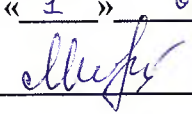




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей протокол №1 от « 1 » 08 2018 года  / Т.П.Михайлюк	Проверено: Заместитель директора по УВР  / Н.Е.Тонькина	Утверждаю: Директор МБОУ Школа №5 г.о. Самара  / Д.В.Окуленко Приказ № 399 от « 2 » 08 2018г.
---	--	---

Рабочая программа учебного курса  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
на уровень основного общего образования

Количество часов: 102 часа

Срок реализации: 2018-2021 учебный год

Составитель: Злобин А.В.

Самара

Приложение к ООП ООО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Необходимость данной модифицированной программы заключается в том, что при сохранении обязательного минимума содержания образования по основам безопасности жизнедеятельности она предусматривает перераспределение дублирующих глав 5-6 классов по главам 7-9 классов.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании примерной программы по Основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов, под редакцией А. Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2015 год.

### ***Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:***

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких ***учебных задач***, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. Отмечено « В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства.Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

### ***Формы организации образовательного процесса и технологии обучения:***

В основе развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы

знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

### ***Обновление технологий обучения.***

Обновление технологий обучения ОБЖ ведет к развитию УУД:

#### 1. Создание учебных ситуаций:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

2. Учебно-исследовательская деятельность (предполагает формирование учебной мотивации и познавательных УУД)

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

-урок-исследование,

-урок-лаборатория,

-урок - творческий отчёт, урок изобретательства,

-урок - рассказ об известных людях,

-урок - защита исследовательских проектов,

-урок открытых мыслей;

-учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

-домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, достаточно протяжённое во времени.

3. Проектная деятельность (предполагает формирование учебной мотивации, регулятивных и познавательных УУД);

4. Кейс-технологии (направлена на интенсификацию образовательного процесса) - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).

5. Триз-технология - это технология решения творческих задач — задач, не имеющих четких механизмов решения.

6. Технология системного анализа (через проблемное обучение, составление опорных конспектов, )

7. Тогис-технология (вырабатывает у обучающихся навыки исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных мультимедийных средств. Эта технология учит работать в малых группах, кол-

лективно готовить сообщение по исследуемой проблеме, анализировать свои успехи и неудачи.

8. Технология «Дебаты» (направлена на формирование толерантной, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно развитой, социально-активной личности школьника)

9. Технология критического мышления (особенно актуальная в процессе формирования готовности обучающихся к действиям в условиях возможной опасной ситуации)

10. Дальтон-план (это сочетание кабинетного обучения с образовательным процессом, основанном на трёх принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество)

11. Учебное сотрудничество (предполагает активное развитие коммуникативных УУД)

12. Имитационные технологии (позволяют максимально приблизить обучающегося к условиям возможной опасной ситуации)

13. Коммуникативно-диалоговая технология. (предполагает научить ученика конкретно, ненавязчиво высказывать свое мнение, доказательно спорить и четко излагать свои мысли. Помочь учащемуся усвоить основные речеведческие понятия (стиль, текст, тип речи, способы и средства связи предложений) и постепенно сформировать на их основе умения в рецептивных и речевых видах деятельности.

14. Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

15. Школьный курс ОБЖ предполагает использование межпредметной интеграции

16. Технология смыслового чтения (направлена на развитие познавательных УУД)

17. Технология «Образ и мысль» (содействует развитию способности к глубокому личностному восприятию ценностей через систему связей с искусством).

18. Медиаобразовательная технология (экран становится новым средством обучения, содержащим то текст, то изображение, то звук или анимацию).

19. Технология составления портфолио (развивает умение по сбору, хранению, структурированию и анализу информации в пределах изучаемой темы)

20. Технологии практической деятельности обучающихся (упражнение, тренировка, лабораторная работа и др.)

