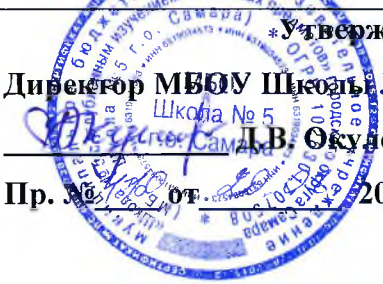


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>Рассмотрена на заседании МО учителей начальной школы Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 2019 года Руководитель МО <u>Куликова</u> /И.А.Куликова</p>	<p>Проверено: Заместитель директора по ВР <u>Хайрова</u> / Г.К.Хайрова</p>	<p> *Утверждаю: Директор МБОУ Школа № 5 Школа № 5 Д.В. Окуленко Пр. № <u>1/10</u> от <u>19</u> <u>августа</u> 2019 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
на уровень начального общего образования
1-4 классы

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: кружок

Количество часов: 135

Составители: Куликова Ирина Алексеевна
Седова Елена Николаевна
Селезнёва Ольга Валерьевна
Саргаева Эльвира Никитична
Василина Людмила Григорьевна
Герасимова Мария Александровна
Седова Анна Владимировна
Чубаркина Екатерина Михайловна
Новикова Виктория Юрьевна
учителя начальных классов

Приложение к ООП НОО

Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 5 г.о. Самара, авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь».

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у обучающихся общеинтеллектуальных умений, умений ставить цель и организовывать её достижение, а также развитие креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит всё большее применение. Современный учитель всё чаще старается предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены.

Актуальность программы курса обусловлена также тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы, в вузах и т.п. Программа курса позволяет реализовать актуальный в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подход.

Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через освоение основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
2. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
3. Формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
4. Обучить основам оформления работ.
5. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
6. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
7. Воспитывать коммуникативность, инициативность, самостоятельность.

Особенности реализации программы

Основные принципы реализации программы:

- научность,
- доступность,
- добровольность,
- субъектность,
- деятельностный и личностный подходы,
- преемственность,

- результативность,
- партнерство,
- творчество,
- успех.

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения обучающихся предполагают лишь различные варианты включения ребёнка в собственную исследовательскую практику.

Предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребёнок сам научится это делать. Наивность этого подхода становится очевидной сразу, как только на этом заостряется внимание. Никакого исследования не проведёт ни младший школьник, не обучающийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать.

Можно, конечно, попытаться обучить этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей обучающихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся включает три блока:

Блок «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Блок «Исследовательская практика». Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Блок «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, самостоятельную работу с привлечением родителей.

Срок реализации программы – 4 года.

1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе. Таким образом, общий объём занятий составляет 33 часа. Эти часы поделены между тремя блоками: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

2-4 классы. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, Общий объём занятий составляет 34 часа. Эти часы поделены между тремя блоками: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

Предусмотрена самостоятельная работа вне школы.

Ожидаемые результаты и способы их определения

Программа предусматривает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, выставках.

В результате работы по программе курса **обучающиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Обучающиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе;
- выполнять задания повышенной трудности, творческого характера.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательны и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,
 - возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Учебно-тематический план
1 класс (33 часа)**

№	Разделы (темы)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Что такое исследование? Методы исследования	1	1	
2	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	1	1	
3	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения.	1		1
4	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям	1	1	
5	Учимся делать умозаключения и выводы	1		1
6	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное	1		1
7	Как делать схемы?	1	1	
8	Как работать с книгой?	1	1	
9	Что такое парадоксы?	1	1	
10	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	1	
11	Как планировать исследования и проекты	1	1	
12	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	1	

13-14	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	2	1	1
15	Экспресс - исследование	1		1
16	Мини - конференция по итогам экспресс - исследования	1		1
17	Экскурсия -исследование	1		1
18	Мини - конференция по итогам экскурсии	1		1
19	Коллективная игра -исследование	1		1
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Коллекционирование	1		1
21-23	Сообщения о собранных коллекциях	3		3
24-27	Мини - конференция по итогам экспресс - исследований	4		4
28-30	Мини - конференция по итогам собственных исследований	3		3
31-33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых -четвертых классов	3		3
	Итого	33	10 час. (30,3%)	23 час. (69,7%)

**Учебно-тематический план
2 класс (34 часа)**

№	Разделы (темы)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Научные исследования и наша жизнь	1	1	
2	Методы исследования	1	1	
3	Наблюдение и наблюдательность	1	1	
4	Эксперимент- познание в действии	1	1	
5	Гипотезы и провокационные идеи	1	1	
6	Анализ и синтез	1	1	
7	Как давать определение понятиям	1		1
8	Планирование и проведение наблюдений экспериментов	1		1
9	Наблюдение и экспериментирование	1	1	
10	Основные и логические операции	1	1	
11	Гипотезы и способы их конструирования	1	1	
12	Искусство задавать вопросы	1	1	
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1		1
14	Ассоциации и аналогии	1	1	

15	Суждения, умозаключения, выводы	1		1
16	Искусство делать сообщения	1	1	
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работе	1	1	
18	Как выбрать тему собственного исследования	1	1	
19-20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований часа	2		2
21-22	Коллективная игра-исследование	2		2
23-26	Индивидуальные консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	4		4
27	Семинар	1		1
28-29	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	2	2	
30-31	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2		2
32-34	Защита собственных исследований	3		3
	Итого	34	16 час. (47 %)	18 час. (53%)

**Учебно-тематический план
3 класс (34 часа)**

№	Разделы (темы)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Наблюдение и экспериментирование	1	1	
2	Методы исследования	1	1	
3	Наблюдение и наблюдательность	1	1	
4	Совершенствование техники экспериментирования	1	1	
5	Интуиция создание гипотез	1		1
6	Правильное мышление и логика	1	1	
7	Искусство делать сообщения	1	1	
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	1	
9-10	Семинар «Как подготовиться к защите»	2		2
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1		1
12-14	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3		3
15-16	Коллективная игра-исследование	2	2	
17-18	Семинар	2		2
19-28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	10		10

29-30	Участие в защите исследовательских работ в качестве зрителей	2		2
31-32	Подготовка к защите результатов собственных исследований	2		2
33-34	Защите собственных исследовательских и творческих проектов	2		2
	Итого	34	9 час. (26,5 %)	25 час. (73,5%)

**Учебно-тематический план
4 класс (34 часа)**

№	Разделы (темы)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Культура мышления	1	1	
2	Методы исследования	1	1	
3	Научная теория	1	1	
4	Научное прогнозирование	1	1	
5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1	1	
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	1	
7	Ассоциации и аналогии	1		1
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	1	
9	Умение выявлять проблемы	1	1	
10	Как подготовиться к защите	1	1	
11	Определять проблемы и выбор темы собственного исследования	1		1
12-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	5		5
17-24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	8		8

25	Семинар	1		1
26-31	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	6		6
32-34	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	3		3
	Итого	34	9 час. (26,5 %)	25 час. (73,5%)

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Самостоятельная исследовательская практика в *первом классе* не предусмотрена (это возможно только для одарённых детей). Программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется обучающимся с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассник представляет только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований.

Во *втором классе* все обучающиеся (не только одарённые), должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый обучающийся получает памятку, где подробно описан каждый шаг пути проведения собственного исследования, и начинает работу.

Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

Очень важно учесть, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созреет» лишь к концу учебного года. Этого не следует бояться, надо позволить каждому ребёнку работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведённые до конца работы и с попытками искусственного затягивания (что встречается крайне редко).

В *третьем классе* вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите обучающиеся решают легче. Коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей продолжаем чередовать, чтобы каждый

обучающийся приобрёл разносторонний опыт в проведении учебных исследований и во взаимодействии со сверстниками.

Практику проведения конкурсных защит следует продолжить.

В *четвертом классе* детьми накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности, поэтому применение памятки, где подробно описан каждый шаг пути проведения собственного исследования, желательно, но уже не обязательно.

Итоги собственной исследовательской работы обучающиеся проводят на «защитах по номинациям».

Примерная структура занятий:

1. Организационный момент. Рубрика «Почемучка» (помогает активизировать мыслительную деятельность).
2. Работа по теме занятия.
3. Рефлексия. Подведение итогов.

Рубрика «Почемучка» может включать такие виды деятельности, как решение небольших кроссвордов, ребусов, заданий олимпиадного характера.

Для реализации программы «Я-исследователь» необходима следующая **материально-техническая база:**

1. Учебные пособия:

- ✓ Савенков А.И.Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2014. 32 с.
- ✓ Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012 /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- ✓ Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

2. **Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2012. 32 с.
2. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. 32 с.
3. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011. 32 с.
4. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011. 32 с.
5. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. 224 с.
7. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
8. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1,2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

