


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
начальных классов
Пр. № 1 от «30» августа 2016г.

 /И.А.Куликова/

Проверено:

Заместитель директора
по УВР

 / И.С.Фролова

Утверждаю:

Пр. № 1 от августа 2016г.
Директор МБОУ Школы №5
г.о. Самара

 /Д.В. Окуленко/



Рабочая программа учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

на уровень начального общего образования

Количество часов: 204

Срок реализации: 2016 -2019г.г.

Составители: Вовченко Вероника Валериевна,
Галь Светлана Ильинична,
Платонова Наталья Николаевна,
Трегубова Юлия Михайловна,
Шаулова Татьяна Анатольевна,
учителя английского языка

Самара

2016

Приложение к ООП НОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы к УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы », авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж.Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учебных организаций отводит 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели) для обязательного изучения иностранного языка в 2-4 классах.

Образовательная организация оставляет за собой право выбора форм организации учебно-познавательной деятельности, педагогических технологий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Используемый учебно-методический комплекс Spotlight авторства .И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс включает в себя:

- 1) Учебник (Students' book) со встроенной книгой для чтения;
- 2) Рабочую тетрадь (Workbook);
- 3) Сборник упражнений по английскому языку, направленных на развитие навыков письменной речи и повторение изученного лексико-грамматического материала к учебнику;
- 4) Контрольные задания (Test Booklet);
- 5) Языковой портфель (Portfolio);
- 6) Аудиокурсы для занятий в классе и дома (бесплатное скачивание с сайта «Просвещение»);
- 7) Книга для родителей;
- 8) Видеокурс на DVD (DVD-video);
- 9) Электронное приложение для компьютера (DVD-ROM, 3-4 классы);
- 10) Программное обеспечение для интерактивной доски;
- 11) Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ)

Школа оставляет за собой право выбора используемых компонентов УМК. Решение об использовании Рабочей тетради, Сборника упражнений и Контрольных заданий принимается

на родительских собраниях в конце учебного года и оформляется письменно протоколом родительского собрания. Использование этих компонентов является желательным, однако не обязательным для использования в учебном процессе.

Рабочая программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и базисному учебному плану школы.

Данная рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения общеобразовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты средствами предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты изучения английского языка в начальной школе:

- 1) общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- 2) осознание себя гражданином своей страны;
- 3) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 4) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 5) формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 6) формирование
- 7) владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты изучения английского языка в начальной школе:

Коммуникативная сфера:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- 1) вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- 2) уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонажей;

В аудировании:

- 1) понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- 2) основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В чтении:

- 1) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- 2) читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

В письменной речи:

- 1) владеть техникой письма;
- 2) писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- 1) адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- 2) соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- 3) применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- 4) распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

2 класс

Ученик научится:

Говорение: Диалогическая форма. Учащиеся должны уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма Учащиеся должны уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование: Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Время звучания составляет до 1 минуты.

Чтение: Учащиеся должны читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письменная речь: Учащиеся должны владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

3 класс

Ученик научится:

Говорение: *Диалогическая форма.* Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалогического высказывания до 3 фраз с каждой стороны.

Монологическая форма. Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 6 фраз.

Аудирование: -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные тексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут

Чтение: Жанры текстов: художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Письмо: Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания, заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

4 класс

Выпускник научится:

Говорение: *Диалогическая форма.* Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалогического высказывания до 3 фраз с каждой стороны.

Монологическая форма. Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем высказывания 6 фраз.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и - видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст

краткие несложные аутентичные тексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: Читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Жанры текстов: художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и другие.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо:

Выпускник научится: писать поздравительную открытку, приглашение (без образца). Объём- 30 слов. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Выпускник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине:

одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Изучаемые темы:

2 класс:

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Начнём!	7
2	Привет! Моя семья!	4
3	Мой дом	11
4	Мой День Рождения	11
5	Мои животные	11
6	Мои игрушки	11
7	Мои каникулы	13
	Итого	68

3 класс:

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
----------	-----------------------------------	--------------------

