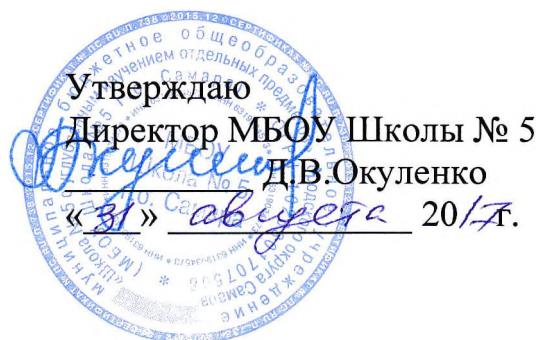


Рассмотрено на
педагогическом совете
«31» августа 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения.

1.1. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 27 ст. 2, ч. 4,5, ст. 79, ч. 3 ст. 55), «О мерах социальной поддержки инвалидов», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2015г. № ВК-2101/07, ФГОС для детей с ОВЗ.

1.2. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.3. Инклюзивное обучение - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения - реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализации, адаптации и интеграции в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение учащимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.6. В общеобразовательном учреждении организовано инклюзивное обучение для детей с задержкой психического развития.

- 1.7. Инклюзивное обучение организуется:
- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
 - посредством функционирования классов для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

2. Организация инклюзивного обучения.

- 2.1. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогическим консилиумом на базе школы.
- 2.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.
- 2.3. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-е детей с нарушением однородного характера.
- 2.4. При организации инклюзивного обучения школа обязана: обеспечить специальную помощь обучающемуся: наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечить материальную базу;
 - иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
 - осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПк, выполнять требования программ реабилитации.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

- 3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом.
- 3.2. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.
- 3.4. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.
- 3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Выпускники 9 класса с задержкой психического развития успешно освоившие курс основной школы, получают документа государственного образца о получении основного общего образования.

4. Участники образовательного процесса.

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) и иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

4.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5. Ведение документации.

5.1. В общеобразовательном учреждении ведется следующая документация: •

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем общеобразовательного учреждения;

Рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные руководителем;