

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей технологического цикла пр.№ <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 2016 г. <u>Лорис</u> /Ю.А. Порецкова	Проверено: Заместитель директора по УВР <u>Н.Е. Тонькина</u> / Н.Е.Тонькина	Утверждаю: пр.№ <u>368</u> от <u>31.08</u> 2016г. Директор МБОУ СОШ №5 г.о. Самара <u>Д.В. Окуленко</u> /Д.В. Окуленко
---	---	--

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

7-9 класс

Количество часов: 102 часа

Срок реализации: 2016-2019 учебный год

Составитель: Злобин А.В.

Приложение к ООП ООО

Самара

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7-9 классов МБОУ СОШ №5 и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом требований администрации ОУ и Совета школы к качеству обучения Основ безопасности жизнедеятельности за 2015-2018 учебный год.

Программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5
- Серия «Стандарты второго поколения», «Примерная программа по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы»
- Программы по учебному предмету «. Основы безопасности жизнедеятельности» для основной школы 7-9 классы. Серия «Стандарты второго поколения», разработанной Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирновым. Москва «Вентана-Граф» 2014 год.
- Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ СОШ № 5 г. о. Самара

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких *учебных задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. Отмечено « В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства.Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Формы организации образовательного процесса и технологии обучения:

В основе развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Обновление технологий обучения.

Обновление технологий обучения ОБЖ ведет к развитию УУД:

1. Создание учебных ситуаций:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

2. Учебно-исследовательская деятельность (предполагает формирование учебной мотивации и познавательных УУД)

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование,

- урок-лаборатория,

- урок - творческий отчёт, урок изобретательства,

- урок - рассказ об известных людях,

- урок - защита исследовательских проектов,

- урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, достаточно протяжённое во времени.

3. Проектная деятельность (предполагает формирование учебной мотивации, регулятивных и познавательных УУД);

4. Кейс-технологии (направлена на интенсификацию образовательного процесса) - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).

5. Триз-технология - это технология решения творческих задач — задач, не имеющих четких механизмов решения.

6. Технология системного анализа (через проблемное обучение, составление опорных конспектов,)

7. Тогис-технология (вырабатывает у обучающихся навыки исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных мультимедийных средств. Эта технология учит работать в малых группах, коллективно готовить сообщение по исследуемой проблеме, анализировать свои успехи и неудачи.

8. Технология «Дебаты» (направлена на формирование толерантной, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно развитой, социально-активной личности школьника)

9. Технология критического мышления (особенно актуальная в процессе формирования готовности обучающихся к действиям в условиях возможной опасной ситуации)

10. Дальтон-план (это сочетание кабинетного обучения с образовательным процессом, основанном на трёх принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество)

11. Учебное сотрудничество (предполагает активное развитие коммуникативных УУД)

12. Имитационные технологии (позволяют максимально приблизить обучающегося к условиям возможной опасной ситуации)

13. Коммуникативно-диалоговая технология. (предполагает научить ученика конкретно, ненавязчиво высказывать свое мнение, доказательно спорить и четко излагать свои мысли. Помочь учащемуся усвоить основные речеведческие понятия (стиль, текст, тип речи, способы и средства связи предложений) и постепенно сформировать на их основе умения в рецептивных и речевых видах деятельности.

14. Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

15. Школьный курс ОБЖ предполагает использование межпредметной интеграции

16. Технология смыслового чтения (направлена на развитие познавательных УУД)

17. Технология «Образ и мысль» (содействует развитию способности к глубокому личностному восприятию ценностей через систему связей с искусством).

18. Медиаобразовательная технология (экран становится новым средством обучения, содержащим то текст, то изображение, то звук или анимацию).

19. Технология составления портфолио (развивает умение по сбору, хранению, структурированию и анализу информации в пределах изучаемой темы)

20. Технологии практической деятельности обучающихся (упражнение, тренировка, лабораторная работа и др.)