1	Вводный модуль	2
2	Школьные дни	8
3	Семейные моменты	8
4	То, что я люблю	8
5	Приходи, поиграем	9
6	Пушистые друзья	8
7	Дом, милый дом	8
8	Выходной день	8
9	День за днём	9
	Итого	68

4 класс:

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Снова вместе	2
2	Семья и друзья	8
3	Рабочий день	8
4	Вкусное угощение	8
5	В зоопарке	9
6	Где ты вчера был?	8
7	Расскажи сказку	8
8	Памятные даты	8
9	Поедем отдыхать	9
	Итого	68

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

2 класс:

№ урока	Дата	Вид контроля	Тема	Литература
22	11 неделя	Тест	Раздел 1	Test Booklet Spotlight 2

33	17 неделя	Тест	Раздел 2	Test Booklet Spotlight 2
44	22 неделя	Тест	Раздел 3	Test Booklet Spotlight 2
55	28 неделя	Тест	Раздел 4	Test Booklet Spotlight 2
64	32 неделя	Мониторинг достижения планируемых результатов	Итоговая административная работа	

3 класс:

№ урока	Дата	Вид контроля	Тема	Литература
10	5 неделя	Тест	Раздел 1	Test Booklet Spotlight 3
18	9 неделя	Тест	Раздел 2	Test Booklet Spotlight 3
26	13 неделя	Тест	Раздел 3	Test Booklet Spotlight 3
35	18 неделя	Тест	Раздел 4	Test Booklet Spotlight 3
43	22 неделя	Тест	Раздел 5	Test Booklet Spotlight 3
51	26 неделя	Тест	Раздел 6	Test Booklet Spotlight 3
59	30 неделя	Тест	Раздел 7	Test Booklet Spotlight 3

64	32 неделя	Мониторинг достижения планируемых результатов	Итоговая административная работа	
----	-----------	--	--	--

4 класс:

№ урока	Дата	Вид контроля	Тема	Литература
10	5 неделя	Тест	Раздел 1	Test Booklet Spotlight 4
18	9 неделя	Тест	Раздел 2	Test Booklet Spotlight 4
26	13 неделя	Тест	Раздел 3	Test Booklet Spotlight 4
35	18 неделя	Тест	Раздел 4	Test Booklet Spotlight 4
43	22 неделя	Тест	Раздел 5	Test Booklet Spotlight 4
51	26 неделя	Тест	Раздел 6	Test Booklet Spotlight 4
59	30 неделя	Тест	Раздел 7	Test Booklet Spotlight 4
64	32 неделя	Мониторинг достижения планируемых результатов	Итоговая административная работа	

Календарно-тематическое планирование предметной линии «Иностранный язык» во 2 классе

№	Сроки	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	1 неделя	Начнем!	1	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Вести элементарный этикетный диалог	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
2	1 неделя	Мои буквы!	1	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить небольшие коррективы	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
3	2-я неделя	Мои буквы!	1	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв.	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить небольшие коррективы	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
4	2-я неделя	Мои буквы!	1	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r-z), читать слова, начинающиеся с этих букв.	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить небольшие коррективы	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося

5	3-я неделя	Буквосочетания!	1	Научиться читать слова с буквосочетаниям и sh и ch.	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
6	3-я неделя	Буквосочетания!	1	Научиться читать слова с буквосочетаниям и th и ph.	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
7	4-я неделя	Большие и маленькие!	1	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита	Выполнять логические действия сравнения и анализа	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: Привет! Hello! / Моя семья! My Family!								
8	4-я неделя	Привет!	1	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Вести элементарный этикетный диалог	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения
9	5-я неделя	Привет!	1	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
10	5-я неделя	Моя семья	1	Научиться называть членов семьи	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения

11	6-я неделя	Моя семья	1	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Называть и описывать предметы на элементарном уровне	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания
МОДУЛЬ 1: Мой дом! My Home!								
12	6-я неделя	Мой дом		Научиться называть и описывать предметы интерьера	Действовать по образцу при выполнении упражнений	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Запрашивать и давать необходимую информацию	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
13	7-я неделя	Мой дом		Научиться называть и описывать предметы интерьера	Осуществлять логические действия анализа и синтеза	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Называть и описывать предметы на элементарном уровне	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания
14	7-я неделя	Где Чаклз?		Научиться называть комнаты в доме/квартире	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Запрашивать и давать необходимую информацию	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
15	8-я неделя	Где Чаклз?		Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы	Находить необходимую информацию в тексте	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
16	8-я неделя	В ванне		Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире	Действовать по образцу при выполнении упражнений	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать речь для регуляции своих действий	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
17	9-я неделя	В ванне		Научиться читать букву ev закрытом слоге и буквосочетание ee на примерах знакомых слов	Действовать по образцу при выполнении упражнений	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

18	9-я неделя	Моя комната. Изготовление телефона из спичечных коробков		Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции	Строить сообщения в письменной форме	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Строить монологическое высказывание	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
19	10-я неделя	Сады Великобритании и России		Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Понимать содержание прочитанного текста	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
20	10-я неделя	Сельская мышь и городская мышь (сказка)		Познакомиться с произведением английской детской литературы	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей
21	11-я неделя	Урок самопроверки Закрепление лексических и грамматических навыков Повторение языкового материала модуля 1		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Осуществлять логические действия сравнения и анализа	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
22	11-я неделя	Контрольная работа по теме «Моя семья и мой дом» (Тест №1)		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 2: Мой День рождения! My Birthday!

23	12-я неделя	Мой День рождения	1	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Запрашивать и давать необходимую информацию	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
----	----------------	----------------------	---	---	---	---	---	--

				называть числа от 1 до 10	материала			
24	12-я неделя	Мой День рождения	1	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов	Строить сообщения в устной форме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать в речи изученные лексические единицы, обслуживающие в ситуацию общения	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
25	13-я неделя	Вкусный шоколад	1	Научится называть некоторые продукты	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Запрашивать и давать необходимую информацию	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
26	13-я неделя	Вкусный шоколад	1	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i>	Строить сообщения в устной форме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать в речи изученные лексические единицы, обслуживающие в ситуацию общения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
27	14-я неделя	Моя любимая еда	1	Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Поздравлять с днем рождения	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
28	14-я неделя	Моя любимая еда	1	Научиться читать букву <i>c</i> на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку для дня рождения	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

29	15-я неделя	Моя любимая еда. Изготовление бумажной шляпы для праздника	1	Научиться писать о своей любимой еде	Строить сообщения в письменной форме	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Строить монологическое высказывание	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
30	15-я неделя	Традиционные блюда русской и британской кухни	1	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Понимать содержание прочитанного текста	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
31	16-я неделя	Сельская мышь и городская мышь (сказка)	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей
32	16-я неделя	Урок самопроверки Закрепление лексических и грамматических навыков Повторение языкового материала модуля 2	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Осуществлять логические действия сравнения и анализа	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
33	17-я неделя	Контрольная работа по теме «Мой день рождения» (Тест №2)	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 3: Мои животные! My Animals!

34	17-я неделя	Мои животные	1	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i>	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Сообщать информацию о себе	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
35	18-я неделя	Мои животные	1	Строить высказывания с глаголом <i>can</i>	Строить сообщения в устной форме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
36	18-я неделя	Я могу прыгать	1	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Запрашивать и давать необходимую информацию	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
37	19-я неделя	Я могу прыгать	1	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	Действовать по образцу при выполнении упражнений	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Вести элементарный диалог-расспрос	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
38	19-я неделя	В цирке	1	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
39	20-я неделя	В цирке	1	Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
40	20-я неделя	Я могу петь. Приготовление десерта «Чаша с рыбками»	1	Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать	Строить сообщения в письменной форме	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Строить монологическое высказывание	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

						условиями ее реализации		
41	21-я неделя	Увлечение животными	1	Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковые догадки	Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Понимать содержание прочитанного текста	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
42	21-я неделя	Сельская мышь и городская мышь (сказка)	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей
43	22-я неделя	Урок самопроверки Закрепление лексических и грамматических навыков Повторение языкового материала модуля 3	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Осуществлять логические действия сравнения и анализа	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
44	22-я неделя февраля	Контрольная работа по теме «Мои животные» (Тест №3)	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 4: Мои игрушки! My Toys!

45	23-я неделя	Мои игрушки	1	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Запрашивать и давать необходимую информацию	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
46	23-я неделя	Мои игрушки	1	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	Строить сообщения в устной форме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности

						ее осуществления		учащегося
47	24-я неделя	У нее голубые глаза		Научиться называть части лица и говорить о своей внешности	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Сообщать информацию о себе	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
48	24-я неделя	У нее голубые глаза		Научиться описывать игрушки и внешность друзей	Находить нужную информацию в тексте	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Описывать предмет на элементарном уровне	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
49	25-я неделя	Плюшевый мишка - чудесный!		Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Описывать предмет на элементарном уровне	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
50	25-я неделя	Плюшевый мишка - чудесный!		Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора
51	26-я неделя	Развлечения в школе. Моя игрушка		Уметь на элементарном уровне рассказывать о своей любимой игрушке	Строить сообщения в письменной форме	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Строить монологическое высказывание	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
52	26-я неделя	Магазины плюшевых мишек. Старые игрушки России.		Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Понимать содержание прочитанного текста	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

53	27-я неделя	Сельская мышь и городская мышь (сказка)	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей
54	27-я неделя	Урок самопроверки Закрепление лексических и грамматических навыков Повторение языкового материала модуля 4	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Осуществлять логические действия сравнения и анализа	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
55	28-я неделя	Контрольная работа по теме «Мои игрушки» (Тест №4)	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 5: Мои каникулы! My Holidays!

56	28-я неделя	Мои каникулы	1	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
57	29-я неделя	Мои каникулы	1	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду	Строить сообщения в устной форме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
58	29-я неделя	Ветрено	1	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Запрашивать и давать необходимую информацию	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний

59	30-я неделя	Ветрено	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
60	30-я неделя	Волшебный остров	1	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
61	31-я неделя	Волшебный остров	1	Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> и буквосочетания <i>sk</i> на примере знакомых слов	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
62	31-я неделя	Мои каникулы.	1	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах	Строить сообщения в письменной форме	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Строить монологическое высказывание	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
63	32-я неделя	Красивый Коноул. Каникулы в России	1	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Понимать содержание прочитанного текста	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
64	32 неделя	Мониторинг достижения планируемых результатов	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

65	33-я неделя	Сельская мышь и городская мышь (сказка)	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей
66	33-я неделя мая	Урок самопроверки Закрепление лексических и грамматических навыков Повторение языкового материала модуля 5	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Осуществлять логические действия сравнения и анализа	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
67	34-я неделя	Время шоу	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться писать приглашение на праздник	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
68	34-я неделя	Время шоу	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Использовать речь для регуляции своего действия	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей

Календарно-тематическое планирование предметной линии «Иностранный язык» в 3 классе

№	Сроки	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Контроль
				Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: WELCOME BACK!									
1	1-я неделя	Знакомство	1	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
2	1-я неделя	Как я провёл лето	1	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	
МОДУЛЬ 1: SCHOOL DAYS!									
3	2-я неделя	Знакомство со школьными принадлежностями	1	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	

				любимых принадлежностях.	обосновывают способы решения задачи.	осознают качество и уровень усвоения.	кооперации.	уважения.	
4	2-я неделя	Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Считают в пределах 20-ти.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	
5	3-я неделя	Школьные предметы	1	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Беседуют о любимых школьных предметах.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
6	3-я неделя	Учимся считать	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
7	4-я неделя	Игрушечный солдатик (сказка)	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и	

				ударением				разнообразии природы, народов, культур и религий.	
8	4-я неделя	Школы Великобритании	1	Опираются активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.	
9	5-я неделя	Закрепление языкового материала модуля	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
10	5-я неделя	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	1	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности и обучения	Лексико-грамматический тест 1
МОДУЛЬ 2: FAMILY MOMENTS!									
11	6-я неделя	Знакомство с членами семьи	1	Рассказывают о своей семье. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	

12	6-я неделя	Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа	1	Рассказывают о своей семье, используя притяжательные местоимения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.	
13	7-я неделя	Моя счастливая семья	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
14	7-я неделя	Множественное число	1	Употребляют глагол-связку to be в вопросительных предложениях в Present Simple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
15	8-я неделя	Игрушечный солдатик (сказка)	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
16	8-я неделя	Семья моего друга	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием,	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	

				сообщением, рассказом).			продуктивной кооперации.	шей функции познавательного мотива.	
17	9-я неделя	Закрепление языкового материала модуля	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
18	9-я неделя	Контрольная работа по теме «Мой дом, моя семья»	1	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности и обучения	Лексико-грамматический тест 2

МОДУЛЬ 3: ALL THE THINGS I LIKE!

19	10-я неделя	Продукты питания	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
20	10-я неделя	Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква İ	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол <i>to like</i> в 3-ем лице, единственном числе в утвердительной,	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	

				отрицательной и вопросительной форме.					
21	11-я неделя	Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин)? Неопределённые местоимения some/any	1	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённые местоимения.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
22	11-я неделя	Моя любимая еда	1	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
23	12-я неделя	Игрушечный солдатик (сказка)	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	

24	12-я неделя	Закрепление языкового материала модуля	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог - расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
25	13-я неделя	Контрольная работа по теме «Продукты питания»	1	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативност и обучения	Лексико-грамматический тест 3
26	13-я неделя	Контрольное аудирование	1	Понимают на слух речь учителя	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют слушать	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	

МОДУЛЬ 4: COME IN AND PLAY!

27	14-я неделя	Игрушки для маленькой Бетси	1	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
28	14-я неделя	Неопределённый артикль(<i>an</i>). Правила чтения: буква Оо	1	.Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённый артикль.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	

29	15-я неделя	В моей комнате. Указательные местоимения.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Употребляют указательные местоимения.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
30	15-я неделя	Давай поиграем	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
31	16-я неделя	Игрушечный солдатик (сказка)	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
32	16-я неделя	Магазины Великобритании	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
33	17-я неделя	Закрепление языкового материала модуля	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас-	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	

				сказом). Ведут диалог - расспрос.			побуждений.		
34	17-я неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме «Приходи, поиграем»	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
35	18-я неделя	Контрольная работа по теме «Приходи, поиграем»	1	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности и обучения	Лексико-грамматический тест 4

МОДУЛЬ 5: FURRY FRIENDS!

36	18-я неделя	Части тела	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
37	19-я неделя	Глагол <i>to have (has) got</i> . Правила чтения: гласная Уу	1	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность к равноправному сотрудничеству.	

				Употребляют глагол <i>to have (has) got</i> утвердительной, отрицательной и вопросительной форм.					
38	19-я неделя	Я умею... Множественное число (слова-исключения)	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол <i>can</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.	
39	20-я неделя	Числительные 20-50	1	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Структурируют знания.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.	
40	20-я неделя	Игрушечный солдатик (сказка)	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
41	21-я неделя	Какие бывают животные	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас-	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.	

				сказом).	единицам		побуждений.		
42	21-я неделя	Закрепление языкового материала модуля	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас-сказом). Ведут диалог - расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
43	22-я неделя	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	1	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативност и обучения	Лексико-грамматический тест 5

МОДУЛЬ 6: HOME, SWEET HOME!

44	22-я неделя	Мой дом (название комнат)	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
45	23-я неделя	Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная Uu	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас-сказом). Облюдают правильное ударение в словах и фразах	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	

						задачи.			
46	23-я неделя	Предметы мебели. посуда	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов..	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
47	24-я неделя	Речевые обороты: <i>there is/there are</i>	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Употребляют речевой оборот <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple	Выделяют формальную структуру задачи.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Планируют общие способы работы.	Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
48	24-я неделя	Герб моей семьи	1	Употребляют предлоги местонахождения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.	

49	25-я неделя	Игрушечный солдатик (сказка)	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
50	25-я неделя	Закрепление языкового материала модуля	1	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
51	26-я неделя	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	Тест.	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативност и обучения	Лексико- грамматический тест 6

МОДУЛЬ 7: A DAY OFF!

52	26-я неделя	Настоящее длительное время	1	Употребляют глаголы в Present Progressive Tense в утвердительной форме. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
53	27-я неделя	Закрепление грамматики. Звуки [n], [ŋ]	1	Ведут диалог- расспрос. Употребляют глаголы в Present Progressive Tense отрицательной и вопросительной форме	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	

54	27-я неделя	В парке	1	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения.	Анализируют условия и требования задачи.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Умение конструктивно разрешать конфликты.	
55	28-я неделя	Как мы проводим выходные	1	Оперруют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика	
56	28-я неделя	Игрушечный солдатик (сказка)	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
57	29-я неделя	Любимые развлечения британских детей	1	Оперруют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
58	29-я неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	

						выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.			
59	30-я неделя	Контрольная работа по теме «Выходной»	1	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативност и обучения	Лексико-грамматический тест 7
МОДУЛЬ 8: DAY BY DAY!									
60	30-я неделя	Дни недели	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
61	31-я неделя	Распорядок дня. Правила чтения: сочетания <i>ck, ch</i>	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Вставляют пропущенные слова (фразы) в предложения. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
62	31-я неделя	Мой выходной день	1	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	Выражают структуру задачи разными средствами.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	

						требования познавательной задачи.			
63	32-я неделя	Контрольное чтение	1	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	
64	32 неделя	Мониторинг достижения планируемых результатов							
64	32-я неделя	Закрепление языкового материала модуля	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог - расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
65	33-я неделя	Закрепление правил чтения	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Оценивают достигнутый результат.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
66	33-я неделя	Обобщение изученного материала	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и	

				(описанием, сообщением, рассказом).			межличностное восприятие.	сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.	
67	34-я неделя	Обобщение изученного материала	1	Опираются на активную лексику в процессе общения. Используют основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.	
68	34	Урок- праздник	1						

Календарно-тематическое планирование предметной линии «Иностранный язык» в 4 классе

№	Сроки	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Вводный модуль. Снова вместе <i>Back together!</i> (2 часа)								
1	1-я неделя	Снова вместе!	1	Уметь приветствовать друг друга и учителя, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
2	1-я неделя	Снова вместе!	1	Уметь рассказать о содержании своей школьной сумки, используя конструкцию <i>have got</i> , воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ	Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы	Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме	Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию
Модуль 1. Семья и друзья! <i>Family& friends!</i> (8 часов)								
3	2-я неделя	1а Одна большая счастливая семья!	1	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
4	2-я неделя	1б Одна большая счастливая семья!	1	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить где они находятся, читать буквосочетания <i>ag, og</i> , уметь адекватно произносить и различать звуки, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнения по заданным критериям	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

5	3-я неделя	2а Мой самый лучший друг!	1	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить где они находятся, читать буквосочетания аг, ог, уметь адекватно произносить и различать звуки, распознавать и употреблять в речи ЛЕ	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнения по заданным критериям	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации
6	3-я неделя	2б Мой самый лучший друг!	1	Научится называть числа от 60 до 100, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, уметь адекватно произносить и различать звуки, распознавать и употреблять в речи ЛЕ	Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации
7	4-я неделя	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
8	4-я неделя	Англоговорящие страны мира. Города-миллионеры России. Работа над проектом о своем городе.	1	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, развивать языковую догадку	Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности
9	5-я неделя	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитию навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

10	5-я неделя	Контрольная работа по теме «Семья и друзья» (Тест 1)	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
----	------------	--	---	--	--	--	--	---

Модуль 2. Рабочий день! *A working day!* (8 часов)

11	6-я неделя	3а Больница для животных	1	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию.	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
12	6-я неделя	3б Больница для животных	1	Научиться называть некоторые профессии, читать буквы i, u, e в сочетании с буквой г , уметь адекватно произносить и различать звуки, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации
13	7-я неделя	4а Работай и играй!	1	Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своём родственнике	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости
14	7-я неделя	4б Работай и играй!	1	Научиться употреблять конструкцию have to/ don't have to , воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте необходимую информацию	Выполнять логические действия сравнения, анализа, установление аналогий	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
15	8-я неделя	Сказка «Златовласка и три	1	Познакомиться с произведением английской	Пользоваться наглядными	Принимать и сохранять цели и	Слушать, читать и понимать текст,	Развитие эстетических чувств,

		медведя».		детской литературы, уметь читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ	средствами предъявления языкового материала	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	содержащий изученный материал и отдельные новые слова	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
16	8-я неделя	День моей жизни. Кем хотят быть российские учащиеся. Работа над проектом о профессиях	1	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, развивать языковую догадку	Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности
17	9-я неделя	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитию навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы
18	9-я неделя	Контрольная работа по теме «Рабочий день»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 3. Вкусное угощение! *Tasty treats!* (8 часов)

19	10-я неделя	5а Фруктовый салат Пирата	1	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
20	10-я неделя	5б Фруктовый салат Пирата	1	Научиться употреблять слова much, many, a lot, читать букву g в разных словах, распознавать и	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

				употреблять в речи изученные ЛЕ	задачами коммуникации	его оценки и с учетом характера сделанных ошибок	задач	учения, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
21	11-я неделя	6а Приготовь что-нибудь поесть	1	Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова much, many, a lot, задавать вопросы по теме «Продукты»	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приемами решения задач	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Вести диалог в ситуации бытового общения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации, овладеть начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации
22	11-я неделя	6б Приготовь что-нибудь поесть	1	Научиться употреблять модальный глагол may, познакомиться с названиями некоторых продуктов, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни	Осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Использовать свою речь для регуляции своих действий	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
23	12-я неделя	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
24	12-я неделя	Что бы ты хотел к чаю? Работа над проектом «Любимое блюдо семьи».	1	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, развивать языковую догадку	Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности
25	13-я неделя	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитию навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и

								находить выходы
26	13-я неделя	Контрольная работа по теме «Вкусное угощение»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 4. В зоопарке! At the Zoo! (9 часов)

27	14-я неделя	7а Смешные животные	1	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию и употреблять в речи изученные ЛЕ	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры
28	14-я неделя	7б Смешные животные	1	Уметь употреблять в речи Present Simple и Present Continuous, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, научиться читать буквосочетание ОО	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладеть начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации
29	15-я неделя	8а Дикие животные	1	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте необходимую информацию и употреблять в речи изученные ЛЕ	Выполнять логические действия сравнения, анализа, установление аналогий	Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме	Описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
30	15-я неделя	8б Дикие животные	1	Научиться употреблять модальный глагол must, mustn't, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и	Осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Использовать речь для регуляции своих действий	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

				употреблять в речи изученные ЛЕ		числе во внутреннем плане		
31	16-я неделя	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
32	16-я неделя	Животным нужна наша помощь! Работа над проектом «Помоги животным».	1	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, развивать языковую догадку	Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности
33	17-я неделя	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитию навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы
34	17-я неделя	Контрольная работа по теме «В зоопарке»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
35	18-я неделя	Счастливого Нового года!	1	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
Модуль 5. Где ты вчера был? <i>Where were you yesterday?</i> (8 часов)								
36	18-я неделя	9а Чайная	1	Научиться употреблять	Пользоваться	Учитывать	Уметь договариваться	Формирование учебно-

		вечеринка		порядковые числительные, уметь читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию и употреблять в речи изученные ЛЕ	наглядными средствами предъявления языкового материала	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно	о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
37	19-я неделя	9b Чайная вечеринка	1	Научиться употреблять глагол to be в Past Simple, читать букву a перед буквами s и l, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать ЛЕ	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к учению
38	19-я неделя	10a Все наше прошлое!	1	Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он видит и знает, а что - нет	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладеть начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации
39	20-я неделя	10b Все наше прошлое!	1	Научиться называть даты, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравления или пожелания, распознавать и употреблять в речи ЛЕ	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств
40	20-я неделя	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
41	21-я неделя	День города Работа над проектом «Программа	1	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и	Владеть основами смыслового восприятия художественных и	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Понимать содержание прочитанного текста,	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда

		проведения Дня города».		отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, развивать языковую догадку	познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений		формулировать собственное мнение и позицию	на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности
42	21-я неделя	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитию навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы
43	22-я неделя	Контрольная работа по теме «Где ты был вчера»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 6. Расскажи сказку! Tell the tale! (8 часов)

44	22-я неделя	11а Сказка «Заяц и Черепаха»	1	Познакомиться с образованием Past Simple (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию и употреблять в речи изученные ЛЕ	Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитию этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости
45	23-я неделя	11а Сказка «Заяц и Черепаха»	1	Научится употреблять правильные глаголы в Past Simple, читать окончание глаголов -ed, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ	Выполнять логические действия сравнения, анализа, установление аналогий	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к учению
46	23-я неделя	12а Однажды...	1	Научиться употреблять	Осознанно строить	Принимать и	Запрашивать и давать	Развитие мотивов учебной

		Время Past Simple		вопросительную и отрицательную формы Past Simple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	необходимую информацию, использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения	деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
47	24-я неделя	12b Однажды. Время Past Simple	1	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, уважительного отношения к мировой истории и культуре
48	24-я неделя	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
49	25-я неделя	Мир сказок. Работа над проектом о любимой сказке	1	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, развивать языковую догадку	Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности
50	25-я неделя	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитию навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы

51	26-я неделя	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 7. Памятные даты! <i>Days to remember!</i> (8 часов)								
52	26-я неделя	13а Лучшие времена!	1	Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, употреблять в речи изученные ЛЕ	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
53	27-я неделя	13 б Лучшие времена!	1	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, читать букву у в начале и в конце слова, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать ЛЕ	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к учению
54	27-я неделя	14а Волшебные моменты! Неправильные глаголы	1	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, степени прилагательных, уметь понимать на слух содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного	Устанавливать причинно-следственные связи	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Описывать и сравнивать людей и предметы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации и динамично меняющейся ситуации
55	28-я неделя	14б Волшебные моменты! Неправильные глаголы	1	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, познакомиться с познаниями некоторых музыкальных инструментов, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, развитие этических чувств
56	28-я неделя	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь	Пользоваться наглядными средствами	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Слушать, читать и понимать текст,	Развитие эстетических чувств,

				читать вслух текст художественного произведения, распознавать ЛЕ	предъявления языкового материала	деятельности, находить средства ее осуществления	содержащий изученный материал и отдельные новые слова	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
57	29-я неделя	Дни, которые мы помним Работа над проектом о памятном дне жизни учащихся	1	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, развивать языковую догадку	Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности
58	29-я неделя	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитию навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы
59	30-я неделя	Контрольная работа по теме «Памятные даты»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 8. Поедем отдыхать! *Places to go!* (8 часов)

60	30-я неделя	15a Все хорошее впереди!	1	Научится называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
61	31-я неделя	15b Все хорошее впереди!	1	Научится спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию <i>be going to</i> , читать слова с непроизносимыми	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных	Запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные ЛЕ в	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, развитие этических чувств, овладение начальными навыками адаптации и

				согласными, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать ЛЕ		ошибок	соответствии с ситуацией общения	динамично меняющейся ситуации
62	31-я неделя	16а Привет, солнышко!	1	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу о своём отдыхе, находить в тексте необходимую информацию, употреблять в речи изученные ЛЕ	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, развитие этических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
63	32-я неделя	16б Привет, солнышко!	1	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, употреблять в речи изученные ЛЕ	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме	Запрашивать и давать необходимую информацию	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
64	32-я неделя	Мониторинг достижения планируемых результатов		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
65		Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь читать вслух текст художественного произведения, распознавать ЛЕ	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
66	33-я неделя	Путешествовать - это весело! Работа над проектом об одном из популярных мест отдыха в России	1	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, развивать языковую догадку	Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности

67	33-я неделя	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитию навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы
68	34-я неделя	День смеха	1	Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств