





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №5  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей гуманитарного цикла пр. № 1 от «30» 08 2016года  /Л.А. Белякина</p>	<p>Проверено: Заместитель директора по УВР  /Н.Е. Тонькина</p>	<p>Утверждаю: МБОУ Пр. № 30 от 30.08.2016г. Директор МБОУ СОШ №5 г.о. Самара   /Д.В. Окуленко</p>
---	---	---

Рабочая программа учебного курса «История»  
на уровень основного общего образования  
Количество часов: 350

Составители: Урманский В.Ю., Князева А.Ф.

Срок реализации: 2016-2021 г.

Приложение к ООП ООО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Описание места курса в учебном плане*

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета « История » на этапе основного общего образования, из расчета 2 учебных часа в неделю, в 9 классе предусмотрено 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели в год для обязательного изучения Всемирной истории и истории России в 5 - 9 классах.

Таким образом на каждый класс предполагается выделить по 68 часов. В 9 классе выделяется 102 часа.

Программа 5 класса предусматривает изучение курса Древнего мира ( Всемирная история ) за 68 часов.

Программа 6 класса предусматривает изучение курса истории Средних веков ( Всемирная история ) 28 часов и истории России с древности до конца XVII века 40 часов.

Программа 7 класса предусматривает изучение курса истории Нового времени 1500 - 1800 ( Всемирная история ) 28 часов и истории России с конца XVII - XVIII 40 часов .

Программа 8 класса предусматривает изучение курса истории Нового времени 1800 - 1913 ( Всемирная история ) 28 часов и истории России XIX век 40 часов.

### *Учебно - методический комплекс по истории*

1. М.Л. Несмелова, А.Ю. Несмелов. Конспекты уроков для учителя истории. 5 класс. История Древнего мира. В трех частях. М., Владос-пресс, 2016 г.
2. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных организаций « Новая история. XIX век». М.: Просвещение.
3. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь в двух частях « Новая история. 1800-1913 гг.» 8 класс. М.: Просвещение.
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Учебник для общеобразовательных организаций «История России XIX век. 8 класс». М.: Просвещение.
5. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь в двух частях «История России. XIX век. 8 класс». М.: Просвещение.
6. Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль. 7 класс. Новая история. М., Просвещение, 2008
7. Давыдова О.В. Тесты по Новой истории к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной « Новая история. 1500-1800 гг.»
8. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь « История Средних веков». М.: Просвещение.
9. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
10. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
11. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

12. <http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
13. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
14. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
15. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
16. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
17. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
18. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
19. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
20. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
21. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
22. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
23. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам- планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
24. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал - по предметам - уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
25. Всероссийская Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>
26. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
27. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
28. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
29. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
30. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
31. Права человека в России <http://www.hro.org>
32. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
33. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
34. Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
35. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## ***Содержание курса***

### **История Древнего мира. 5 класс (68 часов).**

#### **Введение (1 ч)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология - наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

## **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч).**

### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч).**

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч).**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

### **Тема 3. Счет лет в истории ( 1ч).**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

### **Повторение (1ч)**

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч).**

### **Тема 4. Древний Египет (7 ч).**

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Иси-

де. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон - сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний - жрецы.

## **Повторение (1 ч).**

### **Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч).**

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон - главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство - одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия - столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь - столица великой державы древности.

### **Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч).**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

### **Повторение (1 ч).**

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)**

### **Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч).**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч).**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов - городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

### **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч).**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса - демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора - главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

### **Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч).**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции - македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель - учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

### **Повторение (1 ч).**



## **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч).**

### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).**

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул - первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи - полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

### **Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).**

Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфиатраы.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).**

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе и его учениках. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч).**

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом - вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

### **Итоговое повторение (2 ч).**

Резерв (2 часа)

## **История Средних веков.**

### **6 класс (28 часов).**

#### **Введение (1ч)**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

#### **Тема 1. Становление средневековой Европы (4 ч)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

#### **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)**

Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

### **Тема 3. Арабы в VI-XI веках (1 ч)**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

### **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)**

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

### **Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)**

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

### **Тема 7. Образование централизованных государств (6 ч)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

### **Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)**

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

### **Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (1 ч)**

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

### **Тема 10. Культура Западной Европы в XI-XV веках (2 ч)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

### **Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч).**

## **История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века.**

### **6 класс (40 ч)**

**Введение (1 ч).**

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.

### **Тема 1. Восточные славяне (2 ч)**

Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

### **Тема 2. Русь в первой половине XII века (8 ч).**

Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры.

**Повторение и обобщение по теме: «Русь в VIII - первой половине XII века» (1 ч)**

### **Тема 3. Русь во второй половине XII - XIII века (8 ч).**

Раздробление Древнерусского государства: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владими́ро - Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко - Волы́нская земля. ). Идея единства русских земель в период раздробленности.

Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель во второй половине XII - XIII века.

**Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь во второй половине XII - XIII века» (1ч).**

**Тема 4. Образование единого русского государства (9 ч).**

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Московское государство в конце XV - начале XVI века. Церковь и государство в конце XV - начале XVI века. Культура и быт в XIV - начале XVI века. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».

Теория «Москва - Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV - начале XVI века.

**Тема 5. Московское государство в XVI веке (7 ч).**

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура в XVI веке. Быт в XVI веке.

**Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь Московская» (1 ч).**

**Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI века» (1 ч).**

**Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы» (1 ч).**

## **История Нового Времени**

### **7 класс (28 ч)**

#### **Введение (1)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

#### **Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (4 ч)**

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. возникнове-

ние мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

### **Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч)**

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

### **Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе (4 ч).**

Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

### **Тема 4. Первые буржуазные революции (2 ч).**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII веках (2 ч).**

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

### **Тема 6. Эпоха просвещения. Время преобразований (8)**

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Ро-

беспьер. Ж. -П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

#### **Тема 7. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (3 ч).**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

#### **Повторение и обобщение (2ч)**

### **История России. Конец XVI -XVIII век.**

#### **7 класс (40 ч)**

#### **Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков (4 ч)**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых. К. Минин, Д. Пожарский.

#### **Тема 2. Россия в XVII веке (8 ч).**

Политическое устройство России в XVII веке. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Приказная система. Соборное Уложение 1649 года.

Социально - экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: рост товарно - денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.

Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки.

Народы России: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Причины, участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Оюразование. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

#### **Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVII веке» (1 ч).**

#### **Тема 3. Россия в 1 четверти XVIII в. (10 ч)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Причины и начало Северной войны. Создание флота и регулярной армии. Преобразования Петра I в государственном управлении и экономике. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Основание Петербурга. Установление абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Подушная подать.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Провозглашение России империей.

Народные движения первой четверти XVIII века. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

**Повторение и обобщение по теме: «Историческое значение реформ Петра и оценка его деятельности» (1 ч).**

**Тема 4. Россия в 1725-1762 (4 ч).**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

**Тема 5. Россия в 1762-1801 (8 ч).**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада.

Социальные движения второй половины XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Развитие общественной мысли.

Внешняя политика последней трети XVIII в. Русско - турецкие войны и их значение. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков., Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско - шведская война.

Павел I. Попытки укрепления режима. Основные направления внутренней и внешней политики.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.

**Тема 6. Русская культура второй половины XVIII века (2ч).**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспеди-



ции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

**Повторение и обобщение (2 ч).**

## **История Нового времени**

### **8 класс (28 ч).**

#### **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч).**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке» (1 ч).**

#### **Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч).**

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко-прусская война. Парижская коммуна.

**Повторение и обобщение по теме: «Строительство новой Европы» (1 ч).**

#### **Тема 3. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (5 ч).**

Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.

#### **Тема 4. Две Америки (2 ч).**

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом.

Латинская Америка в XIX веке: национально-освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

#### **Тема 5. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч).**

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.

Индия : насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Тема 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. (2 ч).**

Политическая карта мира в конце XIX - начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно - политических блоков.

**Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч).**

### **История России. XIX век.**

#### **8 класс (40 часов).**

#### **Тема 1. Россия в 1 четверти XIX века (10 ч).**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

#### **Тема 2. Россия во 2 четверти XIX века. (9 ч)**

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западни-

ки (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века» (1 ч).**

**Тема 3. Россия в эпоху реформ 1860 - 1870 гг. (9 ч).**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Тема 4. Россия в 80-90е гг. XIX века. (9 ч).**

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века (2 ч).**

### ***Формы организации учебных занятий***

1. **Индивидуальная работа** : работа с карточками; работа с картой; работа у доски; заполнение таблиц; написание рефератов и докладов; работа с учебниками.

2. **Фронтальная работа** : беседа; обсуждение; исторический диктант

3. **Групповая работа** : деление класса на группы

**Формы, виды, содержание контроля и достижений обучающихся-**

**ся в 5 классе:**

№	Сроки	Вид контроля	Тема
1	сентябрь	повторение	Счёт лет в истории
2	октябрь	повторение	Древний Египет
3	ноябрь - декабрь	повторение	Индия и Китай в древности
4	февраль	повторение	Македонские завоевания
5	май	повторение	Древний Рим
6	май	Итоговое тестирование	

--	--	--	--

**Формы, виды, содержание контроля и достижений обучающихся в 6 классе**

№	Сроки	Вид контроля	Тема
1	декабрь	Итоговое тестирование	История Средних веков
2	февраль	повторение	Русь в XII веке
3	март	повторение	Русь в XII – XIII вв.
4	май	повторение	Древняя Русь
5	май	повторение	Русь в XII – XIII вв.
6	май	Итоговое тестирование	

--	--	--	--

в 7 классе:

**Формы, виды, содержание контроля и достижений обучающихся**

№	Сроки	Вид контроля	Тема
1	декабрь	Итоговое тестирование	Новое время 1500
2	февраль	повторение	Россия в XVII
3	май	повторение	Россия в XVII - X
4	май	Итоговое тестирование	веках



**Формы, виды, содержание контроля и достижений обучающихся в 8 классе:**

№	Сроки	Вид контроля	Тема
1	сентябрь	повторение	Становление общес
2	октябрь	повторение	Строительство Евр
3	декабрь	Итоговое тестирование	Новая история 18(
4	февраль	повторение	Россия в XIX век
5	май	повторение	Россия в XIX ве
6	май	Итоговое тестирование	

**Тематическое планирование по истории 5 класс**

№	Сроки	Название темы	Часы	Планируемые результаты освоения	Контроль
		Раздел I : Жизнь первобытных людей	6		
1.	сентябрь	Первобытные собиратели и охотники	4	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в учебной деятельности</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.</p> <p>Относительно целостное представление о человеке, его возрасте.</p>	
2.	сентябрь	Первые земледельцы и скотоводы	2	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Распознавание объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Давать нравственные оценки поведению людей, собственным поступкам</p> <p>Выделение существенных признаков</p>	
3.	сентябрь	Счёт лет в истории	1	<p>Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности</p> <p>Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;</p> <p>Знание ключевых понятий</p> <p>Осознавать себя частью человечества .общества</p>	
	сентябрь		1	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Повторение
		Раздел II : Древний Восток	18		
4.	сентябрь - октябрь	Древний Египет	7	<p>Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Формирование личностного отношения к историческим явлениям</p>	

				<p>Раскрывать роль государства в жизни общества</p> <p>Поэтапное исследование проблемы</p> <p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	
	октябрь		1	<p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	Повторение
5.	октябрь - ноябрь	Западная Азия в древности	7	<p>Объяснять исторические явления, процессы, связи, выявленные в ходе изучения учебного материала.</p> <p>Слушать и слышать друг друга</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Понимание значения коммуникации в межличностном общении;</p> <p>Выделение существенных признаков</p>	
6.	ноябрь	Индия и Китай в древности	4	<p>Решать развивающие задачи.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия</p> <p>Готовить тематические сообщения, используя дополнительную информацию</p> <p>Формировать целевые установки учебной деятельности</p> <p>Выстраивать алгоритм действий</p>	
	Ноябрь - декабрь		1	<p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	Повторение
Раздел III : Древняя Греция			20		
7.	декабрь	Древнейшая Греция	5	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;</p>	
8.	декабрь	Полисы Греции и их борьба	7	<p>Применять таблицы, схемы, модели для получения информации</p>	

	- январь	с персидским нашествием		Анализировать мифы, выявлять в их содержании факты исторических событий.	
9.	январь	Возвышение Афин в V веке до нашей эры и расцвет демократии	5	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные Устанавливать закономерности в развитии исторических событий Формировать целевые установки учебной деятельности	
10	Январь - февраль	Македонские завоевания в IV веке до нашей эры	3	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;	
	февраль		1	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	<i>Повторение</i>
		Раздел 4: Древнейший Рим	17		
11	март	Рим : от его возникновения до установления господства над Италией	3	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные Устанавливать закономерности в развитии исторических событий Формировать целевые установки учебной деятельности	
12	март	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья	3	Определение собственного отношения к историческим событиям древнего Рима жизни, формулирование своей точки зрения. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	
13	апрель	Гражданские войны в Риме	4	Объяснение изученных положений на конкретных примерах; Формировать целевые установки учебной деятельности	

				<p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории</p> <p>Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p>	
14	Апрель - май	Римская империя в первые века нашей эры	5	<p>Умения находить нужную историческую информацию в различных источниках;</p> <p>Адекватно ее воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия;</p> <p>Преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);</p> <p>Давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам в истории</p>	
15	май	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2	<p>Умения находить нужную историческую информацию в различных источниках;</p> <p>Адекватно ее воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия;</p> <p>Формировать целевые установки учебной деятельности</p>	
	май		1	<p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	<b>Повторение</b>
	май		1	<p>Добывать и критически оценивать поступающую историческую информацию;</p> <p>Систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы</p> <p>Контрольное тестирование.</p>	<b>Итоговое повторение</b>

**Тематическое планирование по истории 6 класс**

№	Сроки	Название темы	Часы	Планируемые результаты освоения	Контроль
1.	Сентябрь	Становление средневековой Европы	5	<p><b>Формирование мотива, реализующего потребность в учебной деятельности</b></p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.</p> <p>Относительно целостное представление об обществе и о человеке, его возрасте</p>	
2.	сентябрь	Византийская империя и славяне в VI - IX веках	3	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Распознавание объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Давать нравственные оценки поведению людей, собственным поступкам</p> <p>Выделение существенных признаков</p>	
3.	октябрь	Арабы в VI - IX веках	1	<p>Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности</p> <p>Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;</p> <p>Знание ключевых понятий</p> <p>Осознавать себя частью человечества .общества</p>	
4.	октябрь	Феодалы и крестьяне	2	<p>Описывать и конкретизировать примерами существенные характеристики понятий: школа и труд</p> <p>Находить до-полнительную информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Оформлять монологическое и диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	

5.	октябрь	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1	<p>Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Формирование личностного отношения к общественным явлениям</p> <p>Раскрывать роль государства в жизни общества</p> <p>Поэтапное исследование проблемы</p> <p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	
6.	октябрь	Католическая церковь. Крестовые походы.	2	<p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p> <p>Поэтапное исследование проблемы</p>	
7.	Октябрь - ноябрь	Образование централизованных государств	6	<p>Раскрывать роль государства в жизни общества</p> <p>Поэтапное исследование проблемы</p> <p>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного исторического образования;</p> <p>Умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</p>	
8.	ноябрь	Германия и Италия в XII - XV веках	1	<p>Знание ключевых понятий</p> <p>Углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;</p> <p>Повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</p> <p>Осознавать себя частью человечества общества</p> <p>Раскрывать роль государства в жизни общества</p>	
9.	ноябрь	Славянские государства и Византия в XIV - XV веках	1	<p>Раскрывать роль государства в жизни общества</p> <p>Поэтапное исследование проблемы</p> <p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	

10.	декабрь	Культура Западной Европы в XI - XV веках	2	Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; Знание ключевых понятий	
11.	декабрь	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3	Определять и объяснять свое отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение. Раскрывать роль государства в жизни общества	
12.	декабрь		1	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	<i>Повторение</i>
1	декабрь	Восточные славяне	3	Освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;	
2	Январь - февраль	Русь в первой половине XII века	8	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Умение слушать и вступать в диалог. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; Применять таблицы, схемы, модели для получения информации Анализировать мифы, выявлять в их содержании факты исторических событий.	
	февраль		1	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	<i>Повторение</i>



3	Февраль - март	Русь во второй половине XII - XIII века	8	Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности Знание ключевых понятий	
	март		1	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	<i>Повторение</i>
4	Март - апрель	Образование единого русского государства	9	Решать развивающие задачи. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия Готовить тематические сообщения, используя дополнительную информацию Формировать целевые установки учебной деятельности Выстраивать алгоритм действий	
5	Апрель - май	Московское государство в XVI веке	7	Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; Знание ключевых понятий Осознавать себя частью российского государства	
	май		1	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	<i>Повторение</i>
	май		1	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	<i>Повторение</i>
	май		1	Добывать и критически оценивать поступающую историческую информацию; Систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы Контрольное тестирование.	<i>Итоговое повторение</i>

**Тематическое планирование по истории 7 класс**

№	Сроки	Название темы	Часы	Планируемые результаты освоения	Контроль
			1		Введение
1	Сентябрь	Европа и мир в начале Нового времени	4	<p><b>Формирование мотива, реализующего потребность в учебной деятельности</b></p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.</p> <p>Относительно целостное представление об обществе и о человеке, его возрасте</p>	
2	Сентябрь	Художественная культура и наука эпохи Возрождения	2	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Распознавание объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Давать нравственные оценки поведению людей, собственным поступкам</p> <p>Выделение существенных признаков</p>	
3	Сентябрь - октябрь	Реформация и контрреформация в Европе	4	<p>Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности</p> <p>Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;</p> <p>Знание ключевых понятий</p> <p>Осознавать себя частью человечества .общества</p>	
4	Октябрь	Первые буржуазные революции	2	<p>Формированию у учащихся целостной картины мира, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников среднего подросткового возраста</p> <p>Раскрывать роль государства в жизни общества</p> <p>Поэтапное исследование проблемы</p>	

				Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	
5	Ноябрь	Международные отношения в XVI - XVIII веках	2	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений Формирование личностного отношения к общественным явлениям Раскрывать роль государства в жизни общества Поэтапное исследование проблемы Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Планировать решение учебной задачи;	
6	Ноябрь - декабрь	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	
7	Декабрь	Традиционные общества Востока в XVI - XVIII веках	3	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; На стремление укреплению исторически сложившегося государственного единства; На признании равноправия народов, единства разнообразных культур и традиций Востока/ На осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.	

	Декабрь		2	Добывать и критически оценивать поступающую историческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы Контрольное тестирование	Повторение
1	Январь	Россия на рубеже XVI - XVII веков	4	Освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;	
2	Январь - февраль	Россия в XVII веке	8	Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; Адекватно ее воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия; Преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); Давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей	
	Февраль		1	Добывать и критически оценивать поступающую историческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы	Повторение
3	Февраль - март	Россия в 1 четверти XVIII века	10	Для овладения учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию,	

				<p>систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>Освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;</p> <p>Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;</p> <p>Решения типичных задач в области социальных отношений;</p> <p>Для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;</p> <p>Для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <p>Для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе</p>	
4	Март - апрель	Россия в 1725 - 1762 гг	4	<p>Знание ключевых понятий</p> <p>Углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;</p> <p>Повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</p> <p>Осознавать себя частью человечества общества</p>	
5	Апрель - май	Россия в 1762 - 1801 гг	8	<p>Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Формирование личностного отношения к общественным явлениям</p> <p>Раскрывать роль государства в жизни общества</p> <p>Поэтапное исследование проблемы</p> <p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	

6	Май	Русская культура второй половины XVIII века	3	<p>Знание ключевых понятий</p> <p>Углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;</p> <p>Повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</p> <p>Осознавать себя частью человечества общества</p>	
	Май		2	<p>Добывать и критически оценивать поступающую историческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы</p> <p>Контрольное тестирование</p>	<i>Повторение</i>

**Тематическое планирование по истории 8 класс**

№	Сроки	Название темы	Часы	Планируемые результаты освоения	Контроль
1	Сентябрь	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	5	<p>Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</p> <p>Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой исторической информации;</p> <p>Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <p>Понимание значения коммуникации в межличностном общении;</p> <p>Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p>	
	Сентябрь		1	Добывать и критически оценивать поступающую историческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы	Повторение
2	Сентябрь - октябрь	Строительство новой Европы	7	<p>Знание ключевых понятий</p> <p>Углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;</p> <p>Повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</p> <p>Осознавать себя частью человечества общества</p>	
	октябрь		1	Добывать и критически оценивать поступающую историческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать,	Повторение

				сравнивать факты, явления и понятия, устанавливая причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы	
3	Октябрь - ноябрь	Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века	5	Формированию у учащихся целостной картины мира, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников среднего подросткового возраста Раскрывать роль государства в жизни общества Поэтапное исследование проблемы Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	
4	ноябрь	Две Америки	2	Раскрывать роль государства в жизни общества Поэтапное исследование проблемы Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного исторического образования; Умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;	
5	Ноябрь - декабрь	Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости	4	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; На стремление укреплению исторически сложившегося государственного единства; На признании равноправия народов, единства разнообразных культур и традиций Востока/ На осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.	



6	декабрь	Международные отношения в конце XIX - начале XX века	2	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;	
	декабрь		1	Добывать и критически оценивать поступающую историческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы Контрольное тестирование	Повторение
1	Декабрь - январь	Россия в первой четверти XIX века	10	Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; Адекватно ее воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия; Преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); Давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;	
2	Январь - февраль	Россия во второй четверти XIX века	9	Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; Рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках	

	февраль		1	Добывать и критически оценивать поступающую историческую информацию; Систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы	<i>Повторение</i>
3	Февраль - март	Россия в эпоху реформ 1860 - 1870 гг.	9	Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности. Развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка	
4	Март - апрель - май	Россия в 80 - 90 годы XIX века	9	Освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;	
	май		2	Добывать и критически оценивать поступающую историческую информацию; Систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы Контрольное тестирование.	<i>Повторение</i>