Характеристика контрольно - измерительных материалов

Контроль за уровнем усвоения обучающимися образовательной программы осуществляется с помощью контрольных работ по разделам курса.

№ урока	Сроки	Вид контроля	Тема	Литература
7 класс				
6	6 неделя	Контрольная работа №1	Землетрясение. Причины возникновения. Правила поведения	\$2.1-2.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
8	8 неделя	Контрольная работа №2	Вулканы. Последствия. Защита населения	\$2.4-2.5 «Основы безопасности жизнедеятельности»
11	11 неделя	Контрольная работа №3	Ураганы и бури. Последствия. Защита населения	\$3.1-3.2 «Основы безопасности жизнедеятельности»
15	15 неделя	Контрольная работа №4	Наводнения. Последствия. Защита населения	\$4.1-4.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
17	17 неделя	Контрольная работа №5	Сели. Последствия. Защита населения	\$4.4-4.5 «Основы безопасности жизнедеятельности»
19	19 неделя	Контрольная работа №6	Цунами. Последствия. Защита населения	\$4.6-4.7 «Основы безопасности жизнедеятельности»
32	32 неделя	Практическая работа	Оказание первой медицинской помощи	\$8.1-8.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

3	3 неделя	Контрольная работа №1	Пожары. Причины возникновения. Правила поведения	\$1.1-1.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
6	6 неделя	Контрольная работа №2	Безопасность на дорогах	\$2.1-2.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
10	10 неделя	Контрольная работа №3	Безопасность на воде	\$3.1-3.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
12	12 неделя	Контрольная работа №4	Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановки	\$4.1-4.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
21	21 неделя	Контрольная работа №5	Правила поведения при угрозе радиационного и химического заражения	\$6.1-6.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»

УМК:

- 1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 7» Смирнов А.Т. и др., издательство «Просвещение» 2012.**
- 2. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных школах Авторы: И.К. Топоров Москва «Просвещение» 2012**
- 3. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы под редакцией А.Т. Смирнова, 2014г.**

Дополнительная литература:

- 1. Возьми с собой в дорогу Автор В.И. Иванов 1999**
- 2. Литература по ПДД и ДДТТ**
- 3. Литература по основам медицинских знаний**
- 4. Диск по охране безопасности жизнедеятельности (с нормативными документами, материалами для уроков)**
- 5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» статья из журнала «Администратор образования» 16/2007**

Календарно-тематическое планирование по предмету "ОБЖ" в 7 классе

№ урока	Сроки	Содержание учебного материала	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Контроль
			Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
1	1 неделя	\$1.1 Различные природные явления	Атмосфера, Биосфера, Гидросфера, возникновение различных природных объектов на Земле	Нахождение информации о различных природных явлениях на земле	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
2	2 неделя	\$1.2 Общая характеристика природных явлений	Геологические, Метеорологические, Гидрологические, Биологические, Космические природные явления	Познает виды природных явлений	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
3	3 неделя	\$1.3 Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Опасная ситуация, Стихийное бедствие и Чрезвычайная ситуация	Познает разницу между опасной ситуацией и стихийным бедствием	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
4	4 неделя	\$2.1 Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	Землетрясение. Как измеряется интенсивность. Что такое магнитуда	Познает причины возникновения землетрясения	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа

5	5 неделя	\$2.2 Защита населения от последствий землетрясений	Прогноз. Оповещение. Реакция животных	Узнает реакцию животных перед землетрясением	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
6	6 неделя	\$2.3 Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Как подготовиться. Как себя вести во время. Как действовать после.	Узнает правила поведения во время и после землетрясения	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
7	7 неделя	\$2.4 Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	Какие бывают вулканы. Где встречаются	Познает виды вулканов и места их нахождения	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
8	8 неделя	\$2.5 Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Лава. Вулканические бомбы. Вулканические газы	Узнает способы защиты при извержениях вулканов	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
9	9 неделя	\$2.6 Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	Оползни. Обвалы	Познает правила поведения при обвалах и оползнях	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
10	10 неделя	\$3.1 Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Ураган. Буря. Циклон	Узнает отличия между ураганом, бурей и цунами	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа

11	11 неделя	\$3.2 Защита населения от последствий ураганов и бурь	Правила поведения во время ураганов и бурь	Познает правила поведения при ураганах, бурях и цунами	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
12	12 неделя	\$3.3 Смерчи	Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча	Узнает правила во время смерча	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
13	13 неделя	\$4.1 Наводнения. Виды наводнений и их причины	Виды наводнений	Познает виды наводнения	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
14	14 неделя	\$4.2 Защита населения от последствий наводнений	Мероприятия по защите населения	Узнает правила поведения во время наводнения	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
15	15 неделя	\$4.3 Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	Как подготовиться к наводнению. Как действовать во время и после наводнения	Познает действия при подготовке к наводнению	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
16	16 неделя	\$4.4 Сели и их характеристика	Основные компоненты селевого потока	Узнает что такое сели	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа

17	17 неделя	\$4.5 Защита населения от последствий селевых потоков	Способ защиты населения от селей	Познает способы защиты от селей	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
18	18 неделя	\$4.6 Цунами и их характеристика	Цунами и последствия	Узнает что такое цунами	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
19	19 неделя	\$4.7 Защита населения от цунами	Как подготовиться к цунами. Что делать во время и после цунами	Узнает как подготовиться к цунами	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
20	20 неделя	\$4.8 Снежные лавины	Защита населения от последствий лавины	Познает правила поведения в лавинных зонах	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
21	21 неделя	\$5.1 Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Виды пожаров	Узнает основные отличия между лесными и торфяными пожарами	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
22	22 неделя	\$5.2 Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Основные меры пожарной безопасности	Узнает правила поведения при лесных пожарах	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа

23	23 неделя	§5.3 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	Основные инфекционные болезни и способ распространения	Узнает способы защиты от инфекционных заболеваний	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
24	24 неделя	§5.4 Эпизоотии и эпифитотии	Что такое эпизоотия и эпифитотия	Узнает способы защиты от болезней	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Практическая работа
25	25 неделя	§6.1 Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Виды терроризма	Узнает правила поведения при угрозе терроризма	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование духовно-нравственной позиции выработке личных качеств в обеспечении анти-террористического поведения	Практическая работа
26	26 неделя	§6.2 Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании анти-террористического поведения.	Нравственная позиция в формировании анти-террористического поведения	Познает основные принципы противодействия терроризму	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование духовно-нравственной позиции выработке личных качеств в обеспечении анти-террористического поведения	Практическая работа
27	27 неделя	§7.1 Психологическая уравновешенность	Понятие психологической уравновешенности	Узнает какие качества надо воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование духовно-нравственной позиции выработке личных качеств	Практическая работа

28	28 неделя	\$7.2 Стресс и его влияние на человека	Что такое стресс	Познает свой план подготовки к противодействию сильному стрессу	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование духовно-нравственной позиции выбору личных качеств	Практическая работа
29	29 неделя	\$7.3 Анатомо-физиологические особенности человека	Особенности развития человека в подростковом возрасте	Познает значение личной гигиены	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Учащиеся получают представления об основах медицинских знаний и об оказании первой помощи	Практическая работа
30	30 неделя	\$8.1 Общие правила оказания первой помощи	Что такое первая помощь	Узнает общие правила оказания первой помощи	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Учащиеся получают представления об основах медицинских знаний и об оказании первой помощи	Практическая работа
31	31 неделя	\$8.2 Оказание первой помощи при наружном кровотечении	Виды кровотечения	Познает способы оказания первой помощи при наружном кровотечении	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Учащиеся получают представления об основах медицинских знаний и об оказании первой помощи	Практическая работа
32	32 неделя	\$8.3 Оказание первой помощи при ушибах и переломах	Общие правила оказания первой помощи при ушибах и переломах	Узнает общие правила оказания первой помощи при ушибах и переломах	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Учащиеся получают представления об основах медицинских знаний и об оказании первой помощи	Практическая работа
33	33 неделя	\$8.4 Общие правила транспортировки пострадавшего	Общие правила транспортировки пострадавшего	Узнает общие правила транспортировки пострадавшего	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Учащиеся получают представления об основах медицинских знаний и об оказании первой помощи	Практическая работа

