


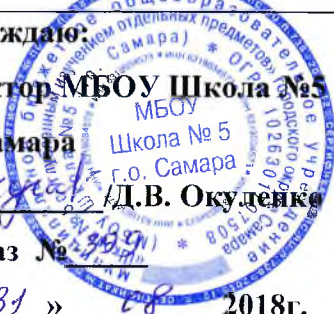


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей протокол № 1 от « 28 » 08 2018 года  /Т.П.Михайлюк</p>	<p>Проверено: Заместитель директора по УВР  / Н.Е.Тонькина</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ Школа №5 г.о. Самара  /Д.В. Окуленко Приказ № 1026 от « 31 » 08 2018г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа учебного курса «ГЕОГРАФИЯ»
на уровень основного общего образования

Количество часов: 272 часа

Срок реализации: 2018-2023 учебный год

Составитель: Полянская Н.М.

Самара

Приложение к ООП ООО

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии построена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.201 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного МО РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5.

Рабочая программа по географии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Содержание курса географии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по географии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса географии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано количество часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса географии осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в учебную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Место курса «География» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в объеме 272 ч, в том числе: в 5
классе — 34 ч, в 6 классе — 34 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 68ч.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

	Название учебника с указанием издательства, года издания	Авторы	Класс	Наличие электронного приложения
1	География ООО «Дрофа», 2016	И.И.Баринова	5	Да
2	География ООО «Дрофа», 2016	Т.П.Герасимова	6	Да
3	География. Материки, океаны, народы и страны. ООО «Дрофа», 2016	И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев	7	Нет
4	География России. Природа, население, хозяйство. ООО «Дрофа», 2016	В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром	8	Нет
5	География России. Хозяйство и	В.П. Дронов, И.И.	9	Нет

	географические районы ООО «Дрофа», 2017	Баринаова, В.Я. Ром		
--	---	---------------------	--	--

1. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И.И.Баринаова).
2. Географическая география. 6 класс. Методическое пособие (автор Н.А.Никитина).
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И.В. Душина, В.А. Щенев).
4. География России. 8 класс. Методическое пособие (авторы И.И. Баринаова, В.П. Дронов).
5. География России. 9 класс. Методическое пособие (авторы И.И. Баринаова, В.П. Дронов).

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:
 - моделями;
 - приборами;
 - коллекциями;
 - гербариями;
 - макетами;
 - картами;
 - картинами;
 - таблицами;
2. В кабинете находятся раздаточные материалы:
 - для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
 - для проверки знаний, умений (карточки-задания);
 - для подготовки опережающих заданий;
 - атласы;
 - коллекции минералов и горных пород;
 - гербарии и т.п.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета

5 класс

Тема 1. Что изучает география (5 часов)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Как люди открывали Землю(5 часов)

Путешествия первобытного человека. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 3. Земля во Вселенной (9 часов)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по

Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы:

1. Самостоятельное построение простейшего плана.
2. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Тема 5. Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. 14 Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.
2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

6 класс

Введение (1 час)

Тема 1. План местности (4 часа)

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы.

1. Ориентирование на местности.
2. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов).
3. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы.

1. Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов.
2. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность).
3. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность.
4. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

Тема 3. Литосфера (5 часов)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия).

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные.

Разнообразие рельефа земной коры

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте.

Рельеф дна Мирового океана.

Практические работы.

1. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам).
2. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин.
3. Изучение рельефа своей местности.
4. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

Тема 4. Гидросфера (6 часов)

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материка и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы.

1. Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта.
2. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.
3. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря.
4. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

Тема 5. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы.

1. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц).
2. Описание погоды и климата своей местности.

Тема 6. Географическая оболочка (4 часа)

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа.

1. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Тема 7. Численность населения Земли. (1 час)

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

(7 класс, 68 часов)

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт.

Различие географических карт по охвату территории и масштабу.

Практические работы.

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Тема 1. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы.

1. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

2. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле

3. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

4. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Тема 2. Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы.

1. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Тема 3. Океаны и материки (50 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы.

1. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

2. Особенности географического положения материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

3. Географическое положение Африки. Основные формы рельефа.

4. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.

5. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.

6. Северная Америка

7. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие

Тема 4. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

8 класс

Тема 1. Что изучают в курсе «Природа России».(1 час)

Что изучают в курсе «Природа России».

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы.

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
2. От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы.
3. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...».

Тема 4. Природные комплексы России (36 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность.

Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы.

1. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).
2. Кавказ — самые высокие горы России.
3. Урал — «каменный пояс Русской земли».
4. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины.
5. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири.
6. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения.

Творческие работы. • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова "Российское могущество прирастать Сибирью будет..."».

Тема 5. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы.

Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы.

1 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

2 Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

3 Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

9 класс (68 часов)

Тема 1. Место России в мире (4 ч.)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации

Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу.

Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации.

Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа

Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России».

Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка северного ГП России. ГП как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России.

Государственная территория России. Страны – соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России

Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1 порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании экологического положения России. Сложность геополитического положения страны.

Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Тема 2. Население Российской Федерации (5 ч.)

Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения. Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.

Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий

Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.

Тема 2. Географические особенности экономики России (3 ч)

Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ

Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России

Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе

Тема 3. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)

Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования.

Тема 4. Машиностроительный комплекс (3 ч)

Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Тема 5. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч)

Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК

Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности

Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Тема 6. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества(8 ч)

Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность \ и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практические работы. 2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Практическая работа 3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Тема 7. Агропромышленный комплекс(4 ч)

АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география Перспективы развития животноводства. Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Тема 8. Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги(4 ч)

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Тема 8. Районирование России(1 ч)

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Тема 9. Европейская Россия (Западный макрорегион) (1 ч)

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Тема 10. Центральная Россия. Северо-Западный район. (7 ч)

Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые | функции.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Практические работы. 4. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

Тема 10. Европейский Юг. (3 ч)

Состав района. Особенности географического положения. Геополитическое положение района. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Особенности климата региона. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа.

Практические работы: 5. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья

Тема 10 Поволжье. (5 ч)

Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Волга — великая русская река. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна.

Тема 10. Урал. (3 ч)

Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Влияние рельефа на заселение Урала. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Тема 11. Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (6 ч)

Географическое положение.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между

природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Практические работы. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены, Амуре. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№пп	Сроки	Общее название раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения программы	Контроль	
		Что изучает география	5			
1		Мир, в котором мы живем	1	Наблюдают за географическими объектами своей местности Изучают правила работы с учебником и атласом Анализируют иллюстрации Определяют значение географических знаний в современной жизни) Оценивают роль географической науки в жизни общества Формируют приемы работы с учебником и электронным приложением Учатся объяснять специфику географии как науки Закрепляют умение работать с учебником и электронным приложением. Выявляют методы географической науки. Составляют простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом		
2		Науки о природе	1			
3		География— наука о Земле	1			
4		Методы географических исследований	1			
5		Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1			
		Как люди открывали Землю	5			
6		Географические открытия древности и Средневековья	1	Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки Работают с топонимическим словарем Систематизируют информацию о путешественниках и открытиях Читают и анализируют карты атласа. Самостоятельно готовят презентации по опережающему заданию «Десять великих географических открытий» Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом	Практическая работа № 1	
7		Важнейшие географические открытия.	1			
8		Открытия русских путешественников	1			Практическая работа № 2
9		Открытия русских путешественников	1			
10		Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1			
		Земля во Вселенной	9			

