

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей протокол № 1 от «<u>28</u>» <u>08</u> 2018 года <u>Михайлюк</u> / Т.П.Михайлюк</p>	<p>Проверено: Заместитель директора по УВР <u>Тонкина</u> / Н.Е.Тонькина</p>	<p>Утверждаю: Самарский городской округ Директор МБОУ Школа №5 г.о. Самара <u>Окуленко</u> / Д.В. Окуленко Приказ № <u>399</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2018г.</p>
---	--	--

Рабочая программа учебного курса «Информатика»

10-11 класс

Количество часов: 68 часов

Срок реализации: 2018 -2020 учебный год

Составитель: Злобин А.В.

Самара

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
- Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ
- Примерной программы по информатике и ИКТ для 10-11 классов Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К.
- Школьного положения о рабочей программе по учебным предметам;
- Учебного плана МБОУ «Средней общеобразовательной школы №5 с углубленным изучение отдельных предметов» на 2018-2020 учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 учебных часа. Согласно, учебного плана школы на базовом уровне для изучения информатики отводится по 1 часу в неделю. Рабочая программа полностью выполняет требования федерального базисного учебного плана, поэтому содержание курса соответствует примерной программе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологи коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в

течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

В случае отсутствия должной технической базы для реализации отдельных работ практикума, образующийся резерв времени рекомендуется использовать для более глубокого изучения раздела «Алгоритмизация», или отработку пользовательских навыков с имеющимися средствами базовых ИКТ.

## **Цели**

*Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

*Используемый учебно-методический комплект (включенный в Федеральный перечень):*

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10-11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 10-11 класс». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

*При преподавании используются следующие педагогические технологии:*

- Классноурочная система
- Лабораторные и практические занятия.
- Применение мультимедийного материала.
- Применение интерактивных электронных ресурсов.
- Решение экспериментальных задач.

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Информатика и ИКТ" в 10 классе**

№ урока	Содержание учебного материала	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Контроль	Материал
		Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
1	Техника безопасности	Инструкции по ТБ	Правила поведения в компьютерном классе	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	Введение
2	Краткое повторение пройденного			Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	
3	Понятие информации	Что такое информация	Какие существуют философские концепции информации	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	с/р	P1.1(1-13)
4	Представление информации, языки, кодирование	Формы представления информации	Языки представления информации	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	с/р	P1.1(1-13)
5	Измерение информации. Алфавитный подход	Алфавитный подход к измерению информации	Единицы измерения информации	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	с/р	P1.2(1-20)
6	Измерение информации. Содержательный подход	Содержательный подход к измерению информации	Что такое неопределенность знаний	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	с/р	P1.2(1-20)

7	Представление чисел в компьютере	Представление чисел в компьютере	Представление целых и вещественных чисел	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	с/р	P1.3(1-11)
8	Представление текста, изображения и звука в компьютере	Представление текста, изображения и звука в компьютере	Представление текста, изображения и звука в компьютере	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	с/р	P1.4(1-9) P1.5(1-20)
9	Хранение информации	Структура внутренней памяти	Зачем компьютеру два вида памяти	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	ЦОР: Часть1, глава 2, § 6. ЦОР № 2
10	Передача информации	Кодирование и декодирование	Схема Шеннона	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	ЦОР: Часть2, заключение, дополнение к главе 1, § 1.1. ЦОР № 1
11	Обработка информации и алгоритмы	Алгоритмы	Информация и алгоритм	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	с/р	P2.1(1-5)
12	Автоматическая обработка информации	Алгоритмы	Автоматическая обработка данных	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	с/р	P2.2(1-12)
13	Информационные процессы в компьютере	Основные информационные процессы	Какие бывают информационные процессы	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	ЦОР: Часть1, глава 1, § 3. ЦОР № 2
14	Алгоритмы и величины	Алгоритмы	Алгоритмы и величины	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	P2.2

15	Структура алгоритмов	Что такое алгоритм	Какой алгоритм называется структурным	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	P2.3
16	Паскаль-язык структурного программирования	Что такое программирование	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практик	\$14/103
17	Элементы языка Паскаль и типы данных	Что такое данные	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	\$15/107
18	Операции, функции, выражения	функции	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	\$16/115
19	Оператор присвоения, ввод и вывод данных	операторы	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практик	\$17/122
20	Логические величины, операции, выражения	Логические величины	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практик	\$18/131
21	Программирование ветвлений	Операторы ветвления	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	\$19/134
22	пример поэтапной разработки программы решения задачи	Алгоритм выполнения задачи	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	\$20/140

23	Программирование циклов	Что такое циклы	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	\$21/149
24	Вложенные и итерационные циклы	Что такое циклы	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	\$22/155
26	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	Вспомогательный алгоритм	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	\$23/160
27	Массивы	Что такое массив	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	\$24/169
28	Организация ввода и вывода данных с использованием файлов	Алгоритм ввода-вывода	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	\$25/175
29	Типовые задачи обработки массивов	Что такое массив	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	\$26/180
30	Символьный тип данных	Данные	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	\$27/184



31	Строки символов	Операции со строками	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	\$28/190
32	Комбинированный тип данных	Типы данных	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	\$29/194
33	Обобщение	Программирование для ЭВМ	Программирование для ЭВМ	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	P3.1- P3.9
34	Подведение итогов по пройденному материалу							

Календарно-тематическое планирование по предмету "Информатика и ИКТ" в 11 классе

№ урока	Содержание учебного материала	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Контроль	Материал
		Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
1	Техника безопасности	Инструкции по ТБ	Правила поведения в компьютерном классе	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	Введение
2	Краткое повторение пройденного			Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	
3	Что такое система.	Что такое система	Основные понятия системологии	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§1
4	Модели систем.	Структурная модель	Основные свойства систем	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 2/ 2P1.1
5	Пример структурной модели предметной области.	Анализ систем	Системный эффект, подсистема	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 3.
6	Что такое информационная система.	Модели систем	Использование графов	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 4.

7	База данных— основа информационной системы.	что такое база данных (БД)	Создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 5./ 4Р1.3
8	Проектирование многотабличной базы данных.	основы организации многотабличной БД	Реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 6./ 4Р1.4
9	Создание базы данных.	этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД		Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 7. / 4Р1.6
10	Запросы как приложения информационной системы.	организацию запроса на выборку в многотабличной БД		Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 8. / 4Р1.7
11	Логические условия выбора данных.	основные логические операции, используемые в запросах	Реализовывать запросы со сложными условиями выборки	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 9. / 4Р1.8
12	Практические работы к главе 1	этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД	Создавать многотабличную БД	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	Работа 1.2. Проектные задания по системологии

13	Практические работы к главе 1	этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД	Создавать многотабличную БД	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных
14	Организация глобальных сетей.	Назначение коммуникационных служб Интернета	Работать с электронной почтой	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 10. / 3P2.1
15	Интернет как глобальная информационная система.	Назначение информационных служб Интернета	Осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 11. / 3P2.2 / 3P2.3
16	World Wide Web— Всемирная паутина.	Основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес	Извлекать данные из файловых архивов	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 12. / 3P2.4
17	Инструменты для разработки web-сайтов.	Какие существуют средства для создания web-страниц	Создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 13. / 3P2.5
18	Создание сайта «Домашняя страница».	В чем состоит проектирование web-сайта	Создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 14. / 3P2.6

19	Создание таблиц и списков на web-странице.	В чем состоит проектирование web-сайта	Создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 15. / 3Р2.7
20	Практические работы к главе 2	Что значит опубликовать web-сайт	Создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов
21	Компьютерное информационное моделирование.	Понятие информационной модели	Этапы построения компьютерной информационной модели	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 16.
22	Моделирование зависимостей между величинами.	Формы представления зависимостей между величинами	С помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 17. /1 Р3.1)
23	Модели статистического прогнозирования.	Как происходит прогнозирование по регрессионной модели	Осуществлять прогнозирование по регрессионной модели	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 18./2Р3.2
24	Моделирование корреляционных зависимостей.	Какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа	Вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 19./2Р3.4

25	Модели оптимального планирования.	Какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования	Решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Тест	§ 20./2Р3.6
26	Практические работы к главе 3	Моделирование регрессионных зависимостей	Моделирование регрессионных зависимостей	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей
27	Практические работы к главе 3	Моделирование корреляционных зависимостей.	Моделирование корреляционных зависимостей.	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»
28	Практические работы к главе 3	Модели оптимального планирования	Модели оптимального планирования	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления	Практика	Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»

29	Информационные ресурсы.	Что такое информационные ресурсы общества	Из чего складывается рынок информационных ресурсов	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления		§ 21.
30	Информационное общество.	Что относится к информационным услугам	В чем состоят основные черты информационного общества	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления		§ 22.
31	Правовое регулирование в информационной сфере.	Основные законодательные акты в информационной сфере	Соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления		§ 23.
32	Проблема информационной безопасности.	Суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации	Соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности	Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления		§ 24.
33	Обобщение			Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления		
34	Подведение итогов по пройденному материалу			Самостоятельное выполнение заданий	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие логического и критического мышления		