34	34 неделя	Итоговое заня- тие	Подведение ито- гов по изучен- ному материалу					
----	--------------	-----------------------	---	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету "ОБЖ" в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Форма организации учебной деятельности	Попутное повторение	Использование наглядности обучения и ТСО	Требования к знаниям учащихся
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	1 неделя	Комбинированная		§ 1.1	<i>Учащиеся должны знать:</i> Причины пожаров в быту, значение огня для жизни человека. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
2	Профилактика пожаров и организация защиты населения	1	2 неделя	Комбинированная	§ 1.1	§ 1.2, задание	<i>Учащиеся должны знать:</i> Основные мероприятия по защите населения от пожаров. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	3 неделя	Комбинированная	§ 1.2, задание	§ 1.3	<i>Учащиеся должны знать:</i> Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Закон о пожарной безопасности. Ответственность граждан по пожарной безопасности. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	4 неделя	Комбинированная	§ 1.3	§ 2.1	<i>Учащиеся должны знать:</i> Причины дорожно - транспортных происшествий, влияние человеческого фактора. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	1	5 неделя	Комбинированная	§ 2.1	§ 2.2, задание	<i>Учащиеся должны знать:</i> Что обозначает каждый дорожный знак, понимать основные сигналы подаваемые регулировщиком. Обязанности пассажира, правила дорожного движения. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни

6	Велосипедист-водитель транспортного средства		6 неделя	Комбинированная	§ 2.2, задание	§ 2.3	<i>Учащиеся должны знать:</i> Основные обязанности водителя, требования, предъявляемые к техническому состоянию транспорта. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях		7 неделя	Комбинированная	§ 2.3	§ 3.1	<i>Учащиеся должны знать:</i> Правила безопасности при наводнении, как действовать во время наводнения, как подготовиться к наводнению. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
8	Безопасный отдых на водоемах		8 неделя	Комбинированная	§ 3.1	§ 3.2, задание	<i>Учащиеся должны знать:</i> Правила безопасного отдыха на воде. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде		9 неделя	Комбинированная	§ 3.2, задание	§ 3.3	<i>Учащиеся должны знать:</i> Освобождение от захватов, способы транспортировки утопающего. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
10	Контрольная работа № 1 по темам: «Пожарная безопасность на дорогах и водоемах»		10 неделя		§ 3.3		
11	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека		11 неделя	Комбинированная		§ 4.1, задание	<i>Учащиеся должны знать:</i> Знать: как влияет жизнедеятельность людей на окружающую среду. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
12	Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке		12 неделя	Комбинированная	§ 4.1, задание	§ 4.2	<i>Учащиеся должны знать:</i> Знать: правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

							Влияние витаминов на здоровье человека. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
13	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера		13 неделя	Комбинированная	§ 4.2	§ 5.1	<i>Учащиеся должны знать:</i> классификацию чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
14	Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия		14 неделя	Комбинированная	§ 5.1	§ 5.2	<i>Учащиеся должны знать:</i> какие объекты относятся к радиационно- опасным объектам, что такое радиационная авария, радиационное излучение и каково его влияние на организм человека. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
15	Обеспечение радиационной безопасности населения		15 неделя	Комбинированная	§ 5.2	§ 5.3	<i>Учащиеся должны знать:</i> какие меры предусмотрены в нашей стране для защиты населения в случае возникновения радиационной аварии, допустимые пределы облучения населения в Российской Федерации. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
16	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия		16 неделя	Комбинированная	§ 5.3	§ 5.4	<i>Учащиеся должны знать:</i> какие вещества относятся к АХОВ, Какие объекты относятся к ХОО, к каким последствиям может привести воздействие АХОВ на организм человека. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
17	Обеспечение химической защиты населения		17 неделя	Комбинированная	§ 5.4	§ 5.5	<i>Учащиеся должны знать:</i> какими химическими свойствами