11		Как древние люди представляли себе Вселенную	1	Составляют опорный конспект рассказа и презентации учителя Самостоятельно готовят сообщения и презентации Работают с текстом и рисунками учебника. Выполняют задания учителя Составляют характеристики планет гигантов по плану. Анализируют иллюстрации учебника Характеризуют особенности различных небесных тел по иллюстрациям Наблюдают за звездным небом: какие созвездия я видел и знаю Сравнивают особенности планет земной группы готовят сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов) Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом		
12		Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1			
13		Соседи Солнца	1			
14		Планеты гиганты и маленький Плутон	1			
15		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1			
16		Мир звезд	1			
17		Уникальная планета— Земля	1			
18		Современные исследования космоса	1			
19		Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1			
		Виды изображений поверхности Земли	4			
20		Стороны горизонта	1		Отрабатывают знания основных и промежуточных сторон горизонта Ставят учебную задачу под руководством учителя Определяют стороны горизонта Планируют свою деятельность под руководством учителя	Практическая работа № 3
21		Ориентирование	1			
22		План местности и географическая карта	1			
23		Обобщение знаний по разделу «Виды изображений Поверхности Земли»	1		Умеют ориентироваться по компасу и местным признакам Определяют с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Составляют и читают простейший план местности Ориентируются по плану и карте. Читают легенды карты. Самостоятельно строят простейший план местности	
		Природа Земли	10			
24		Как возникла Земля	1		Анализируют рисунки учебника, Самостоятельно выполняют задания учителя	
25		Внутреннее строение Земли	1			

26		Землетрясения и вулканы	1
27		Путешествие по материкам	1
28		Вода на Земле	1
29		Живая оболочка Земли	1
30		Живая оболочка Земли	1
31		Почва— особое природное тело	1
32		Человек и природа	1
33		Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1

	<p>Выявляют особенности внутренних оболочек Земли.</p>	
	<p>Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p>	
	<p>Выявляют причинно-следственные связи.</p>	
	<p>Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканов</p>	
	<p>Работают с атласом и контурной картой:</p>	
	<p>обозначают районы землетрясений и крупнейших вулканов</p>	
	<p>готовят по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли.</p>	
	<p>Работают с учебником, атласом</p>	<p>Контрольная работа №1</p>
	<p>Анализируют текст учебника с целью определения ключевых понятий урока</p>	
	<p>Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы.</p>	
	<p>Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»</p>	
	<p>Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p>	
	<p>Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли.</p>	
	<p>Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания.</p>	
	<p>Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.</p>	
	<p>Анализируют текст учебника.</p>	
	<p>Проводят сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема.</p>	
	<p>Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p>	
	<p>Наблюдают образцы почв своей местности</p>	
	<p>Выполняют тестовые задания.</p>	
	<p>Работают с картами.</p>	
	<p>Повторяют географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант)</p>	

				Выполняют заданий учителя. Работают с учебником и атласом	
34		Повторение			

6 класс

№п п	Срок и	Общее название раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Введение	1		
1		Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	Знакомство с учебником. Изучение и анализ Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом	
		План местности	4		
2		Понятие о плане местности. Масштаб.	1	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Практическая работа№1
3		Стороны горизонта. Ориентирование	1	Научиться прослеживать по картам маршруты. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Практ.раб.№2
4		Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные навыки работы с атласом Работая сверять свои действия и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	
5		Составление простейших планов местности.	1	Составлять описания различных географических объектов на основе анализа плана Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
		Географическая карта	5		
6		Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	
7		Градусная сеть на глобусе и картах.	1	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	
8		Географическая	1	Работая сверять свои действия и при необходимости, исправлять ошибки	Практическая

		широта. Географическая долгота. Географические координаты		самостоятельно. Составлять описания различных географических объектов на основе анализа карты	работа № 3.
9		Изображение на физических картах высот и глубин	1		
10		Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	1		
		Литосфера	5		
11		Земля и её внутреннее строение.	1	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные навыки работы с учебником Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов . Составлять описания различных географических объектов на основе анализа карты. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы Работая по картам атласа сверять свои действия и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	
12		Движение земной коры. Вулканизм	1		
13		Рельеф суши. Горы.	1		
14		Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана	1		
15		Составление описания форм рельефа своей местности.	1		
		Гидросфера	6		
16		Вода на земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	
17		Движение воды в океане	1		

**Практическая
работа № 4.**

18		Подземные воды.	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные навыки работы с учебником. Делать выводы о значении мирового круговорота воды и Мирового океана Использование географических умений и понимание смысла.	Практическая работа № 5.	
19		Реки.	1			
20		Озера. Ледники.	1			
21		Составление описания внутренних вод своей местности.	1			
		Атмосфера	7			
22		Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.. Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «Тропосфера-кухня погоды». Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Уметь объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности. Делать выводы о значении атмосферного давления. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы Использование географических умений и понимание смысла собственной действительности	Практическая работа № 6 Практическая работа № 7.	
23		Температура воздуха.	1			
24		Атмосферное давление. Ветер.	1			
25		Водяной пар в атмосфере. Облака и осадки атмосферные	1			
26		Погода и климат	1			
27		Причины, влияющие на климат.	1			
28		Проверочная работа по разделу «Атмосфера»	1			Проверочная работа
		Биосфера. Географическая оболочка	4			
29		Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	Объяснять проявление в природе Земли разнообразия организмов Выдвигать версии неравномерности распространения организмов, выбирать из предложенных. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках)и работа в группе с одноклассниками		
30		Распространение организмов в Мировом океане	1			

31		Природный комплекс.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные выводы.	Практическая работа № 8.
32		Составление характеристики природного комплекса (по выбору уч-ся).	1		
		Население Земли	1		
33		Население Земли	1	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. Слушать и слышать друг друга ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
34		Повторение			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№пп	Сроки	Общее название раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Введение	3		
1		Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»	1	Осознавать ценность географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Уметь самостоятельно определять цели своего обучения.	
2		Как люди открывали мир	1		
3		Методы географических исследований и источники географических знаний	1		
		Главные особенности природы Земли	9		
4		Литосфера. История формирования рельефа Земли.	1	Овладение системой географических знаний и умений Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения современных практических задач человечества осознание целостности географической среды	
5		Главные черты рельефа Земли	1		
6		Климатообразующие факторы	1		
7		Климаты Земли.	1		
8		Климатические пояса.	1		
					Практическая работа №1.

9		Мировой океан — главная часть гидросферы	1	Развитие творческих и интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умение высказывать суждения и подтверждать их фактами. Овладение основами картографических знаний	
10		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1		
11		Свойства и особенности строения географической оболочки.	1		
12		Географическая зональность.	1		
		Население Земли	3		
13		Численность населения Земли и размещение людей на Земле	1	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном уровне Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентиров Овладение навыками нахождения, использования географической информации	
14		Народы и религии мира	1		
15		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	1		
		Материки и океаны	50		
16		Тихий и Индийский океаны	1		
17		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1	Осознание единства географического пространства материка как среды обитания населяющих ее народов Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее передача с помощью технических средств и информационных технологий Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения Формирование умения организовать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты Оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания	
18		Географическое положение. История исследования Африки.	1		Практическая работа №2.
19		Рельеф и полезные ископаемые Африки.	1		Практическая работа №3.
20		Климат Африки	1		
21		Внутренние воды	1		
22		Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1		
23		Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	1		
24		Население и политическая карта	1		
25		Страны Северной Африки	1		
26		Страны Судана и Центральной Африки	1		
27		Страны Восточной и Южной Африки.	1		Практическая работа №4.
28		Повторение темы.	1		

29		Географическое положение. История открытия и исследования Рельеф и полезные ископаемые Австралии	1		
30		Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	1		
31		Австралия. Население и хозяйство.	1		Практическая работа №5.
32		Океания	1		
33		Географическое положение. История открытия и исследования Южной Америки	1		
34		Рельеф и полезные ископаемые	1		
35		Климат. Внутренние воды.	1		Практическая работа №6.
36		Природные зоны. Изменение природы человеком.	1		
37		Население и политическая карта	1		
38		Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.	1		
39		Андыские страны. Перу.	1		
40		Повторение темы	1		
41		Географическое положение. История открытия и исследования Антарктиды	1		
42		Северные материка	1		
43		ГП, история открытия и исследования Северной Америки	1		
44		Климат и внутренние воды.	1		
45		Природные зоны. Изменение природы человеком.	1		
46		Канада	1		
47		Соединенные штаты Америки.	1		

48		Средняя Америка.Мексика	1		
49		ГП, история открытия и исследования Евразии	1		
50		Рельеф и полезные ископаемые.	1		
51		Климат.	1		Практическая работа №7.
52		Природные зоны.	1		Практическая работа №8.
53		Страны Северной Европы	1		
54		Страны Западной Европы	1		
55		Франция.Германия	1		
56		Страны Восточной Европы	1		
57		Страны Восточной Европы	1		
58		Страны Южной Европы.	1		
59		Страны Юго-Западной Азии	1		
60		Страны Центральной Азии.	1		
61		Страны Восточной Азии. Китай.	1		
62		Япония.	1		
63		Страны Южной Азии. Индия.	1		
64		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1		Практическая работа №9.
65		Составление по картам и др. источникам описания одной из стран Азии	1		
66		Урок повторения	1		
		Земля – наш дом.	2		
67		Источники загрязнения природной среды. Природопользование.	1	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности.	
68		Обобщение курса	1	Развитие творческих и интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умение высказывать суждения и подтверждать их фактами Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	

8 класс

№пп	Сроки	Общее название раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения программы	Контроль	
		Что изучают в курсе «Природа России».	1			
1		Что изучают в курсе «Природа России».	1	Уметь использовать различные источники географической информации		
		Наша Родина на карте мира	6			
2		Географическое положение России	1	Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе	Практическая работа №1.	
3		Моря, омывающие территорию России	1			
4		Россия на карте часовых поясов	1			
5		«Определение поясного времени для разных пунктов России»	1			Практическая работа №2
6		Как осваивали и изучали территорию России	1			
7		Обобщение знаний	1			
		Особенности природы и природные ресурсы	18			
8		Особенности рельефа России	1	Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений		
9		Геологическое строение территории нашей страны	1			Практическая работа №3
10		Минеральные ресурсы России	1			
11		Развитие форм рельефа	1			
12		Климат нашей страны	1			
13		Закономерности Распределения тепла и	1			Практическая работа №4

		влаги на территории нашей страны		рождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи		
14		Зависимость человека от климатических условий	1	Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России;	Практическая работа №5	
15		Итоговый урок.	1	приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей		
16		Разнообразие внутренних вод России.	1	Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них		
17		Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	человеческой деятельности;		
18		Водные ресурсы.	1	давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ		
19		Образование почв и их разнообразие	1	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельско-хозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель		
20		Закономерности распространения почв	1	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека		
21		Почвенные ресурсы	1			
22		Растительный и животный мир России	1			Практическая работа №6
23		Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1			
24		Природно-ресурсный потенциал России	1			
25		Итоговый урок по теме	1			
		Природные комплексы России	36			
26		Разнообразие ПК	1	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-		

		России.		<p>хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах</p> <p>Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей</p> <p>поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека</p>	
27		Моря как крупные ПК	1		
28		Природные зоны России	1		
29		Разнообразие лесов России	1		
30		Безлесные зоны на юге России	1		Практическая работа №7
31		Высотная поясность	1		
32		Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1		
33		Особенности природы Русской равнины	1		
34		Природные комплексы Русской равнины	1		
35		Памятники природы равнины	1		
36		Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы их рационального использования.	1		
37		Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России	1		
38		Рельеф, геологическое строение	1		
39		Особенности природы высокогорий	1		
40		Природные комплексы Северного Кавказа	1		
41		Природные ресурсы, население	1		
42		Урал - «Каменный пояс» земли Русской	1		
43		Природные ресурсы	1		
44		Своеобразие природы	1		

		Урала	
45		Природные уникамы Урала.	1
46		Экологические проблемы Урала	1
47		Западно-Сибирская низменность	1
48		Особенности природы Западно –Сибирской равнины	1
49		Природные зоны Западно –Сибирской равнины	1
50		Природные ресурсы Западной Сибири.	1
51		Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории	1
52		История освоения Восточной Сибири	1
53		Особенности природы Восточной Сибири	1
54		Природные комплексы Восточной Сибири	1
55		Жемчужина Сибири - Байкал	1
56		Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	1
57		Дальний Восток -край контрастов. ГП,состав территории. История освоения	1
58		Особенности природы Дальнего Востока	1

59		Природные комплексы Дальнего Востока	1	Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природо-охранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	Практическая работа №9
60		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1		
61		Итоговый урок	1		
		Человек и природа	6		
62		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1		
63		Антропогенное воздействие на природу	1		
64		Рациональное природопользование	1		
65		Россия на экологической карте	1		
66		География для природы и общества	1		
67		Человек и природа	1		
68		Повторение	1		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№пп	Сроки	Общее название раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Введение	4		
1		Место России в мире.	1	Называть место России на карте мира, ее расположение. Уметь объяснять место России на материке Евразия. Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Практическая работа №1
2		Географическое положение и границы России.	1		Практическая работа №2
3		Экономико-географическое и	1		

		транспортно-географическое положение России.			
4		Государственная территория России.		Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
		Население Российской Федерации	5		
5		Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
6		Численность и естественный прирост населения.	1	Знать численность населения России, критерии естественного прироста. Уметь определять тип естественного прироста населения. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Практическая работа №3
7		Национальный состав населения России.	1	Знать национальный состав России, языковые семьи. Уметь определять по картам атласа и настенным картам. Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
8		Миграции населения.	1	Знать виды миграций по направлениям. Уметь определять вид миграции по описанию	Практическая работа №4
9		Городское и сельское население.	1	Знать типы населения России. Уметь определять тип населения по описанию.	
		Географические особенности экономики России	3		
10		География основных типов экономики на территории России.	1	Знать основные типы экономики России. Уметь определять тип экономики по данным. Знать основу экономики России. Уметь обосновать проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Научатся определять уровень экономики России относительно других стран. Получат возможность научиться определять место России в мировой экономике. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	
11		Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1		
12		Россия в современной мировой экономике.	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	

				Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
		Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1			
13		Научный комплекс.	1	Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.		
		Машиностроительный комплекс	3			
14		Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану). Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		
15		Факторы размещения машиностроения	1			
16		География машиностроения.	1			Практическая работа №5
		Топливо-энергетический комплекс	4			
17		Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	Научатся анализировать презентацию. Получат возможность научиться составлять презентацию. Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		
18		Топливная промышленность.	1			Практическая работа №6
19,20		Электроэнергетика.	2			
		Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	8			
21		Состав и значение комплексов.	1	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.		
22		Металлургический комплекс.	1			
23		Черная металлургия.	1			

24		Цветная металлургия.	1	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
25		Химико-лесной комплекс.	1		
26		Химическая промышленность.	1		
27,28		Лесная промышленность.	2		
		Агропромышленный комплекс	4		
29		Состав и значение АПК.	1	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Практическая работа №7
30,31		Земледелие и животноводство	2		
32		Пищевая и легкая промышленность.	1		
		Инфраструктурный комплекс	4		
33		Состав инфраструктурного комплекса.	1	Анализировать схемы, по плану описывать комплекс, анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	
34		Железнодорожный и автомобильный транспорт	1		
35		Водный и другие виды транспорта.	1		
36		Связь. Сфера обслуживания.	1		
		Районирование России. Общественная география крупных регионов	2		
37,38		Районирование России.	2	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Практическая работа №8
		Западный макрорегион – Европейская Россия	1		

39		Общая характеристика Западного макрорегиона.	1	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	
		Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	7		
40,41		Состав, природа Центральной России и Европейского Северо-Запада.	2	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	
42		Население и главные черты хозяйства.	1		
43		Районы Центральной России.	1		
44		Волго-Вятский район.	1		
45		Центрально-Чернозёмный район.	1		
46		Северо-Западный район.	1		
		Европейский Север	3		
47		Географическое положение Европейского Севера.	1	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	
48		Население Европейского Севера.	1		
49		Хозяйство	1		
		Европейский Юг	3		
50		Географическое положение Европейского Юга.	1	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	
51		Население Европейского Юга.	1		
52		Хозяйство	1		
		Поволжье	5		
53,54		Географическое положение Поволжья.	2	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы	
55		Население	1		

56,57		Хозяйство Поволжья	2	жизнедеятельности.		
		Урал	3			
58		Географическое положение, природные ресурсы Урала.	1	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.		
59		Население	1			
60		Хозяйство Урала.	1			
		Восточный макрорегион	6			
61		Общая характеристика Восточного макрорегиона.	1	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
62		Природные условия и ресурсы	1			
63		Западная Сибирь.	1			
64		Восточная Сибирь.	1			Практическая работа №10
65		Дальний Восток.	1			
66		Обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион»	1			
67,68		Повторение	2			