

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением
отдельных предметов городского округа Самара**

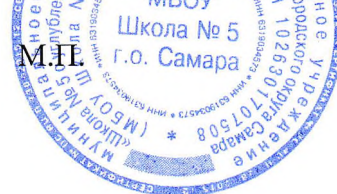
Программа рассмотрена на
Педагогическом Совете школы

Протокол № 1 от
«20» августа 2019 г.

Утверждаю

Директор  Д.В.Окуленко/

Приказ № 410 от «20» авг 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте обучающихся
на ступени среднего общего образования
в МБОУ Школе №5 г.о. Самара**

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся
на ступени среднего общего образования
в МБОУ Школе №5 г.о. Самара

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выполнения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа № 613 от 29.06. 2017).
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Школы № 5 г.о. Самара
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Школе №5 г.о.Самара (далее Школа).

1.2. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Это фактор должен быть основным для определения предметной области индивидуального проекта.

1.3. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в октябре 10 класса. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет возможную тематику проектов по своему предмету (от 7 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов, тема проекта может быть предложена обучающимся.

1.4. Выбор тем ИИП закрепляется приказом директора в ноябре месяце.

1.5. Проект выполняется обучающимся в течение 1 или 2 лет в рамках учебного времени и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Индивидуальный проект является метапредметным обязательным элективным курсом, включенным в учебный план среднего общего образования;

1.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Оценивание качества выполнения индивидуального проекта осуществляет экспертная группа на основе критериальной модели.

Защита индивидуального итогового проекта проходит в апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.8. Невыполнение выпускниками индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету.

Проект обучающегося, получивший оценку «низкий уровень», возвращается на доработку. Обучающемуся предоставляется одна неделя для внесения изменений и дополнений, затем проект представляется к повторной защите.

Для обучающихся, отсутствовавших по объективной причине в основной срок защиты проекта, школа предоставляет возможность представить индивидуальный проект на защиту в дополнительный срок.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так в 11 в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учёта и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Целью реализации курса является совершенствование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.2. Для обучающихся :

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определять цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении выполнения всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов.
- развитие навыков анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Планируемые результаты выполнения индивидуального проекта

3.1. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения

исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4. Возможные типы работ и их представления

4.1. Типы проектов: исследовательский, бизнес-проектирование, информационный, социальный, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, ... При этом акцент на теоритической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может быть проект по истории.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют

хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (решения) какого-то объекта с расписанием и научным обоснованием его применения.

Бизнес-проектирование – это проект, в котором оформляются документально набора действий по реализации идеи. Результатом проекта является продукт или услуга.

4.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт

деятельности)

- макеты, модели, схемы, рабочие установки, план- карты;
- презентации, постеры;
- альбомы, брошюры, буклет, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи.
- результаты исследования экспедиций, обработка архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, т.п.;
- веб-сайты, программное обеспечение;
- бизнес - идеи.

4.3. Исследовательское направление работы на уровне СОО должно носить выраженный научный характер. Для руководителя исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение проектов вне школы- в

лабораториях вузов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, можно обеспечить дистанционное руководство этой работой посредством сети Интернет.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта.

5.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

5.1.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития обучающегося, т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем

больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

5.1.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы и ресурсов.

5.1.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;

- формулировка гипотезы;

Постановка цели работы;

- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;

- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;

- указать срок работы над проектом.

5.1.4. Основная часть состоит из 2 разделов: теоритический материал и практический (экспериментальный). Основная часть состоит из глав.

5.1.5. В заключении должны быть четко сформулированы основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта).

5.1.6. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

5.2. Требования к оформлению работы

Индивидуальный проект должен быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

Текст работы набирается на компьютере, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (колоннотитулы).

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.

5.3. Требования к защите индивидуального проекта

5.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора школы сроки.

5.3.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы
- презентация или стендовый доклад, сопровождающий выступление на защите
- рецензия руководителя проекта
- продукт проекта.

5.3.4. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; артистизм и способность увлечь слушателя.

5.3.5. Индивидуальный итоговый проект, выполненный по направлению иностранные языки, оформляется на русском языке и защита проходит на языке проекта (английский, немецкий, французский и др.)

7. Критерии оценивания индивидуального проекта

Содержательное описание каждого критерия

7.1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных 	3

источников	
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы 	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. 	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы 	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению 	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и	Баллы

содержанию проекта	
<ul style="list-style-type: none"> • Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты 	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Тема проекта раскрыта фрагментарно 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы 	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Продукт не полностью соответствует требованиям качества 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) 	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы 	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами 	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию 	3

деятельности	
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы 	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент 	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления 	1
<ul style="list-style-type: none"> • содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют 	2
<ul style="list-style-type: none"> • содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют 	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения 	3

7.2. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Продукт (материализованный результат проектной деятельности)
- Процесс (работа по выполнению проекта)
- Оформление проекта
- Защита проекта

7.3. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

– Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы.
- Научно-теоретическое и практическое значение.
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

– Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.

Цели должны быть ясными, четко сформулированными реальными, т.е. достижимыми.

– Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

– Планирование, определение последовательности и сроков работ.

– Проведение исследования.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

– Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («Рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи

разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она актуальна выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

- Представление результатов в соответствующем использовании виде.
- Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.
- Собранность, актуальность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальные, личностное развитие школьников, рост их компетенций в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

7.4. Критерии оценки защиты проекта.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Оценивание осуществляет комиссия в процессе защиты исследовательской работы. Комиссия состоит из председателя (1 человек), участников (не менее 2 человек, в том числе учитель предмета (Индивидуальный проект») и экспертов (не менее 1 человека).

Обучающийся получает оценку за выполнение индивидуального проекта по критериям. По каждому из критериев выставляется от 0 до 3 баллов. Итоговый балл по каждому критерию считается как среднее арифметическое баллов, выставленное каждым членом комиссии, участвовавшим в оценивании по соответствующему критерию. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. В сумме

за выполнение ИИП обучающийся может получить 48 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 16 первичных баллов (по одному баллу за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 31 первичных балла (отметка «хорошо») или 40 первичных баллов (отметка «отлично»).

Итоговый балл учащегося за проект является суммой баллов, полученных по всем критериям. Итоговый балл учащегося переводится в оценку по 5-бальной шкале.

По итогам защиты индивидуальных проектов в 10 классе комиссия может рекомендовать представить лучшие работы на внешкольных конференциях. В этом случае учащимся, успешно выступившим в 11 классе с представлением своего индивидуального проекта на внешкольных конференциях, защита индивидуального проекта за курс 11 класса может засчитываться в формате внешкольного конкурса/конференции.

7.5. Вывод об уровне форсированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по критериям.

8. Права и ответственность сторон

8.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту.
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту.
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы

(исследования).

- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

8.2. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта.
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту.
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта.
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

имеет право:

- На консультацию и информированную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта.
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

8.3. Координатор проектной деятельности должен:

- Давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса.
- Проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости).
- Обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами.
- Иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов.
- Организовывать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ.

- Организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов.
- Обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов.
- Своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде.
- Вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

имеет право:

- Контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.).
- Осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов.
- Осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов – проектной документации, всех проектных материалов для их сдачи.
- При необходимости – организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

- 9.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.
- 9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 9.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

10. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

12.1. На всех этапах выполнения обучающимся итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

12.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

Приложение 1

Образец заявления

Директору
МБОУ Школа № 5 г.о. Самара
Окуленко Д.В.

ученика (цы) 9 «__» кл.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по следующему направлению: _____

Тема ИИП _____

и закрепить в качестве куратора моего ИИП _____ (ФИО куратора).

« ____ » _____ 20__ год

_____ *подпись обучающегося*

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

« ____ » _____ 20__ год

_____ *подпись родителей /
законных представителей*

Приложение 2

Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;

· указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;

· дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.**

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

· список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;

· адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;

· ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);

· фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Приложение 3

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- *Тема моего проекта*
- *Я выбрал эту тему, потому что*
- *Цель моей работы –*
- *Проектным продуктом будет –*
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как*

- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию)
- Изготовление продукта (что и как делал)
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
- План моей работы был нарушен, потому что
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне

Приложение 4

**Примерный план действий по индивидуальному проекту
Подготовительный этап.
10 класс**

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Знакомство с нормативной базой по проектной деятельности обучающихся.	Классный руководитель

Октябрь	Формирование перечня тем для проектной работы.	Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники
Ноябрь	1. Выбор темы проекта и руководителя проекта 2. Ознакомление с темой проектов родителей обучающихся (законных представителей).	Классные руководители и обучающиеся
Ноябрь	Утверждение тем проектов директором школы	Заместитель директора
Декабрь-январь	Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа	Обучающиеся и кураторы проектов
Февраль-март	Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы. Сбор фактического материала. Написание теоретической части работы.	Обучающиеся и кураторы проектов
Апрель	Предзащита проекта. Отчет куратору по теоретической части проекта. Корректировка темы или плана работы над проектом (при необходимости). Составление рекомендаций для дальнейшей работы над проектом.	Обучающиеся и кураторы проектов

11 класс. Основной и заключительный этапы.

Сентябрь-ноябрь	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Обучающиеся и кураторы проектов
Декабрь	Оформление продукта ИИП. Подготовка печатных и электронных материалов по проекту. Вторая предзащита проекта.	Обучающиеся и кураторы проектов
Январь-февраль	Подготовка защиты проекта. Представление для оценки куратору проекта.	Обучающиеся и кураторы проектов
Март - апрель	1. Защита проекта 2. Оценка проектов членами экспертной комиссии	Обучающиеся и кураторы проектов, члены экспертной группы

Приложение 5

Оформление титульного листа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Школа №5 с углубленным изучением отдельных
предметов» городского округа Самара**

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:

ФИО,

обучающийся 11 класса

Куратор проекта:

ФИО

учитель (предмет)

Самара, 20...г.