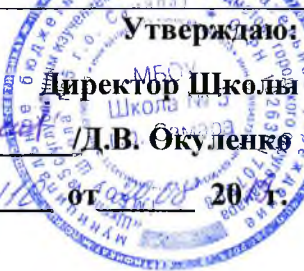


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>Рассмотрена на заседании МО учителей естественнонаучного цикла протокол №1 от <u>16.08</u> 2019 г Руководитель МО <u>Г.П. Тисленко</u></p>	<p>Проверено: Заместитель директора по УВР <u>Н.Е. Тонькина</u> / Н.Е. Тонькина</p>	<p>Утверждаю: Директор Школы <u>Д.В. Окуленко</u> Пр. № <u>416</u> от <u>16.08</u> 20<u>19</u> г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа элективного курса
«Миром правит экономика»
на уровень основного общего образования
10 класс

Количество часов: 34

Составитель: Неймет Любовь Самуиловна,
учитель экономики

Приложение к ООП СОО

Самара

Пояснительная записка

Программа составлена на основе

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5
 - Программы учебной дисциплины «Экономика», разработанной В.А.Тысченко. Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ: Центр развития образования, 2015 год.
- Общая характеристика учебного предмета

Экономическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение экономике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

- формирование представлений об экономике, как части общечеловеческой культуры, о значимости экономики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к экономическому творчеству и предпринимательских способностей;

В метапредметном направлении:

- развитие представлений об экономике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта экономического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для экономики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

В предметном направлении:

- овладение экономическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для экономического развития, формирования механизмов мышления, характерных для экономической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой экономических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные экономической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах экономики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;

- воспитывать культуру личности, отношение к экономике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

Цель предмета - сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности. Поэтом в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углублённом уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реального проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр, как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметам и области «Общественные науки», в первую очередь, обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а также между экономикой и географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов и объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: Урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля.

Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Место учебного предмета в учебном (образовательном) плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение элективного курса «Миром правит экономика» в старшей школе отводит 1 учебный час в неделю в течение года обучения, всего 34 урока.

Элективный курс «Миром правит экономика» в 10 классе включает в себя введение в экономику и микроэкономику, анализ поведения потребителя и производителя, предпринимательство.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Экономическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона экономического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность экономики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без

конкретных экономических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой экономической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе экономика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и экономической. И, наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением экономики (бизнес, финансы и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых экономика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование экономического стиля мышления, проявляющегося в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты экономических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках экономики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение экономике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Экономическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе экономики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения экономики для решения научных и прикладных задач.

История развития экономического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления об экономике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития экономической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение экономики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития: В *личностном направлении*:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление об экономической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной экономической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений;

В метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах экономики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть экономическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения экономических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных экономических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

В предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (спрос, предложение, рыночное равновесие) как важнейших экономических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с экономическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять экономическую терминологию и символику;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства экономических утверждений;
- видение социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашние хозяйства, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция).
- овладение знаниями специфики развития экономической сферы жизни и современного российского общества, а также знаниями основных тенденций экономического развития мирового сообщества в глобальном мире
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все три типа заданий (А, В, С) в части вопросов, касающихся экономических знаний.

СТРУКТУРА КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
10 класс		
1	Введение в экономику	17
2	Микроэкономика	17

Задачи, решаемые на занятиях

На уроках экономики должны решаться задачи нескольких типов: исследовательские (ИЗ) и практические (ПЗ). Исследовательские задачи - это такие задачи, в результате решения которых ученики должны провести мини-исследование и получить новое (относительно) знание об экономических явлениях и процессах. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы исследования экономических явлений и процессов, с тем чтобы в будущем они могли исследовательски относиться к экономической и социально-гуманитарной деятельности. Учебно-практические задачи - это такие задачи, в ходе решения которых учащиеся осваивают умение принимать рациональные решения в ситуациях самоопределения. Практические задачи решаются учениками в ходе игры, где каждый из участников занимает определённую позицию и должен действовать в конкретных игровых условиях 10 класс

Раздел 1. Введение в экономику

Выявить этапы формирования и развития экономического понятия (по выбору учащегося) - (ИЗ).

Например, это могут быть понятия «экономика», «рынок», «конкуренция», «богатство», «предпринимательство», «деньги» и др.

Экономические системы

1. Выявить наиболее эффективную модель экономической системы для России - (ИЗ).

2. Провести анализ экономических достижений наиболее успешных экономических моделей современности. Сначала выделяются критерии успешности, а затем по ним происходит анализ и оценка успешности. Например, такие критерии, как прирост ВВП, уровень инфляции и безработицы, уровень реальных доходов на душу населения, степень обеспеченности экономическими благами, степень экономической свободы и защищённости и др. - (ИЗ).

Рынок

Провести анализ рынка (по выбору: нефти, гречки, автомобилей, мобильных телефонов, компьютеров, бананов и др.), выявить факторы, формирующие равновесную цену и равновесное количество, определить причины колебаний (за последние год, полгода) - (ИЗ).

Экономика фирмы. Предпринимательство

Создать своё предприятие, разработать план продвижения товара (услуги) и в ходе рыночной торговли получить больше всех прибыли - (ПЗ).

Вся подготовительная работа должна выполняться на уроках и дома. Сама игра, в которой реализуются проекты, проходит на уроках (2 ч). По желанию и в соответствии с возможностями школы игра может быть вынесена за пределы урока. Суть игры - моделирование рынка, на котором осуществляется купля-продажа товаров и услуг. У всех игроков равные условия (одинаковое количество денег и ресурсов). В ходе рыночного взаимодействия участники рынка покупают и продают товары и услуги с целью максимизации прибыли. По завершении игры подсчитывается прибыль. У кого больше - тот и выигрывает. По итогам игры проводится рефлексия с целью фиксации деятельности, либо приводящей, либо не приводящей к достижению целей. В ходе рефлексии необходимо закрепить освоение культурных норм проектирования.

Типы рыночных структур

1. Выявить меры ценовой дискриминации, осуществляемые российскими монополиями, - (ИЗ).
2. Раскрыть особенности российских (или зарубежных) олигополистических рынков (например, рынка авиаперевозок, мобильной связи, автомобилей, металлов и др.) - (ИЗ).
3. Выявить особенности рынков совершенной конкуренции (например, сельскохозяйственного рынка) - (ИЗ).
4. Раскрыть особенности рынка монополистической конкуренции (например, рынка одежды, обуви и др.) - (ИЗ).

Характеристика учебной деятельности, осуществляемой на уроках экономики (дидактические единицы) 10 класс

Раздел 1. Введение в экономику

Тема 1.1-1.2 Понятие экономики. Этапы развития экономической науки. Характеристика развития экономической мысли в древности (Ксенофонт, Аристотель), в Новое время (меркантилизм, физиократия). Характеристика основных идей классической политической экономии (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо), марксизма, маржинализма (А. Маршалл, К. Менгер, У. Джевонс).

Тема 1.3. Построение понятия «хозяйство как одна из подсистем общества». Установление связи хозяйства с другими сферами жизни общества (политической, социальной, правовой, духовной). Характеристика особенностей развития хозяйства в первобытном, древнем, средневековом, новом, новейшем обществах.

Тема 1.4 Основные виды экономической деятельности.

Тема 1.5-1.6 Кривая производственных возможностей. Издержки упущенных возможностей.

Тема 1.7-1.8 Экономическое и юридическое содержание собственности. Тема 1.9-1.10 Виды собственности и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации.

Тема 1.11 Принципы выделения экономических систем.

Тема 1.12-1.13 Основные экономические системы

Тема 1.14 Экономические риски.

Тема 1.15 Общественные институты и их роль в экономике.

Тема 1.16-1.17 Решение практических задач.

Раздел 2 Микроэкономика

Тема 2.18 Рынок: понятие, функции, виды.

Тема 2.19 Основные элементы рыночного механизма: спрос, предложение, цена.

Тема 2.20 Эластичность спроса.

Тема 2.21 Эластичность предложения.

Тема 2.22 Цена: понятие, функции, способы формирования.

Тема 2.23 Конкуренция: понятие, виды, роль в экономике.

Тема 2.24 Особенности функционирования рынка в условиях несовершенной конкуренции.

Тема 2.25 Предпринимательство: понятие, цели, функции.

Тема 2.26 Факторы производства.

Тема 2.27 Пофакторное распределение доходов.

Тема 2.28 Издержки: понятие, виды, методы расчета.

Тема 2.29 Прибыль: понятие, виды, способы расчета.

Тема 2.30 Рациональное поведение потребителя.

Тема 2.31 Формирование предпринимательского капитала. Источники финансирования бизнеса.

Тема 2.32 Принципы рационального потребительского поведения.

Тема 2.33 Теория потребительского поведения в экономике.

Тема 2.34 Решение практических задач.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1.3.3.7.1. 1	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень	10 - 11	Издательство "ВИТА-ПРЕСС", 2016	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=55
-----------------	---	--	---------------	---------------------------------	---

1. Практикум по экономике под редакцией С.И. Иванова.: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вита-Пресс, 2016

2. Пособие для учителя по преподаванию курса «Основы экономической теории» учебник под редакцией С.И. Иванова.

3. Сборник заданий по экономике с решениями - М.: Вита-Пресс, 2017

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет - ресурсов:

1. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Обществознание»)
2. <http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Экономика»)
3. <http://www.center.ffio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
4. <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
5. <http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет - школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Обществознание». На сайте представлены Интернет-уроки по экономике, включают подготовку сдачи ЕГЭ, ГИА.
6. <http://www.legion.ru> - сайт издательства «Легион»

7. <http://www.intellectcentre.ru>- сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений
8. <http://www.fipi.ru>- портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
9. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/> <http://www.ed.gov.ru/>
<http://www.edu.ru/>
10. Новые технологии в образовании: <http://school-collection.edu.ru/>
11. Интерактивный учебник. Правила, задачи, примеры <http://www.economika-na.ru>
12. Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>

Рабочая программа сопровождается тематическим планированием.