


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей технологического цикла пр. № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u>. 2018 года <u>С.В. Новикова</u> / С.В. Новикова</p>	<p>Проверено: Заместитель директора по УВР <u>Н.Е. Тонькина</u> / Н.Е. Тонькина</p>	<p align="center"></p> <p>Утверждаю: Директор МБОУ Школа №5 г.о. Самара <u>Д.В. Окуленко</u> / Д.В. Окуленко Пр. № <u>398</u> от <u>31.08</u> 2018г.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа учебного курса «Экономика»
на уровень среднего общего образования**

Количество часов: 68 часов

Срок реализации: 2018-2020 учебный год

Составитель: Неймет Л.С.

Самара

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5

Программы учебной дисциплины «Экономика», разработанной В.А.Тысченко. Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ: Центр развития образования, 2015 год.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№	Название учебника, издательство, год.	Авторы	Класс	Электронное приложение.
1	Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень Издательство "ВИТА- ПРЕСС", 2016	Иванов С.И., Линьков А.Я.	10-11	

Перечень литературы и средств обучения

Для учителя:

1. Практикум по экономике под редакцией С.И. Иванова.: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вита-Пресс, 2016
2. Пособие для учителя по преподаванию курса «Основы экономической теории» учебник под редакцией С.И. Иванова.
3. Сборник заданий по экономике с решениями - М.: Вита-Пресс, 2017

Для обучающегося:

1. <http://www.prosv.ru> -сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Обществознание»)
2. <http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Экономика»)
3. [http://www. center. ffio. ru/ som](http://www.center.ffio.ru/som) - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
4. [http://www. edu. ru](http://www.edu.ru) - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение

эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

5. <http://www.internet-school.ru>- сайт Интернет - школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Обществознание». На сайте представлены Интернет-уроки по экономике, включают подготовку сдачи ЕГЭ, ГИА.
6. <http://www.legion.ru>- сайт издательства «Легион»
7. <http://www.intellectcentre.ru>- сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений
8. <http://www.fipi.ru>- портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
9. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>
<http://www.ed.gov.ru/> <http://www.edu.ru/>
10. Новые технологии в образовании: <http://school-collection.edu.ru/>
11. Интерактивный учебник. Правила, задачи, примеры <http://www.economika-na.ru>
12. Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>

Экономическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение экономике на 3 уровне направлено на достижение следующих целей:

В *направлении личностного развития:*

- формирование представлений об экономике, как части общечеловеческой культуры, о значимости экономики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к экономическому творчеству и предпринимательских способностей;

В метапредметном направлении:

- развитие представлений об экономике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта экономического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для экономики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

В предметном направлении:

- овладение экономическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для экономического развития, формировани механизмов мышления, характерных для экономической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой экономических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные экономической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формировать представления об идеях и методах экономики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;

- воспитывать культуру личности, отношение к экономике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

Цель предмета - сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности. Поэтом в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного знания

необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углублённом уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реального проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр, как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами и области «Общественные науки», в первую очередь, обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а также между экономикой и географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов и объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: Урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля.

Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Место учебного предмета в учебном (образовательном) плане

В базисном учебном плане школы на 2018-2019 год на изучение экономики на 3 уровне отводится 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 уроков.

Предмет «Экономика» в 10 классе включает в себя введение в экономику и микроэкономику, анализ поведения потребителя и производителя, предпринимательство.

Предмет «Экономика» в 11 классе включает в себя макроэкономику и мировую экономику.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Экономическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона экономического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность экономики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных экономических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой экономической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе экономика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В после школьной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и экономической. И, наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением экономики (бизнес, финансы и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых экономика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование экономического стиля мышления, проявляющегося в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты экономических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках экономики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение экономике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Экономическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе экономики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения экономики для решения научных и прикладных задач.

История развития экономического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления об экономике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития экономической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение экономики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития: В *личностном направлении*:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление об экономической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной экономической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений;

В *метапредметном направлении*:

- первоначальные представления об идеях и о методах экономики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть экономическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения экономических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных экономических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

В предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (спрос, предложение, рыночное равновесие) как важнейших экономических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с экономическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять экономическую терминологию и символику;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства экономических утверждений;
- видение социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашние хозяйства, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция).
- овладение знаниями специфики развития экономической сферы

жизни и современного российского общества, а также знаниями основных тенденций экономического развития мирового сообщества в глобальном мире

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все три типа заданий (А, В, С) в части вопросов, касающихся экономических знаний.