## Характеристика контрольно – измерительных материалов

Контроль за уровнем усвоения обучающимися образовательной программы осуществляется с помощью контрольных работ по разделам курса.

№ урока	Сроки	Вид контроля	Тема	Литература
<b>7 класс</b>				
6	6 неделя	Контрольная работа №1	Землетрясение. Причины возникновения. Правила поведения	\$2.1-2.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
8	8 неделя	Контрольная работа №2	Вулканы. Последствия. Защита населения	\$2.4-2.5 «Основы безопасности жизнедеятельности»
11	11 неделя	Контрольная работа №3	Ураганы и бури. Последствия. Защита населения	\$3.1-3.2 «Основы безопасности жизнедеятельности»
15	15 неделя	Контрольная работа №4	Наводнения. Последствия. Защита населения	\$4.1-4.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
17	17 неделя	Контрольная работа №5	Сели. Последствия. Защита населения	\$4.4-4.5 «Основы безопасности жизнедеятельности»
19	19 неделя	Контрольная работа №6	Цунами. Последствия. Защита населения	\$4.6-4.7 «Основы безопасности жизнедеятельности»
32	32 неделя	Практическая работа	Оказание первой медицинской помощи	\$8.1-8.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
<b>8 класс</b>				
3	3 неделя	Контрольная работа №1	Пожары. Причины возникновения. Правила поведения	\$1.1-1.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
6	6 неделя	Контрольная работа №2	Безопасность на дорогах	\$2.1-2.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
10	10 неделя	Контрольная работа №3	Безопасность на воде	\$3.1-3.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
12	12 неделя	Контрольная работа №4	Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановки	\$4.1-4.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
21	21 неделя	Контрольная работа №5	Правила поведения при угрозе радиационного и химического заражения	\$6.1-6.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
<b>9 класс</b>				
4	4 неделя	Контрольная работа №1	Россия в мировом сообществе	\$1.1-1.4 «Основы безопасности жизнедеятельности»
7	7 неделя	Контрольная работа №2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	\$2.1-2.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
9	9 неделя	Контрольная работа №3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	\$3.1-3.2 «Основы безопасности жизнедеятельности»



			ра и национальная безопасность России	недеятельности»
12	12 неделя	Контрольная работа №4	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	\$4.1-4.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
17	17 неделя	Контрольная работа №5	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	\$5.1-5.5 «Основы безопасности жизнедеятельности»
23	23 неделя	Контрольная работа №6	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	\$6.1-6.6 «Основы безопасности жизнедеятельности»
26	26 неделя	Контрольная работа №7	Основа здорового образа жизни	\$7.1-7.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
29	29 неделя	Контрольная работа №8	Факторы разрушающие репродуктивное здоровье	\$8.1-8.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
32	32 неделя	Контрольная работа №9	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивное здоровье	\$9.1-9.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»
34	34 неделя	Контрольная работа №10	Оказание первой медицинской помощи	\$10.1-10.3 «Основы безопасности жизнедеятельности»

## **УМК:**

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 Смирнов А.Т. и др., издательство «Просвещение» 2015.
2. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных школах Авторы: И.К. Топоров Москва «Просвещение» 2015
3. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 7–9 классы под редакцией А.Т. Смирнова, 2015г.

## **Дополнительная литература:**

1. Возьми с собой в дорогу Автор В.И. Иванов 1999
2. Литература по ПДД и ДДТТ
3. Литература по основам медицинских знаний
4. Диск по охране безопасности жизнедеятельности (с нормативными документами, материалами для уроков)
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» статья из журнала «Администратор образования» 16/2007

**Календарно-тематическое планирование по предмету "ОБЖ" в 7 классе**

№ урока	Сроки	Содержание учебного материала	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Контроль
			Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
<b>Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</b>								
1	1 неделя	\$1.1. Различные природные явления	Атмосфера, Биосфера, Гидросфера, возникновение различных природных объектов на Земле	Нахождение информации о различных природных явлений на земле	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
2	2 неделя	\$1.2. Общая характеристика природных явлений	Геологические, Метеорологические, Гидрологические, Биологические, Космические природные явления	Познает виды природных явлений	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
3	3 неделя	\$1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Опасная ситуация, Стихийное бедствие и Чрезвычайная ситуация	Познает разницу между опасной ситуацией и стихийным бедствием	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
<b>Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</b>								