							обладают наиболее распространённые АХОВ, средства защиты от АХОВ. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
18	Пожары и взрывы на взрыво- и пожароопасных объектах и их последствия	1	18 неделя	Комбинированная	§ 5.5	§ 5.6	<i>Учащиеся должны знать:</i> какие объекты экономики относятся к взрывопожароопасным. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
19	Обеспечение защиты населения от аварий на взрыво- и пожароопасных объектах	1	19 неделя	Комбинированная	§ 5.6	§ 5.7	<i>Учащиеся должны знать:</i> Как действовать при внезапном обрушении здания. Как действовать в завале. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
20	Аварии на ГТС, их последствия и обеспечение защиты населения	1	20 неделя	Комбинированная	§ 5.7	§ 5.8, 5.9	<i>Учащиеся должны знать:</i> Какие сооружения относятся к гидродинамическим, какие сооружения относятся к потенциально опасным, какие поражающие факторы возникают при гидродинамической аварии. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	1	21 неделя	Комбинированная	§ 5.8, 5.9	§ 6.1	<i>Учащиеся должны знать:</i> какие основные мероприятия осуществляются по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Какими способами осуществляется оповещение населения о возникновении чрезвычайной ситуации. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни

22	Эвакуация населения		22 неделя	Комбинированная	§ 6.1	§ 6.2	<i>Учащиеся должны знать:</i> Какие существуют виды эвакуации, как подготовиться на случай возникновения необходимости эвакуироваться из района проживания. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера		23 неделя	Комбинированная	§ 6.2	§ 6.3	<i>Учащиеся должны знать:</i> Какие инженерно-технические сооружения могут использоваться для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
24	Контрольная работа № 2 по теме: «ЧС техногенного характера, их последствия и защита населения»		24 неделя		§ 6.3		
25	Виды отравлений. Общие правила первой доврачебной помощи		25 неделя	Комбинированная		§ 7.1	<i>Учащиеся должны знать:</i> Правила первой доврачебной помощи <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
26	Практическое занятие: ПДП при пищевых отравлениях		26 неделя	Комбинированная	§ 7.1	§ 7.2	<i>Учащиеся должны знать:</i> Правила первой доврачебной помощи <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
27	Практическое занятие: ПДП при отравлении химическими веществами		27 неделя	Комбинированная	§ 7.2	§ 7.3	<i>Учащиеся должны знать:</i> Правила первой доврачебной помощи <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
28	Практическое занятие: ПДП при отравлении		28 неделя	Комбинированная	§ 7.3	§ 7.4	<i>Учащиеся должны знать:</i> Правила первой доврачебной помо-

	этиловым спиртом						щи <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
29	Практическое занятие: ПДП при отравлении никотином		29 неделя	Комбинированная	§ 7.4	§ 7.5	<i>Учащиеся должны знать:</i> Правила первой доврачебной помощи <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
30	Практическое занятие: ПДП при отравлении угарным газом		30 неделя	Комбинированная	§ 7.5	§ 7.6	<i>Учащиеся должны знать:</i> Правила первой доврачебной помощи <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
31	Практическое занятие: ПДП при передозировке наркотиками		31 неделя	Комбинированная	§ 7.6	§ 7.7	<i>Учащиеся должны знать:</i> Правила первой доврачебной помощи <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни
32	Контрольная работа № 3 по теме: «Основы первой доврачебной помощи»		32 неделя	Комбинированная	§ 7.7		<i>Учащиеся должны знать:</i> Правила первой доврачебной помощи
33	Вредные привычки и их влияние на здоровье		33 неделя	Комбинированная		§ 8.1	
34	Профилактика вредных привычек		34 неделя	Комбинированная	§ 8.1	конспект	<i>Учащиеся должны знать:</i> Какие меры предусмотрены в нашей стране против незаконного распространения наркотических веществ.