





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №5
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей гуманитарного цикла пр. № 1 от «30» 08 2016года  /Л.А. Белякина</p>	<p>Проверено: Заместитель директора по УВР  /Н.Е.Тонькина</p>	<p>Утверждаю МБОУ Пр. № 267 от 31.08 2016г. г.о. Самара Директор МБОУ СОШ №5 г.о. Самара   /Д.В. Окуленко</p>
---	---	---

Рабочая программа учебного курса «Обществознание»
на уровень основного общего образования

Количество часов: 175

Составители: Урманский В.Ю., Князева А.Ф.

Срок реализации: 2016-2021 г.

Приложение к ООП ООО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29. 12. 2012 № 273 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации »
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 18
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5 г. о. Самара
- Серия « Стандарты второго поколения », « Примерная программа основного общего образования по учебным предметам:
Обществознание Примерные программы под редакцией Л. Г. Боголюбова 5 - 9 классы

Авторская программа к предметной линии учебников: Обществознание. Л. Г. Боголюбов 5 - 9 классы М., « Просвещение » 2011 г. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных школах

- Обществознание. 5 класс: Л. Г. Боголюбов, Л. Ф. Иванова М., « Просвещение », 2014 г.
- Обществознание. 6 класс: Л. Г. Боголюбов, Л. Ф. Иванова М., « Просвещение », 2014 г.
- Обществознание. 7 класс: В. Д. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Г. Боголюбов, Л. Ф. Иванова М., « Просвещение », 2014 г.
- Обществознание. 8 класс: В. Д. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Г. Боголюбов, Л. Ф. Иванова М., « Просвещение », 2014 г.

Описание места курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета « Обществознание » на этапе основного общего образования, из расчета 1 учебных часа в неделю, 34 учебные недели в год для обязательного изучения Обществознания в 5 - 9 классах.

Учебно - методический комплекс по обществознанию

1. Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / ЛТ. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

4. Прутченков Г. А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
5. Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
6. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.
7. Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5—9 классы. - М. : Просвещение, 2010.
8. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.
9. <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
10. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
11. <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
12. <http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
13. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
14. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
15. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
16. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
17. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
18. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
19. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
20. <http://www.pish.ru/сайт> журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
21. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
22. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
23. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам- планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
24. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал - по предметам - уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
25. Всероссийская Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>
26. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
27. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
28. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
29. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
30. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

31. Права человека в России <http://www.hro.org>
32. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
33. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
34. Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
35. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание курса

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

VII. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

X. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Характеристика контрольно - измерительных материалов

Планирование контроля и оценки знаний обучающихся отображаются в таблицах:

Формы, виды, содержание контроля и достижений обучающихся

в 5 классе:

№ урока	Сроки	Вид контроля	Т
33	май	повторение	
34	май	Итоговое тестирование	

--	--	--	--

Формы, виды, содержание контроля и достижений обучающихся в 6 классе:

№ урока	Дата	Вид контроля	Т
33	май	повторенис	
34	май	Итоговос тестированис	

Формы, виды, содержание контроля и достижений обучающихся

в 7 классе:

№ урока	Сроки	Вид контроля	Т
34	май	Итоговое повторение	

--	--	--	--

Формы, виды, содержание контроля и достижений обучающихся в 8 классе:

№ урока	Сроки	Вид контроля	Т
33	май	повторение	
34	май	Итоговое тестирование	

Тематическое планирование по обществознанию 5 класс

№	Сроки	Название темы	Часы	Планируемые результаты освоения	Контроль
		Введение	1	Формирование мотива, реализующего потребность в учебной деятельности	
1.	сентябрь	О человеке	4	Понимать и осознавать роль человека в обществе, коллективе Уважать других людей, их мнения и чувства	
2.	октябрь	Семья	5	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Распознавание объектов, выделение существенных признаков Выделение существенных признаков	
3.	ноябрь - декабрь	Школа	6	Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности Знание ключевых понятий	
4.	январь - февраль		6	Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики понятий: школа и труд Находить до-полнительную информацию, необходимую для решения учебной задачи Оформлять монологическое и диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	
5.	февраль - май	Родина	10	Приводить примеры в качестве доказательств. Формирование личностного отношения к обществу Раскрывать роль государства в жизни общества Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	
6.	май	Повторение; Итоговое тестирование	2	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	

Тематическое планирование по обществознанию 6 класс

№	Сроки	Название темы	Часы	Планируемые результаты освоения	Контроль
	сентябрь		1	Формирование мотива, реализующего потребность в учебной деятельности	Введение
1.	сентябрь - ноябрь	Человек в социальном измерении	12	<p>Понимать и осознавать роль человека в обществе, коллективе</p> <p>Уважать других людей, их мнения и чувства</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.</p> <p>Относительно целостное представление об обществе и о человеке, его возрасте</p>	
2.	ноябрь-февраль	Человек среди людей	11	<p>Понимание о национальных культурах, их многообразии, почему народы их сохраняют и берегут</p> <p>Знание правил поведения, о которых надо помнить, живя в многонациональной стране</p> <p>Распознавание объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Давать нравственные оценки поведению людей, собственным поступкам</p> <p>Выделение существенных признаков</p>	
3.	март - май	Нравственные основы жизни	8	<p>Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности</p> <p>Понимание морали, её значение в жизни общества</p> <p>Характеристика основных принципов морали</p> <p>Знание ключевых понятий</p> <p>Осознавать себя частью человечества, общества</p>	
4.	май		2	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Повторение; Итоговое тестирование

Тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№	Сроки	Название темы	Часы	Планируемые результаты освоения	Контроль
			1	Формирование мотива, реализующего потребность в учебной деятельности	Введение
1.	сентябрь	Человек среди людей	4	<p>Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине</p> <p>Формирование представления о добре и нравственном поведении в обществе</p> <p>Уважать и соблюдать нормы мора</p> <p>Относительно целостное представление об обществе и о человеке, его возрасте</p>	
2.	октябрь-декабрь	Человек и закон	12	<p>Характеристика понятия « Право », его функции</p> <p>Определять правовые нормы и их отличительные черты, отношения в обществе, которые оно регулируют</p> <p>Распознавание объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Давать нравственные оценки поведению людей.</p>	
3.	декабрь - февраль	Человек и экономика	12	<p>Учиться понимать действие основных экономических законов развития</p> <p>Приобретать теоретические знания о формировании бюджета семьи, о семейном потреблении.</p> <p>Учиться применять полученные знания об экономике семьи на практике</p> <p>Знание ключевых понятий</p> <p>Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду</p>	
4.	март - май	Человек и природа	4	<p>Формулировать определение понятия « природа »</p> <p>Находить дополнительную информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Показать взаимосвязь природы и общества, единство мира.</p> <p>Рассказать, что такое экология, чем занимается эта наука</p>	
5.	май		1	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Итоговое повторение

Тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№	Сроки	Название темы	Часы	Планируемые результаты освоения	Контроль
			1	Формирование мотива, реализующего потребность в учебной деятельности	Введение
1.	сентябрь	Личность и общество	4	<p>Характеризовать сферы жизни общества</p> <p>Показать взаимосвязь сфер жизни общества</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.</p> <p>Относительно целостное представление об обществе и о человеке, его возрасте</p>	
2.	октябрь-декабрь	Сфера духовной культуры	8	<p>Обосновывать собственное мнение, почему так велико значение духовной культуры общества и на что она влияет</p> <p>Распознавание объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Давать нравственные оценки поведению людей, собственным поступкам</p> <p>Выделение существенных признаков</p>	
3.	январь - апрель	Экономика	13	<p>Определять потребности общества</p> <p>Формулировать понятие «экономическая система»</p> <p>Знание ключевых понятий</p> <p>Понимать типы экономических систем</p> <p>Учиться понимать действие основных экономических законов развития</p>	
4.	апрель - май	Социальная сфера	6	<p>Характеристика понятия «Социум»</p> <p>Находить дополнительную информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Показать связь между понятиями свобода и ответственность</p>	
5.	май		2	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Повторение; Итоговое тестирование