4	4 неделя	\$2.1. Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	Землетрясение. Как измеряется интенсивность. Что такое магнитуда	Познает причины возникновения землетрясения	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
5	5 неделя	\$2.2. Защита населения от последствий землетрясений	Прогноз. Оповещение. Реакция животных	Узнает реакцию животных перед землетрясением	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
6	6 неделя	\$2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Как подготовится. Как себя вести во время. Как действовать после.	Узнает правила поведения во время и после землетрясения	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
7	7 неделя	\$2.4. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	Какие бывают вулканы. Где встречаются	Познает виды вулканов и места их нахождения	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль

8	8 неделя	\$2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Лава. Вулканические бомбы. Вулканические газы	Узнает способы защиты при извержения вулканов	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
9	9 неделя	\$2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	Оползни. Обвалы	Познает правила поведения при обвалах и оползней	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
<b>Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</b>								
10	10 неделя	\$3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Ураган. Буря. Циклон	Узнает отличия между ураганом, бурей и цунами	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
11	11 неделя	\$3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь	Правила поведения во время ураганов и бурь	Познает правила поведения при ураганах, бурях и цунами	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль

12	12 неделя	\$3.3. Смерчи	Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча	Узнает правила во время смерча	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>								
13	13 неделя	\$4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины	Виды наводнений	Познает виды наводнения	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
14	14 неделя	\$4.2. Защита населения от последствий наводнений	Мероприятия по защите населения	Узнает правила поведения во время наводнения	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
15	15 неделя	\$4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	Как подготовиться к наводнению. Как действовать во время и после наводнения	Познает действия при подготовки к наводнению	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль

16	16 неделя	\$4.4. Сели и их характеристика	Основные компоненты селевого потока	Узнает что такое сели	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
17	17 неделя	\$4.5. Защита населения от последствий селевых потоков	Способ защиты населения от селей	Познает способы защиты от селей	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
18	18 неделя	\$4.6. Цунами и их характеристика	Цунами и последствия	Узнает что такое цунами	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
19	19 неделя	\$4.7. Защита населения от цунами	Как подготовиться к цунами. Что делать во время и после цунами	Узнает как подготовиться к цунами	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль

20	20 неделя	\$4.8. Снежные лавины	Защита населения от последствий лавины	Познает правила поведения в лавинных зонах	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
<b>Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>								
21	21 неделя	\$5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Виды пожаров	Узнает основные отличия между лесными и торфяными пожарами	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
22	22 неделя	\$5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Основные меры пожарной безопасности	Узнает правила поведения при лесных пожарах	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
23	23 неделя	\$5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	Основные инфекционные болезни и способ распространения	Узнает способы защиты от инфекционных заболеваний	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль



24	24 неделя	\$5.4. Эпизоотии и эпифитотии	Что такое эпизоотия и эпифитотия	Узнает способы защиты от болезней	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью	Устный контроль
----	--------------	-------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	--	---	-----------------

**Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

25	25 неделя	\$6.1. Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Виды терроризма	Узнает правила поведения при угрозе терроризма	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование духовно-нравственной позиции выбору личных качеств в обеспечении анти-террористического поведения	Устный контроль
----	--------------	---	-----------------	--	----------------------------------	--	--	-----------------

26	26 неделя	\$6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	Нравственная позиция в формировании анти-террористического поведения	Познает основные принципы противодействия терроризму	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование духовно-нравственной позиции выбору личных качеств в обеспечении анти-террористического поведения	Устный контроль
----	--------------	---	--	--	----------------------------------	--	--	-----------------

**Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

27	27 неделя	\$7.1. Психологическая уравновешенность	Понятие психологической уравновешенности	Узнает какие качества надо воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование духовно-нравственной позиции выбору личных качеств	Устный контроль
28	28 неделя	\$7.2. Стресс и его влияние на человека	Что такое стресс	Познает свой план подготовки к противодействию сильному стрессу	Составляет план мероприятий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование духовно-нравственной позиции выбору личных качеств	Устный контроль
29	29 неделя	\$7.3. Анатомо-физиологические особенности человека	Особенности развития человека в подростковом возрасте	Познает значение личной гигиены	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Учащиеся получают представления об основах медицинских знаний и об оказании первой помощи	Устный контроль
<b>Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях</b>								
30	30 неделя	\$8.1. Общие правила оказания первой помощи	Что такое первая помощь	Узнает общие правила оказания первой помощи	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Учащиеся получают представления об основах медицинских знаний и об оказании первой помощи	Устный контроль

31	31 неделя	\$8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении	Виды кровотечения	Познает способы оказания первой помощи при наружном кровотечении	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Учащиеся получают представления об основах медицинских знаний и об оказании первой помощи	Практическая работа
32	32 неделя	\$8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах	Общие правила оказания первой помощи при ушибах и переломах	Узнает общие правила оказания первой помощи при ушибах и переломах	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Учащиеся получают представления об основах медицинских знаний и об оказании первой помощи	Практическая работа
33	33 неделя	\$8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего	Общие правила транспортировки пострадавшего	Узнает общие правила транспортировки пострадавшего	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Учащиеся получают представления об основах медицинских знаний и об оказании первой помощи	Практическая работа
34	34 неделя	Итоговое занятие	Подведение итогов по изученному материалу					

**Календарно-тематическое планирование по предмету "ОБЖ" в 8 классе**

№ урока	Сроки	Содержание учебного материала	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Контроль
			Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
<b>Глава 1. Пожарная безопасность</b>								
1	1 неделя	§ 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Причины пожара	Узнает причины пожаров в быту, значение огня для жизни человека.	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
2	2 неделя	§ 1.2. Профилактика пожаров и организация защиты населения	Защита населения от пожара	Узнает основные мероприятия по защите населения от пожаров.	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
3	3 неделя	§ 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Ответственность лиц в области пожарной безопасности	Узнает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Закон о пожарной безопасности. Ответственность граждан по пожарной безопасности.	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
<b>Глава 2. Безопасность на дорогах</b>								

4	4 неделя	§ 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Причины дорожно - транспортных происшествий	Узнает причины дорожно - транспортных происшествий, влияние человеческого фактора.	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
5	5 неделя	§ 2.2. Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	Что обозначает каждый дорожный знак, понимать основные сигналы подаваемые регулировщиком. Обязанности пассажира, правила дорожного движения.	Узнает что обозначает каждый дорожный знак	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
6	6 неделя	§ 2.3. Велосипедист-водитель транспортного средства	<b><u>Учащиеся должны знать:</u></b> Основные обязанности водителя, требования, предъявляемые к техническому состоянию транспорта.	Узнает требования, предъявляемые к техническому состоянию транспорта.	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
<b>Глава 3. Безопасность на водоемах</b>								
7	7 неделя	§ 3.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Правила безопасности при наводнении, как действовать во время наводнения, как подготовиться к наводнению.	Узнает правила безопасности при наводнении	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль

8	8 неделя	§ 3.2. Безопасный отдых на водоемах	Правила безопасного отдыха на воде.	Узнает правила безопасного отдыха на воде	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
9	9 неделя	§ 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Освобождение от захватов, способы транспортировки утопающего.	Узнает способы транспортировки утопающего.	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
<b>Глава 4. Экология и безопасность</b>								
10	10 неделя	§ 4.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	Как влияет жизнедеятельность людей на окружающую среду.	Узнает как влияет жизнедеятельность людей на окружающую среду.	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
11	11 неделя	§ 4.2. Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Влияние витаминов на здоровье человека.	Узнает правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
<b>Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</b>								
12	12 неделя	§ 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	классификация чрезвычайных ситуаций.	Узнает классификацию чрезвычайных ситуаций.	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль

13	13 неделя	§ 5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их последствия	Какие объекты относятся к радиационно-опасным объектам, что такое радиационная авария, радиационное излучение и каково его влияние на организм человека.	Узнает какие объекты относятся к радиационно-опасным	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
14	14 неделя	§ 5.3. Обеспечение радиационной безопасности населения	Какие меры предусмотрены в нашей стране для защиты населения в случае возникновения радиационной аварии, допустимые пределы облучения населения в Российской Федерации.	Узнает какие меры предусмотрены в нашей стране для защиты населения в случае возникновения радиационной аварии	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
15	15 неделя	§ 5.4. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Какие вещества относятся к АХОВ, Какие объекты относятся к ХОО, к каким последствиям может привести воздействие АХОВ на организм человека.	Узнает какие вещества относятся к АХОВ	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
16	16 неделя	§ 5.5. Обеспечение химической защиты населения	Какими химическими свойствами обладают наиболее распространённые АХОВ, средства защиты от АХОВ.	Узнает какими химическими свойствами обладают наиболее распространённые АХОВ	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль

17	17 неделя	§ 5.6. Пожары и взрывы на взрыво- и пожароопасных объектах и их последствия	Какие объекты экономики относятся к взрыво-пожаро-опасным.	Узнает какие объекты экономики относятся к взрыво-пожаро-опасным.	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
18	18 неделя	§ 5.7. Обеспечение защиты населения от аварий на взрыво- и пожароопасных объектах	Как действовать при внезапном обрушении здания. Как действовать в завале.	Узнает как действовать при внезапном обрушении здания	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
19	19 неделя	§ 5.8.-5.9. Аварии на ГТС, их последствия и обеспечение защиты населения	Какие сооружения относятся к гидродинамическим, какие сооружения относятся к потенциально опасным, какие поражающие факторы возникают при гидродинамической аварии.	Узнает какие сооружения относятся к потенциально опасным	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
<b>Глава 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>								
20	20 неделя	§ 6.1. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	Какие основные мероприятия осуществляются по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Какими способами осуществляется оповещение населения о возникновении чрезвычайной ситуации.	Узнает какие основные мероприятия осуществляются по защите населения от чрезвычайных ситуаций	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль



21	21 неделя	§ 6.2. Эвакуация населения	Какие существуют виды эвакуации, как подготовиться на случай возникновения необходимости эвакуироваться из района проживания.	Узнает какие существуют виды эвакуации	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
22	22 неделя	§ 6.3. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	Какие инженерно-технические сооружения могут использоваться для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Узнает какие инженерно-технические сооружения могут использоваться для защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
<b>Глава 7. Основы здорового образа жизни</b>								
23	23 неделя	§ 7.1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	Почему здоровый образ жизни является индивидуальной системой поведения человека	Узнает какой образ поведения человека обеспечивает формирование его социального благополучия	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
24	24 неделя	§ 7.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность			Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
25	25 неделя	§ 7.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека	Какое значение имеет для национальной безопасности России способность человека вести здоровый образ жизни	Узнает какая роль принадлежит семье в процессе смены поколений	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа

26	26 неделя	§ 7.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья	Почему здоровый образ жизни является индивидуальной системой поведения человека	Узнает какой образ поведения человека обеспечивает формирование его социального благополучия	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
27	27 неделя	§ 7.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Почему здоровье человека является не только индивидуальным, но и общественной ценностью	Узнает какие основные факторы оказывают существенное влияние на здоровье человека	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
28	28 неделя	§ 7.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье	Какие существуют наиболее распространенные ИППП	Узнает при каком образе жизни возрастает вероятность заразиться	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
29	29 неделя	§ 7.7. Профилактика вредных привычек	Что представляет собой ВИЧ-инфекция и СПИД	Узнает какие меры профилактики необходимо соблюдать, чтобы избежать ВИЧ-инфекции	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
30	30 неделя	§ 7.8. Здоровый образ жизни и безопасность	Почему здоровый образ жизни является индивидуальной системой поведения человека	Узнает какой образ поведения человека обеспечивает формирование его социального благополучия	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа

**Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

31	31 неделя	§ 8.1. Первая медицинская помощь пострадавшим	Правила первой доврачебной помощи	Узнает правила первой доврачебной помощи	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
32	32 неделя	§ 8.2. Первая медицинская помощь при отравлениях	Правила первой доврачебной помощи	Узнает правила первой доврачебной помощи	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
33	33 неделя	§ 8.3. Первая медицинская помощь при травмах	Правила первой доврачебной помощи	Узнает правила первой доврачебной помощи	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
34	34 неделя	§8.4. Первая медицинская помощь при утоплении	Правила первой доврачебной помощи	Узнает правила первой доврачебной помощи	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа

**Календарно-тематическое планирование по предмету "ОБЖ" в 9 классе**

№ урока	Сроки	Содержание учебного материала	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Контроль
			Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
<b>Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире</b>								
1	1 неделя	§1.1. Россия в мировом сообществе	Что представляет собой наша Родина	Узнает какое место занимает Россия в мировом сообществе	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
2	2 неделя	§ 1.2. Национальные интересы России в современном мире	Что представляют собой национальные интересы России	Узнает в чем заключаются национальные интересы России	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
3	3 неделя	§1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Чем является Концепция национальной безопасности РФ	Узнает почему национальную безопасность России оказывает определенное влияние поведение каждого человека	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
4	4 неделя	§ 1.4. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	Качества, которыми обладает человек высокого уровня культуры в области безопасности	Узнает качества, которыми обладает человек высокого уровня культуры в области безопасности	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль

**Глава 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России**

5	5 неделя	§ 2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	Как классифицируются чрезвычайные ситуации	Узнает почему недопустима абсолютная безопасность всего населения	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
6	6 неделя	§ 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	С чем связано возникновение различных опасных ситуаций природного характера	Узнает каким комплексом личных мероприятий для обеспечения безопасности необходимо владеть человеку	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
7	7 неделя	§ 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	Какими факторами обусловлена опасность техносферы для населения и окружающей среды	Узнает какие основные причины возникновения аварий и катастроф	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль

**Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России**

8	8 неделя	§ 3.1. Военная угроза национальной безопасности России	Какие существуют угрозы национальной безопасности России	Узнает какие угрозы относятся к внутренним	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
9	9 неделя	§ 3.2. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России	Что представляет собой терроризм как общественное явление	Узнает какую основную цель ставят перед собой террористические организации	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа

**Глава 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

10	10 неделя	§ 4.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Когда и с какой целью была создана Единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций	Узнает какое ведомство отвечает за организацию защиты от чрезвычайных ситуаций	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
11	11 неделя	§ 4.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Когда и с какой целью была создана гражданская оборона в нашей стране	Узнает какие задачи возложены на гражданскую оборону	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
12	12 неделя	§ 4.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Когда и с какой целью в нашей стране было создано МЧС	Узнает какие основные задачи решает МЧС	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль

**Глава 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

13	13 неделя	§ 5.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	С какой целью была создана система мониторинга ЧС	Узнает какие основные подходы используются для прогнозирования ЧС	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
14	14 неделя	§ 5.2. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Какие существуют инженерные сооружения для защиты от ЧС	Узнает как осуществляется защита от последствий ЧС	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль

15	15 неделя	§ 5.3. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	С какой целью создаются системы оповещения	Узнает способы оповещения ЧС	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
16	16 неделя	§ 5.4. Эвакуация населения	В чем заключается суть проведения эвакуации населения из зон ЧС	Узнает какие мероприятия может включать подготовка к эвакуации	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
17	17 неделя	§ 5.5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	С какой целью проводятся АСР	Узнает какие мероприятия проводятся при АСР	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
<b>Глава 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации</b>								
18	18 неделя	§ 6.1. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления	Какие террористические акции совершают террористы в настоящее время	Узнает какие террористические акции совершают террористы в настоящее время	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
19	19 неделя	§ 6.2. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	Какие основные нормативно-правовые акты РФ составляют правовую основу борьбы с терроризмом	Узнает какие задачи решает гражданская оборона по защите населения от террористических актов	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль

20	20 неделя	§ 6.3. Система борьбы с терроризмом	Какие формы борьбы с терроризмом существует в мировой практике	Узнает какая уголовная ответственность предусмотрена за участие в террористической деятельности	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
21	21 неделя	§ 6.4. Правила поведения при угрозе террористического акта	Какие террористические акции относятся к наиболее опасным	Узнает правила поведения при угрозе террористического акта	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
22	22 неделя	§ 6.5. Государственная политика противодействия наркотизму	За счет чего организуется удачный сбыт товара	Узнает какое наказание за склонение к потреблению наркотических веществ	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
23	23 неделя	§ 6.6. Профилактика наркомании	Какая роль отводится индивидуальной профилактики	Узнает почему продолжительность жизни наркомана так коротка	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
<b>Глава 7. Основы здорового образа жизни</b>								
24	24 неделя	§ 7.1. Здоровье человека — как индивидуальная, так и общественная ценность	Почему здоровье человека является не только индивидуальным, но и общественной ценностью	Узнает какие основные факторы оказывают существенное влияние на здоровье человека	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа



25	25 неделя	§ 7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие	Почему здоровый образ жизни является индивидуальной системой поведения человека	Узнает какой образ поведения человека обеспечивает формирование его социального благополучия	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный контроль
26	26 неделя	§ 7.3. Репродуктивное здоровье населения — национальная безопасность России	Какое значение имеет для национальной безопасности России способность человека вести здоровый образ жизни	Узнает какая роль принадлежит семье в процессе смены поколений	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
<b>Глава 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>								
27	27 неделя	§ 8.1. Ранние половые связи и их последствия	Какие причины могут побудить подростка вступить в половую связь	Узнает к каким отрицательным последствиям могут привести ранние половые связи	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
28	28 неделя	§ 8.2. Инфекции, передаваемые половым путем	Какие существуют наиболее распространенные ИППП	Узнает при каком образе жизни возрастает вероятность заразиться	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
29	29 неделя	§ 8.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Что представляет собой ВИЧ-инфекция и СПИД	Узнает какие меры профилактики необходимо соблюдать, чтобы избежать ВИЧ-инфекции	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
<b>Глава 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>								

30	30 неделя	§ 9.1. Брак и семья	Что такое семья и в чем ее значение для воспроизводства населения страны	Узнает как оформляется союз мужчины и женщины	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
31	31 неделя	§ 9.2. Семья и здоровый образ жизни человека	Какими качествами должен обладать человек, чтобы создать благополучную семью	Узнает какие функции, выполняемые в семье, способствуют ее благополучию	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
32	32 неделя	§ 9.3. Основы семейного права в Российской Федерации	Какие условия определены для заключения брака	Узнает какие условия определены для заключения брака	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
<b>Глава 10. Оказание первой медицинской помощи</b>								
33	33 неделя	§ 10.1. Первая медицинская помощь при массовых поражениях	Правила первой доврачебной помощи	Узнает правила первой доврачебной помощи	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
34	34 неделя	§ 10.2. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	Правила первой доврачебной помощи	Узнает правила первой доврачебной помощи	Самостоятельно выполняет задание	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа