




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 5 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей гуманитарного цикла пр. № 1 «30» 08 2016г  /Л.А.Белякина</p>	<p>Проверено: Заместитель директора по УВР «31» 08 2016г  /Н.Е. Тонькина</p>	<p>Утверждаю: БОУ Пр. № 368 от 31.08.2016г г.о. Самара Директор МБОУ Школы № 5 г.о. Самара  Д.В. Окуленко</p>
--	---	--

Рабочая программа по предмету
География
для 5-9 классов

Срок реализации: 2016-2017 учебный год

Составитель: Полянская Н.М.

Приложение к ООП НОО

Самара

2016 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в школьном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

- Кабинет оснащен специальными средствами обучения:
 - моделями;
 - приборами;
 - коллекциями;
 - гербариями;
 - макетами;
 - картами;
 - картинами;
 - таблицами;
- В кабинете географии есть экспозиционные материалы:
 - организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;
- В кабинете есть литература:
 - справочная;
 - научно-популярная;
 - учебники;
 - научно-методические пособия;
 - образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
 - подборки олимпиадных заданий и т.д.

- В кабинете находятся раздаточные материалы:
- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии и т.п.
- Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2. Рабочая программа. География. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2013.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК "География. 5—6 классы"

1. География. 5класс. Учебник (автор И.И.Баринова).
2. География. 5 класс. Рабочая тетрадь (автор И.И.Баринова).
3. География. 6 класс. Учебник (автор Т.П.Герасимова).
4. География. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т.П.Герасимова).

УМК "География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс"

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев).
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И.В. Душина, В.А. Щенев).
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И.В. Душина).

УМК "География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс"

1. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Барина, В.П. Дронов).
3. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы И.И. Барина, В.П. Дронов).

УМК "География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс"

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Барина, В.П. Дронов).
3. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы И.И. Барина, В.П. Дронов).

Интернет-ресурсы

- Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5-6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7-9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5-6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7-9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5-6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7-9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 5-9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета

География.

(5 класс, 34 часа)

Тема 1. Что изучает география (5 часов)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практические работы:

- Составление схемы наук о природе.
- Составление описания учебного кабинета географии.
- Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
- Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Как люди открывали Землю (5 часов)

Путешествия первобытного человека. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
- Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 3. Земля во Вселенной (9 часов)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и

воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы:

1. Самостоятельное построение простейшего плана.
2. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Тема 5. Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.
2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

(6 класс, 34 часа)

Введение (1 час)

Тема 1. План местности (4 часа)

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы.

1. Ориентирование на местности.
2. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов).
3. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы.

1. Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов.
2. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность).
3. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность.
4. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

Тема 3. Литосфера (5 часов)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия).

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные.

Разнообразие рельефа земной коры

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте.

Рельеф дна Мирового океана.

Практические работы.

1. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам).
2. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин.
3. Изучение рельефа своей местности.
4. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

Тема 4. Гидросфера (6 часов)

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и

бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы.

1. Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта.
2. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.
3. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря.
4. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

Тема 5. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы.

1. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц).
2. Описание погоды и климата своей местности.

Тема 6. Географическая оболочка (4 часа)

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа.

1. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Тема 7. Численность населения Земли. (1 час)

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

(7 класс, 68 часов)

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу.

Практические работы.

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Тема 1. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы.

1. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).
2. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле
3. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.
4. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Тема 2. Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы.

1. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Тема 3. Океаны и материки (50 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы.

1. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).
2. Особенности географического положения материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.
3. Географическое положение Африки. Основные формы рельефа.
4. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.
5. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.
6. Северная Америка
7. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие

Тема 4. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

8 класс (68 часов)

Тема 1. Что изучают в курсе «Природа России». (1 час)

Что изучают в курсе «Природа России».

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

- Характеристика географического положения России.
- Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры.

Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод.

Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы.

1.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

2.От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы.

3.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...».

Тема 4. Природные комплексы России (36 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на-бора» высотных поясов от географического положения и вы-соты гор.

Практические работы.

1. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

2.Кавказ — самые высокие горы России.

3.Урал — «каменный пояс Русской земли».

4.Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины.

5.Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири.

6.Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения.

Творческие работы. • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова "Российское могущество прирастать Сибирью будет..."».

Тема 5. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы.

1 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

2 Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию).

3 Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ пп	Сроки	Общее название раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Что изучает география	5		
1		Мир, в котором мы живем	1	Наблюдают за географическими объектами	

2		Науки о природе	1	своей местности	
3		География— наука о Земле	1	Изучают правила работы с учебником и атласом	
4		Методы географических исследований	1	Анализируют иллюстрации	
5		Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1	<p>Определяют значение географических знаний в современной жизни)</p> <p>Оценивают роль географической науки в жизни общества</p> <p>Формируют приемы работы с учебником и электронным приложением</p> <p>Учатся объяснять специфику географии как науки</p> <p>Закрепляют умение работать с учебником и электронным приложением.</p> <p>Выявляют методы географической науки.</p> <p>Составляют простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы</p> <p>Выполняют задания учителя.</p> <p>Работают с учебником, атласом</p>	
		Как люди открывали Землю	5		

6		Географические открытия древности и Средневековья	1	Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.	
7		Важнейшие географические открытия.	1	Определяют вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки	Практическая работа № 1
8		Открытия русских путешественников	1	Работают с топонимическим словарем	
9		Открытия русских путешественников	1	Систематизируют информацию о путешественниках и открытиях	Практическая работа № 2
10		Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1	Читают и анализируют карты атласа. Самостоятельно готовят презентации по опережающему заданию «Десять великих географических открытий» Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом	
		Земля во Вселенной	9		
11		Как древние люди представляли себе Вселенную	1	Составляют опорный конспект рассказа и презентации учителя	
12		Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	Самостоятельно готовят сообщения и презентации	
13		Соседи Солнца	1	Работают с текстом и рисунками учебника.	

14		Планеты гиганты и маленький Плутон		Выполняют задания учителя	
15		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты		Составляют характеристики планет гигантов по плану.	
16		Мир звезд		Анализируют иллюстрации учебника	
17		Уникальная планета— Земля		Характеризуют особенности различных небесных тел по иллюстрациям	
18		Современные исследования космоса			
19		Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»		<p>Наблюдают за звездным небом: какие созвездия видел и знаю</p> <p>Сравнивают особенности планет земной группы</p> <p>готовят сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в</p> <p>открытый космос (А. А. Леонов)</p> <p>Выполняют задания учителя.</p> <p>Работают с учебником, атласом</p>	
		Виды изображений поверхности Земли	4		
20		Стороны горизонта	1	Отрабатывают знания основных и промежуточных сторон горизонта	
21		Ориентирование	1	Ставят учебную задачу под руководством	Практическая работа № 3

22		План местности и географическая карта	1	учителя Определяют стороны горизонта	Практическая работа № 4
23		Обобщение знаний по разделу «Виды изображений Поверхности Земли»	1	Планируют свою деятельность под руководством учителя Умеют ориентироваться по компасу и местным признакам Определяют с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Составляют и читают простейший план местности Ориентируются по плану и карте. Читают легенды карты. Самостоятельно строят простейший план местности	
		Природа Земли	10		
24		Как возникла Земля	1	Анализируют рисунки учебника,	
25		Внутреннее строение Земли	1	Самостоятельно выполняют задания учителя	
26		Землетрясения и вулканы	1	Выявляют особенности внутренних оболочек	

27		Путешествие по материкам		Земли.	
28		Вода на Земле		Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	
29		Живая оболочка Земли		Выявляют причинно-следственные связи.	
30		Живая оболочка Земли		Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканов	
31		Почва— особое природное тело		Работают с атласом и контурной картой:	
32		Человек и природа		обозначают районы землетрясений и крупнейших вулканов	Контрольная работа № 1
33		Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»		<p>готовят по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли.</p> <p>Работают с учебником, атласом</p> <p>Анализируют текст учебника с целью определения ключевых понятий урока</p> <p>Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы.</p> <p>Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»</p> <p>Сопоставляют границы биосферы с границами</p>	

			<p>других оболочек Земли.</p> <p>Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли.</p> <p>Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.</p> <p>Анализируют текст учебника.</p> <p>Проводят сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема.</p> <p>Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Наблюдают образцы почв своей местности</p> <p>Выполняют тестовые задания.</p> <p>Работают с картами.</p> <p>Повторяют географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант)</p> <p>Выполняют заданий учителя.</p> <p>Работают с учебником и атласом</p>	
--	--	--	---	--

34		Повторение			
----	--	------------	--	--	--

6 класс

№ пп	Сроки	Общее название раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Введение	1		
1		Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	Знакомство с учебником. Изучение и анализ Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом	
		План местности	4		
2		Понятие о плане местности. Масштаб.	1	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Практическая работа № 1
3		Стороны горизонта. Ориентирование	1	Научиться прослеживать по картам маршруты. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Практ. раб. № 2
4		Изображение на плане неровностей	1	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно	

		земной поверхности		выработанные навыки работы с атласом	
5		Составление простейших планов местности.		Работая сверять свои действия и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Составлять описания различных географических объектов на основе анализа плана Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
		Географическая карта			
6		Форма и размеры Земли. Географическая карта		Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	
7		Градусная сеть на глобусе и картах.		Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	
8		Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты		Работая сверять свои действия и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Составлять описания различных географических объектов на основе анализа карты	Практическая работа № 3.
9		Изображение на физических картах высот и			

		глубин			
10		Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	1		
		Литосфера	5		
11		Земля и её внутреннее строение.	1	<p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные навыки работы с учебником</p> <p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов .</p> <p>Составлять описания различных географических объектов на основе анализа карты.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы</p> <p>Работая по картам атласа сверять свои действия и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	
12		Движение земной коры. Вулканизм	1		
13		Рельеф суши. Горы.	1		
14		Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана	1		
15		Составление описания форм рельефа своей местности.	1		
					Практическая работа № 4.

		Гидросфера	6		
16		Вода на земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	<p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p> <p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные навыки работы с учебником.</p>	
17		Движение воды в океане	1		
18		Подземные воды.	1		
19		Реки.	1		
20		Озера. Ледники.	1		
21		Составление описания внутренних вод своей местности.	1		<p>Делать выводы о значении мирового круговорота воды и Мирового океана</p> <p>Использование географических умений и понимание смысла.</p>
		Атмосфера	7		
22		Атмосфера: строение, значение, изучение	1	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе.</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию..</p>	
23		Температура воздуха.	1		

24		Атмосферное давление. Ветер.	1	Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «Тропосфера-кухня погоды».	Практическая работа № 7.
25		Водяной пар в атмосфере. Облака и осадки атмосферные	1	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Уметь объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности.	
26		Погода и климат	1		
27		Причины, влияющие на климат.	1	Делать выводы о значении атмосферного давления. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы Использование географических умений и понимание смысла собственной действительности	
28		Проверочная работа по разделу «Атмосфера»	1		Проверочная работа
		Биосфера. Географическая оболочка	4		
29		Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	Объяснять проявление в природе Земли разнообразия организмов Выдвигать версии неравномерности распространения организмов, выбирать из предложенных.	
30		Распространение организмов в Мировом океане	1	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других	

31		Природный комплекс.	1	источниках)и работа в группе с одноклассниками Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные выводы.	Практическая работа № 8.
32		Составление характеристики природного комплекса (по выбору уч-ся).	1		
		Население Земли	1		
33		Население Земли	1	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. Слушать и слышать друг друга ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
34		Повторение			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ пп	Сроки	Общее название раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
-------------	--------------	-------------------------------	-------------------	--	-----------------

		Введение	3			
1		Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»	1	Осознавать ценность географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Уметь самостоятельно определять цели своего обучения.		
2	Как люди открывали мир	1				
3	Методы географических исследований и источники географических знаний	1				
		Главные особенности природы Земли	9			
4		Литосфера. История формирования рельефа Земли.	1	Овладение системой географических знаний и умений Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения современных практических задач человечества осознание целостности географической среды Развитие творческих и интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умение высказывать суждения и подтверждать их фактами.		
5		Главные черты рельефа Земли	1			
6		Климатообразующие факторы	1			
7		Климаты Земли.	1			
8		Климатические пояса.	1			
9		Мировой океан — главная часть гидросферы	1			Практическая работа № 1.
					Овладение основами картографических знаний	

10		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1		
11		Свойства и особенности строения географической оболочки.	1		
12		Географическая зональность.	1		
		Население Земли	3		
13		Численность населения Земли и размещение людей на Земле	1	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном уровне</p> <p>Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентиров</p> <p>Овладение навыками нахождения, использования географической информации</p>	
14		Народы и религии мира	1		
15		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	1		
		Материки и океаны	50		
16		Тихий и Индийский океаны	1	<p>Осознание единства географического пространства материка как среды обитания населяющих ее народов</p> <p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее передача с помощью технических средств и информационных технологий</p> <p>Овладение основами картографической грамотности и</p>	
17		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1		
18		Географическое положение. История исследования Африки.	1		

19		Рельеф и полезные ископаемые Африки.		<p>использования географической карты как одного из «языков» международного общения</p> <p>Формирование умения организовать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания</p>	<p>Практическая работа №3.</p>
20		Климат Африки			
21		Внутренние воды			
22		Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны			
23		Тропические пустыни. Влияние человека на природу.			
24		Население и политическая карта			
25		Страны Северной Африки			
26		Страны Судана и Центральной Африки			
27		Страны Восточной и Южной Африки.			
28		Повторение темы.			
29		Географическое положение. История открытия и исследования Рельеф и полезные ископаемые		Практическая работа №4.	

		Австралии			
30		Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.			
31		Австралия. Население и хозяйство.			Практическая работа №5.
32		Океания			
33		Географическое положение. История открытия и исследования Южной Америки			
34		Рельеф и полезные ископаемые			
35		Климат. Внутренние воды.			Практическая работа №6.
36		Природные зоны. Изменение природы человеком.			
37		Население и политическая карта			
38		Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.			
39		Андские страны. Перу.			

40		Повторение темы			
41		Географическое положение. История открытия и исследования Антарктиды			
42		Северные материки			
43		ГП, история открытия и исследования Северной Америки			
44		Климат и внутренние воды.			
45		Природные зоны. Изменение природы человеком.			
46		Канада			
47		Соединенные штаты Америки.			
48		Средняя Америка. Мексика			
49		ГП, история открытия и исследования Евразии			
50		Рельеф и полезные ископаемые.			
51		Климат.			Практическая работа № 7.

52		Природные зоны.			Практическая работа №8.
53		Страны Северной Европы			
54		Страны Западной Европы			
55		Франция.Германия			
56		Страны Восточной Европы			
57		Страны Восточной Европы			
58		Страны Южной Европы.			
59		Страны Юго-Западной Азии			
60		Страны Центральной Азии.			
61		Страны Восточной Азии. Китай.			
62		Япония.			
63		Страны Южной Азии. Индия.			
64		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.			Практическая работа №9.
65		Составление по картам и др. источникам описания одной из стран Азии			

66		Урок повторения	1		
		Земля - наш дом.	2		
67		Источники загрязнения природной среды. Природопользование.	1	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности.	
68		Обобщение курса	1	Развитие творческих и интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умение высказывать суждения и подтверждать их фактами Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	

8 класс

№ пп	Сроки	Общее название раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
		Что изучают в курсе «Природа России».	1		
1		Что изучают в курсе «Природа России».	1	Уметь использовать различные источники географической информации	
		Наша Родина на	6		

		карте мира			
2		Географическое положение России		Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе	Практическая работа № 1.
3	Моря, омывающие территорию России				
4	Россия на карте часовых поясов				
5	«Определение поясного времени для разных пунктов России»		Практическая работа № 2		
6	Как осваивали и изучали территорию России				
7	Обобщение знаний				
		Особенности природы и природные ресурсы	18		
8		Особенности рельефа России		Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную	
9		Геологическое строение территории			Практическая работа № 3

		нашей страны		карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;	
10		Минеральные ресурсы России	1	показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду;	
11		Развитие форм рельефа	1	оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи	
12		Климат нашей страны	1	Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей	Практическая работа №4
13		Закономерности Распределения тепла и влаги на территории нашей страны	1	Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать	Практическая работа №5
14		Зависимость человека от климатических условий	1		
15		Итоговый урок.	1		
16		Разнообразие внутренних вод России.	1		
17		Озера. Болота. Подземные воды. Ледники.	1		

		Многолетняя мерзлота		на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них	
18		Водные ресурсы.	1	человеческой деятельности;	
19		Образование почв и их разнообразие	1	давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ	
20		Закономерности распространения почв	1	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; назы-	
21		Почвенные ресурсы	1	вать свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель	
22		Растительный и животный мир России	1		Практическая работа №6
23		Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования беслесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека	
24		Природно-ресурсный потенциал России	1		
25		Итоговый урок по теме	1		

		Природные комплексы России	36		
26		Разнообразие ПК России.		<p>Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах</p> <p>Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека</p>	
27		Моря как крупные ПК			
28		Природные зоны России			
29		Разнообразие лесов России			
30		Безлесные зоны на юге России			Практическая работа №7
31		Высотная поясность			
32		Русская (Восточно-Европейская) равнина.			
33		Особенности природы Русской равнины			
34		Природные комплексы Русской равнины			
35		Памятники природы равнины			

36		Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы их рационального использования.			
37		Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России			
38		Рельеф, геологическое строение			
39		Особенности природы высокогорий			
40		Природные комплексы Северного Кавказа			
41		Природные ресурсы, население			
42		Урал - «Каменный пояс» земли Русской			
43		Природные ресурсы			
44		Своеобразие природы Урала			

45		Природные уникалы Урала.			
46		Экологические проблемы Урала			
47		Западно-Сибирская низменность			Практическая работа №8
48		Особенности природы Западно -Сибирской равнины			
49		Природные зоны Западно -Сибирской равнины			
50		Природные ресурсы Западной Сибири.			
51		Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Г.П. Состав территории			
52		История освоения Восточной Сибири			
53		Особенности природы			

		Восточной Сибири			
54		Природные комплексы Восточной Сибири			
55		Жемчужина Сибири - Байкал			
56		Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения			
57		Дальний Восток -край контрастов. ГП,состав территории. История освоения			
58		Особенности природы Дальнего Востока			
59		Природные комплексы Дальнего Востока			
60		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком			
61		Итоговый урок			Практическая работа №9

		Человек и природа	6		
62		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека		Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природо-охранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	
63		Антропогенное воздействие на природу			
64		Рациональное природопользование			
65		Россия на экологической карте			
66		География для природы и общества			
67		Человек и природа			
68		Повторение			