СТРУКТУРА КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
10 класс		
1	Введение в экономику	17
2	Микроэкономика	17
11 класс		
1	Макроэкономика	18
2	Мировая экономика	15
3	Итоговый зачет	1
<i>ИТОГО за 10 и 11 класс</i>		<i>68</i>

Содержание учебного предмета

Задачи, решаемые на уроках экономики

На уроках экономики должны решаться задачи нескольких типов: исследовательские (ИЗ) и практические (ПЗ). Исследовательские задачи - это такие задачи, в результате решения которых ученики должны провести мини-исследование и получить новое

(относительно) знание об экономических явлениях и процессах. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы исследования экономических явлений и процессов, с тем чтобы в будущем они могли исследовательски относиться к экономической и социально-гуманитарной деятельности. Учебно-практические задачи - это такие задачи, в ходе решения которых учащиеся осваивают умение принимать рациональные решения в ситуациях самоопределения. Практические задачи решаются учениками в ходе игры, где каждый из участников занимает определённую позицию и должен действовать в конкретных игровых условиях

Раздел 1. Введение в экономику

Выявить этапы формирования и развития экономического понятия (по выбору учащегося) - (ИЗ).

Например, это могут быть понятия «экономика», «рынок», «конкуренция», «богатство», «предпринимательство», «деньги» и др.

Экономические системы

1. Выявить наиболее эффективную модель экономической системы для России - (ИЗ).

2. Провести анализ экономических достижений наиболее успешных экономических моделей современности. Сначала выделяются критерии успешности, а затем по ним происходит анализ и оценка успешности. Например, такие критерии, как прирост ВВП, уровень инфляции и безработицы, уровень реальных доходов на душу населения, степень обеспеченности экономическими благами, степень экономической свободы и защищённости и др. - (ИЗ).

Рынок

Провести анализ рынка (по выбору: нефти, гречки, автомобилей, мобильных телефонов, компьютеров, бананов и др.), выявить факторы, формирующие равновесную цену и равновесное количество, определить причины колебаний (за последние год, полгода) - (ИЗ).

Экономика фирмы. Предпринимательство

Создать своё предприятие, разработать план продвижения товара (услуги) и в ходе рыночной торговли получить больше всех прибыли - (ПЗ).

Вся подготовительная работа должна выполняться на уроках и дома. Сама игра, в которой реализуются проекты, проходит на уроках (2 ч). По желанию и в соответствии с возможностями школы игра может быть вынесена за пределы урока. Суть игры - моделирование рынка, на котором осуществляется купля-продажа товаров и

услуг. У всех игроков равные условия (одинаковое количество денег и ресурсов). В ходе рыночного взаимодействия участники рынка покупают и продают товары и услуги с целью максимизации прибыли. По завершении игры подсчитывается прибыль. У кого больше - тот и выигрывает. По итогам игры проводится рефлексия с целью фиксации деятельности, либо приводящей, либо не приводящей к достижению целей. В ходе рефлексии необходимо закрепить освоение культурных норм проектирования.

Типы рыночных структур

1. Выявить меры ценовой дискриминации, осуществляемые российскими монополиями, - (ИЗ).
2. Раскрыть особенности российских (или зарубежных) олигополистических рынков (например, рынка авиаперевозок, мобильной связи, автомобилей, металлов и др.) - (ИЗ).
3. Выявить особенности рынков совершенной конкуренции (например, сельскохозяйственного рынка) - (ИЗ).
4. Раскрыть особенности рынка монополистической конкуренции (например, рынка одежды, обуви и др.) - (ИЗ).

Характеристика учебной деятельности, осуществляемой на уроках экономики (дидактические единицы)

10 класс

Раздел 1. Введение в экономику

Тема 1.1-1.2 Понятие экономики. Этапы развития экономической науки.

Характеристика развития экономической мысли в древности (Ксенофонт, Аристотель), в Новое время (меркантилизм, физиократия). Характеристика основных идей классической политической экономии (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо), марксизма, маржинализма (А. Маршалл, К. Менгер, У. Джевонс).

Тема 1.3. Построение понятия «хозяйство как одна из подсистем общества».

Установление связи хозяйства с другими сферами жизни общества (политической, социальной, правовой, духовной). Характеристика особенностей развития хозяйства в первобытном, древнем, средневековом, новом, новейшем обществах.

Тема 1.4 Основные виды экономической деятельности.

Тема 1.5-1.6 Кривая производственных возможностей. Издержки упущенных возможностей.

Тема 1.7-1.8 Экономическое и юридическое содержание собственности.

Тема 1.9-1.10 Виды собственности и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации.

Тема 1.11 Принципы выделения экономических систем.

Тема 1.12-1.13 Основные экономические системы

Тема 1.14 Экономические риски.

Тема 1.15 Общественные институты и их роль в экономике.

Тема 1.16-1.17 Решение практических задач.

Раздел 2 Микроэкономика

Тема 2.18 Рынок: понятие, функции, виды.

Тема 2.19 Основные элементы рыночного механизма: спрос, предложение, цена.

Тема 2.20 Эластичность спроса.

Тема 2.21 Эластичность предложения.

Тема 2.22 Цена: понятие, функции, способы формирования.

Тема 2.23 Конкуренция: понятие, виды, роль в экономике.

Тема 2.24 Особенности функционирования рынка в условиях несовершенной конкуренции.

Тема 2.25 Предпринимательство: понятие, цели, функции.

Тема 2.26 Факторы производства.

Тема 2.27 Пофакторное распределение доходов.

Тема 2.28 Издержки: понятие, виды, методы расчета.

Тема 2.29 Прибыль: понятие, виды, способы расчета.

Тема 2.30 Рациональное поведение потребителя.

Тема 2.31 Формирование предпринимательского капитала. Источники финансирования бизнеса.

Тема 2.32 Принципы рационального потребительского поведения.

Тема 2.33 Теория потребительского поведения в экономике.

Тема 2.34 Решение практических задач.

11 класс

Раздел 1. Макроэкономика

Выявить фиаско рынка и необходимость государственного регулирования -(ИЗ).
Выявить способы экономического развития (на примере государства по выбору) - (ИЗ).
Выявить причины и последствия современных макроэкономических колебаний в экономике (по выбору: инфляции, безработицы, рецессии, экспансии) - (ИЗ).

Создать свой план государственного бюджета современной России от лица какой-либо организации (партия: либеральная, консервативная, коммунистическая и др., правительство: минфин, минздрав и др.) и защитить его. Выиграет тот план, за

который проголосует большинство участников заседания Государственной Думы, - (ПЗ).

Разработать методы экономической политики, обеспечивающие успешную модернизацию российской экономики, - (ПЗ).

Раздел 2. Мировая экономика

Провести исследование международных экономических связей между регионами (или государствами) с целью выявления структуры и последствий для экономик установления данных экономических связей - (ИЗ).

Раздел 1. Введение в макроэкономику

Тема 1.1 Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования.

Тема 1.2 Цели и инструменты макроэкономической политики. Выявить особенности двухсекторной, трехсекторной и четырехсекторной экономической модели -(ИЗ).

Тема 1.3 Основные измерители экономической деятельности. Экономический рост Анализ содержания понятия «экономический рост». Определение динамики реального ВВП как показателя экономического роста. Определение вклада труда, капитала и совокупной факторной производительности в прирост ВВП. Анализ экстенсивных факторов экономического роста. Исследование исторических примеров экстенсивного роста. Анализ интенсивных факторов экономического роста. Исследование исторических примеров интенсивного роста. Построение понятия «экономическое развитие». Отличие понятий «экономический рост» и «экономическое развитие». Определение способов экономического роста в современном обществе.

Тема 1.4 Цикличность развития экономики. Основные этапы экономических циклов. Виды экономических циклов. Выявить причины и последствия современных макроэкономических колебаний в экономике

Тема 1.5 Макроэкономическое равновесие. Определение понятия «совокупный спрос», «совокупное предложение», «макроэкономическое равновесие».

Тема 1.6 Рынок труда и безработица. Характеристика видов безработицы: фрикционной, структурной, циклической, сезонной, скрытой. Анализ экономических и социальных последствий безработицы. Определение роли государства в решении проблемы безработицы.

Тема 1.7 Деньги: понятие, виды, функции Характеристика денежных агрегатов и денежной массы. Определение понятия «денежный рынок». Анализ спроса и предложения на денежном рынке.

Тема 1.8 Структура современной денежно-кредитной системы. Характеристика

структуры денежной системы.

Тема 1.9 Функции и роль Центрального банка РФ Определение особенностей коммерческого банка. Определение понятия и функций Центрального банка. Описание баланса Центрального банка. Характеристика нормы обязательных резервов и ставки рефинансирования.

Тема 1.10 Инфляция: понятие, виды, причины, последствия

Тема 1.11 Структура и понятие государственного бюджета

Тема 1.12 Государственный долг: виды и причины появления

Тема 1.13 Налоги: понятие, виды, принципы налогообложения

Тема 1.14 Уровень оптимальной налоговой ставки. Кривая А. Лаффера

Тема 1.15 Социальное неравенство. Кривая М. Лоренца.

Тема 1.16 Государственная политика перераспределения доходов

Тема 1.17 Уровень жизни. Прожиточный минимум.

Тема 1.18 Решение практических заданий.

Раздел 2. Мировая экономика

Тема 2.19-2.20 Понятие мировой экономики. Структура мирового хозяйства..

Тема 2.21-2.22 Мировая торговля и распределение доходов Определение понятий «валюта», «валютный курс». Построение понятия «мировая валютная система». Характеристика мировых валютных систем: Парижской, Бреттон-Вудской, Ямайской. Характеристика валютной политики и её видов.

Тема 2.23-2.24 Всемирная торговая организация и её роль в регулировании международной торговли

Тема 2.25-2.26 Преимущество международного разделения труда и международной торговли.

Тема 2.27-2.28 Достоинства и недостатки политики протекционизма

Тема 2.29-2.33. Решение практических заданий

Тема 2.34 Итоговый зачет.

Тематическое планирование 10 класс

Номер урока	Тема урока	Сроки реализации	Форма организации учебного процесса	Требования к знаниям учащихся
1	Предмет экономики, ее функции и методы	1 неделя	Комбинированный	Этапы развития экономической науки. Характеристика развития экономической мысли в древности (Ксенофонт, Аристотель), в Новое время (меркантилизм, физиократия).
2	Понятие экономики. как хозяйства, обеспечивающего жизнедеятельность общества	2 неделя	Комбинированный	Понятие экономики. Характеристика основных идей классической политической экономии (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо), марксизма, маржинализма (А. Маршалл, К. Менгер, У. Джевонс).
3	Основные виды экономической деятельности	3 неделя	Комбинированный	Построение понятия «хозяйство как одна из подсистем общества». Установление связи хозяйства с другими сферами жизни общества (политической, социальной, правовой, духовной). Характеристика особенностей развития хозяйства в первобытном, древнем, средневековом, новом, новейшем обществах
4-5	Кривая производственных возможностей Издержки упущенных возможностей	4-5 неделя	Комбинированный	Построение КПВ. Расчет издержек.
6-7	Экономическое и юридическое содержание собственности	6-7 неделя	Комбинированный	Понимание отличия экономического и юридического определения собственности\
8-9	Виды собственности и организационно-правовые	8-9 неделя	Комбинированный	Определение видов собственности и организационно-правовых форм

	формы предпринимательской деятельности в РФ			предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
10	Принципы выделения экономических систем	10 неделя	Комбинированный	Понимание принципов выделения экономических систем.
11-12	Основные экономические системы	11-12 неделя	Комбинированный	Выделение отличий в экономическом устройстве общества.
13-14	Экономические риски	13-14 неделя	Комбинированный	Умение оценивать экономические риски
15	Общественные институты и их роль в экономике	15 неделя	Комбинированный	Представление о роли общественных институтов в экономике
16-17	Решение практических задач	16-17 неделя	Комбинированный	Умение решать практические задачи
18	Рынок: понятие, функции, виды.	18 неделя	Комбинированный	Определение рыночного механизма, его виды.
19	Основные элементы рыночного механизма: спрос, предложение, цена.	19 неделя	Комбинированный	Определение элементов рыночного механизма, взаимодействие спроса и предложения
20	Эластичность спроса.	20 неделя	Комбинированный	Иметь представление о факторах, влияющих на эластичность спроса.
21	Эластичность предложения	21 неделя	Комбинированный	Иметь представление о факторах, влияющих на эластичность предложения.
22	Цена; понятие функции, способы формирования.	22 неделя	Комбинированный	Понимать механизм формирования рыночной цены.
23	Конкуренция: понятия, виды, роль в экономике.	23 неделя	Комбинированный	Умение различать виды конкуренции.
24	Особенности функционирования рынка в условиях несовершенной конкуренции	24 неделя	Комбинированный	Выявление особенностей функционирования рынка в условиях несовершенной конкуренции

25	Предпринимательство понятия, цели, функции	25 неделя	Комбинированный	Выявление особенностей предпринимательской деятельности.
26	Факторы производства	26 неделя	Комбинированный	Умение определить факторы производства.
27	Пофакторное распределение доходов	27 неделя	Комбинированный	Определение ренты, процента, прибыли.
28	Издержки: понятие, виды, методы расчета	28 неделя	Комбинированный	Определение издержек, расчет стоимости производства.
29	Прибыль: понятие, виды, способы расчета	29 неделя	Комбинированный	Определение прибыли, расчет различных видов прибыли.
30	Формирование предпринимательского капитала. Особенности функционирования рынка в условиях несовершенной конкуренции	30 неделя	Комбинированный	Выявление источников формирования уставного капитала.
31	Рациональное поведение производителя	31 неделя	Комбинированный	Осознание рационального поведения потребителя, построение кривых безразличия.
32	Принципы рационального потребительского поведения	32 неделя	Комбинированный	Осознание рационального поведения потребителя, принципы рационального потребительского поведения.
33	Теория потребительского поведения в экономике	33 неделя	Комбинированный	Осознание рационального поведения потребителя, построение кривых безразличия.
34	Решение практических задач	34 неделя	Комбинированный	Умение решать практические задачи

Тематическое планирование 11 класс

Номер урока	Тема урока	Сроки реализации	Форма организации учебного процесса	Требования к знаниям учащихся
1	Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования	1 неделя	Комбинированный	Осознание несовершенства рыночного механизма и необходимость государственного вмешательства.
2	Цели и инструменты макроэкономической политики	2 неделя	Комбинированный	Выявить особенности двухсекторной, трехсекторной и четырехсекторной экономической модели
3	Основные измерители экономической деятельности. Экономический рост	3 неделя	Комбинированный	Определение динамики реального ВВП как показателя экономического роста. Определение вклада труда, капитала и совокупной факторной производительности в прирост ВВП.
4	Цикличность развития экономики..	4 неделя	Комбинированный	Выявлять основные этапы экономических циклов. Виды экономических циклов
5	Макроэкономическое равновесие.	5 неделя	Комбинированный	Выявление факторов, смещающих точку макроэкономического равновесия.
6	Рынок труда и безработица.	6 неделя	Комбинированный	Определение видов безработицы: фрикционной, структурной, циклической, сезонной, скрытой. Анализ экономических и социальных последствий безработицы. Определение роли государства в решении проблемы безработицы.
7	Деньги: понятие, виды, функции	7 неделя	Комбинированный	Определение денежных агрегатов и денежной массы.

8	Структура современной денежно-кредитной системы	8 неделя	Комбинированный	Определение понятия «денежный рынок». Анализ спроса и предложения на денежном рынке.
9	Функции и роль Центрального банка РФ	9 неделя	Комбинированный	Определение особенностей коммерческого банка. Определение понятия и функций Центрального банка. Описание баланса Центрального банка.
10	Инфляция: понятие, виды, причины, последствия	10 неделя	Комбинированный	Выявление механизма появления инфляции, осознания последствий и методов предотвращения инфляции.
11	Структура и понятие государственного бюджета	11 неделя	Комбинированный	Представление о доходах и расходах государства.
12	Государственный долг: виды и причины появления	12 неделя	Комбинированный	Понимание различий между внутренним и внешним государственным долгом, осознание последствий.
13	Налоги: понятие, виды, принципы налогообложения	13 неделя	Комбинированный	Определение российской налоговой системы, принципов налогообложения.
14	Уровень оптимальной налоговой ставки. Кривая А. Лаффера	14 неделя	Комбинированный	Выявления закономерности А. Лаффера
15	Социальное неравенство. Кривая М. Лоренца	15 неделя	Комбинированный	Выявление причин социального неравенства, способы уменьшения расслоения общества.
16	Государственная политика перераспределения доходов	16 неделя	Комбинированный	Определение российской государственной политики перераспределения доходов.
17	Уровень жизни. Прожиточный минимум	17 неделя	Комбинированный	Определение уровня жизни. Расчет прожиточного минимума.
18	Решение практических заданий	18 неделя	Комбинированный	Умение решать практические задачи

19-20	Понятие мировой экономики. Структура мирового хозяйства.	19-20 неделя	Комбинированный	Определение понятий «валюта», «валютный курс». Построение понятия «мировая валютная система». Характеристика мировых валютных систем: Парижской, Бреттон-Вудской, Ямайской.
21-22	Мировая торговля и распределение доходов	21-22 неделя	Комбинированный	Выявление особенностей мировой торговли.
23-24	Всемирная торговая организация и её роль в регулировании международной торговли	23 -24 неделя	Комбинированный	Понимание роли ВТО в международном товарообороте.
25-26	Преимущество международного разделения труда и международной торговли	25-26 неделя	Комбинированный	Осознание преимуществ международного разделения труда и международной торговли
27-28	Достоинства и недостатки политики протекционизма	27-28 неделя	Комбинированный	Выявление положительных и негативных последствий протекционизма.
29-33	Решение практических заданий	29-33 неделя	Комбинированный	Умение решать практические задачи
34	Итоговый зачет	34 неделя	Комбинированный	Обобщение полученных знаний.