. отсутствием специального предмета в основной школе;
3. недостаточными знаниями учащихся школы в экономических вопросах и заинтересованностью школьников в данной проблеме.

**Цель программы** состоит в формировании у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

Исходя из цели программы, можно выстроить систему задач.

**Предметные:**

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

**Личностные:**

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание ответственности за экономические решения и умение вести за собой;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Метапредметные:**

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- владение элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Данная программа призвана помочь осуществлению учениками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Соответствие программы возрастным особенностям**

Программа рассчитана на учащихся 8 класса, это начало юношеского возраста 15-16 лет. Юность – завершающий этап социализации. Деятельность и ролевая структура личности на этом этапе уже приобретают ряд новых, взрослых качеств.

### **Ожидаемые результаты:**

Знать понятия функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь (включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.)

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для (требования, выходящие за рамки учебного процесса и

нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые):

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Оценка результатов освоения программы включает использование традиционных методов, оценивание гражданской активности обучающихся через участие в дискуссиях, олимпиадах, конференциях, деловых играх, конкурсах, участие в реализации проекта.

### **Содержание учебного материала.**

#### **Тема 1. Экономическое устройство России**

Типы экономических систем. Причины перехода к рыночной экономике в России в конце XX века. Эффективность экономики. Урок – беседа «Почему нельзя иметь всё». Экстенсивный и интенсивный путь развития хозяйства. Равновесие спроса и предложения. Монополия, олигополия и современная конкуренция. Национальный доход и национальный продукт. Географические факторы размещения предприятий. Инфляция и перераспределение доходов. Закон денежного обращения. Банковская система и создание кредитных денег. Налоговая система.

#### **Тема 2. Семейные доходы. Благосостояние семьи.**

Источник доходов семьи. Экономические ресурсы. Труд и зарплата. Производительность труда. Деньги и капитал. Процент на капитал. Различие семей по уровню доходов. Бедные и богатые. Средний класс. На что тратит деньги семья. Социальные платежи. Пенсия. Бюджет. Виды бюджетов. Из чего складывается семейный бюджет. Какие бывают деньги. Почему растут цены. Зарплата и её виды. Прожиточный минимум. Уровень жизни. Кто платит за бесплатные блага. Контрольный урок – игра.

#### **Тема 3. Потребитель и его квартира. Расходы и сбережения.**

Квартира в экономике семьи. Квартиросъёмщик. Квартира и оплата коммунальных услуг. Счетчики. Жилищные субсидии.

#### **Тема 4. Производство в домашнем хозяйстве.**

Виды домашнего производства. Факторы домашнего производства. Как повысить производительность домашнего труда. Бытовая техника. Срок годности и безопасность использования. Дача, огород, домашние заготовки. Деловая игра по теме «Расчёт затрат на уборку комнаты, приготовление обеда». Индивидуальное строительство.

## **Тема 5. Расходы и сбережения.**

Благосостояние семьи и умение тратить деньги. Расходы, затраты, издержки, потребление. Постоянные и переменные виды расходов. Сбережения. Виды сбережений. Бережливость. Бюджет семьи. Дефицит бюджета. Планирование бюджета. Семейная бухгалтерия. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

## **Тема 6. Я и мой город.**

История и география моего города. Природные ресурсы малой родины. Виды природных ресурсов. Как используются природные ресурсы в моём регионе. Предприятия моего города. Собственность. Виды собственности. Бизнес в моём городе. Экология моего города. Мини-проект. Урок-конференция по защите мини проектов.

## **Тема 7. Налоги и налогоплательщики.**

Что такое налог. Виды налогов. Куда поступают налоги и как они используются. Налогоплательщик. Налоговая декларация. Налог на доходы. Реальный доход семьи. Публичное выступление по теме «Налоги».

## **Тема 8. Бизнес и экология.**

Экология и предпринимательство. НТР, природа и здоровье человека. Развитие экологически чистых технологий как перспектива предпринимательства. Использование вторичных ресурсов. Структура плана охраны окружающей среды. Рациональное природопользование. Проект «Мусор. Мой вклад в решение данной проблемы»

## **Тема 9. Культура человека и деловое общение.**

Нужны ли человеку правила поведения. Культура. Этика. Деловой этикет. Правила поведения, которые помогут сохранить чувство собственного достоинства. Мир и лад в семье. Азбука воспитанного человека. Культура и внешний вид. Выступление. Правила поведения в общественных местах. Деловая игра.

## **Тема 10. Предпринимательство.**

Понятие о предпринимательстве как о самостоятельной экономической деятельности. Виды предпринимательства. Особенности предпринимательской деятельности.

## **Тема 11. Бизнес-планирование.**

Основные разделы бизнес-плана. Особенности планирования бизнеса. Маркетинговый и финансовый план. Анализ прибыли и убытков. Практикум по составлению бизнес-плана.

### Тематическое планирование

№	Сроки	Общее название раздела	Количество часов на его изучение	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Основы домашней экономики и предпринимательства		<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся</b> рассчитывать бюджет семьи, заполнять квитанции на оплату коммунальных услуг, учитывать влияние производственных процессов на экологию, применять знания закона о правах потребителя, анализировать разделы бизнес-плана.</p> <p><b>Имеют возможность научиться</b> составлять бизнес-план, находить возможности для увеличения доходов семьи, разрабатывать энергосберегающие технологии в домашнем хозяйстве.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета. Умение классифицировать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Следовать стратегии урока  Уметь мобилизоваться и сосредоточиться  Уметь контролировать (сличать) способ действия и его результата с заданным эталоном  Оценивать свою способность к труду  Осознать ответственность за качество результатов труда</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Выбирать адекватную стратегию коммуникации  Выстраивать монологические контекстные высказывания  Освоить на практике умения, составляющие основу коммуникативной компетентности</p>	<p>Лабораторно-практическая работа.  Самостоятельная работа.  Устный опрос.  Тестовые задания.</p>
1		1. <b>Углубленный уровень:</b> Экономическое устройство России	1		
2-6		2. <b>Углубленный уровень:</b> Семейные доходы. Благосостояние семьи.	5		
7-9		3. <b>Углубленный уровень:</b> Потребитель и его квартира. Расходы и сбережения.	3		
10-12		4. <b>Углубленный уровень:</b> Производство в домашнем хозяйстве.	3		
13-14		5. <b>Углубленный уровень:</b> Расходы и сбережения.	2		
15		6. <b>Углубленный уровень:</b> Налоги и налогоплательщики.	1		
16-18		7. <b>Углубленный уровень:</b> Бизнес и экология.	3		
19-20		8. <b>Углубленный уровень:</b> Культура человека и деловое общение.	2		
21		9. <b>Углубленный уровень:</b> Культура человека и деловое общение.	1		
22-24		10. <b>Углубленный уровень:</b> Предпринимательство.	3		
25-34		11. <b>Углубленный уровень:</b> Бизнес-планирование.	10		

--	--	--	--

**Итого: 34 ч**

Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы

Уметь эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем

Уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

***Личностные УУД:***

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Развивать самостоятельность и ответственность за полученный результат

Сформировать ответственное отношение к учению

Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности

Развить трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности