


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей иностранного языка пр. № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августе</u> 2016 года <u>Ю.М.Трегубова</u> /Ю.М.Трегубова</p>	<p>Проверено: Заместитель директора по УВР <u>Н.Е.Тонькина</u> /</p>	<p>Утверждаю: Пр. № <u>36</u> от <u>30</u> 2016г. Директор МБОУ Школа №5 г.о. Самара <u>Д.В. Окуденко</u></p> 
--	--	---

Рабочая программа учебного курса АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5-9 класс

Количество часов: 510 часов

Срок реализации: 2016-2020 учебный год

Составитель: Вовченко В.В., Галь С.Ю., Трегубова Ю.М.,
Шаулова Т.А.

Самара
2016

Приложение к ООП ООО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011, "Рабочие программы. 5-9 примерной программы по иностранному языку В.Г. Апалькова, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Образовательная организация оставляет за собой право выбора форм организации учебно-познавательной деятельности, педагогических технологий.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Используемый УМК «Английский в фокусе» авторства Ю. Е. Ваулиной, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко включает в себя:

- 1) Учебник (Students' book);
- 2) Рабочую тетрадь (Workbook);
- 3) Контрольные задания (Test Booklet);
- 4) Языковой портфель (Portfolio);
- 5) Аудиокурсы для занятий в классе и дома (бесплатное скачивание с сайта «Просвещение»);
- 6) Аудиоприложение к контрольным заданиям (бесплатное скачивание с сайта «Просвещение»);
- 7) www.spotlightinrussia.ru (сайт учебного курса).
- 8) Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику Spotlight 5, 6, 7, 8 (Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подоляко)

Школа оставляет за собой право выбора используемых компонентов УМК. Решение об использовании Рабочей тетради, Сборника упражнений и Контрольных заданий класса принимается на родительских собраниях в конце учебного года и оформляется письменно протоколом родительского собрания. Использование этих компонентов

является желательным, однако не обязательным для использования в учебном процессе.

Рабочая программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и базисному учебному плану школы.

Данная рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников 5-9 классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения общеобразовательной программы основного общего образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты средствами предмета «Иностранный язык»

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,

демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГО
Межличностные отношения в семье	12	10	10	14	9	55
Досуг и увлечения	17	15	19	12	18	81
Здоровый образ жизни	13	14	14	8	10	59
Школьное образование	12	7	8	16	9	52
Мир профессий	6	5	2	10	11	34
Вселенная и человек	20	18	10	12	19	79
СМИ		3	13	10	6	32
Страны изучаемого языка /родная страна	22	30	26	20	20	118
Итого	102	102	102	102	102	510

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение 1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога— 2,5–3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play -play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold — cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *than*, *so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по

правилу (*little — less — least*).

— Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least etc*

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным

видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

оценка «3» ставится за выполнение 53 % - 75 % работы,

оценка «4» («хорошо») за выполнение 76% - 90 % работы;

оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 91% -100% работы.

В конце каждого учебного года предусмотрен мониторинг достижения планируемых результатов в виде лексико-грамматического теста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Содержание	1 м	2 м	3 м	4 м	5 м	6 м	7 м	8 м	9 м	10 м	Уроки чтения	Всего часов
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	3	1					1				5	10
2. Досуг и увлечения		1			1	5		1	1	1	5	15
3. Здоровый образ жизни		1		3					4	1	5	14
4. Школьное образование				1				2		1	3	7
5. Мир профессий			2								3	5
6. Вселенная и человек	1	2	4				1	2		2	6	18
7. Средства массовой информации				1							2	3
8. Страна изучаемого языка	3	2	3	2	6	2	5	2	2	2	1	30
ВСЕГО ЧАСОВ	7	7	9	7	7	7	7	7	7	7	30	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Содержание	1м	2м	3м	4м	5м	6м	7м	8м	9м	Юм	Уроки чтения	Проектная деятельность	Online classes	Всего часов
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.			3		1				1		3	2		10
2. До суги увлечения	2	4	1			1	4		3		2	2		19
3. Здоровый образ жизни.	1					3			2	5	2	1		14
4. Школьное образование					2	2					2	2		8
5. Мир профессий											2			2
6. Вселенная и человек	1				1			5			2	1		10
7. Средства массовой информации				7	3	1					1	1		13
8. Страна изучаемого языка	3	3	3		1	1	3	2	1	2	4	2	1	26
Всего часов	7	7	7	7	8	8	7	7	7	7	18	11	1	102

Тематическое планирование 9 класс

Содержание	1м	2м	3м	4м	5м	6м	7м	8м	Уроки чтения	Проектная деятельность	Всего часов
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками		3	2						2	2	9
2. Досуг и увлечения	4		3	1	5				2	3	18
3. Здоровый образ жизни							6	4			10
4. Школьное образование			1	2	2				2	2	9
5. Мир профессий								8	2	1	11
6. Вселенная и человек		4		1		6		2	4	2	19
7. Средства массовой информации				3					2	1	6
8. Страна изучаемого языка	5	2	3	2	2	2	2	2			20
Всего часов											102

№	Сроки	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Контроль
с 1 по 3	Сентябрь	<i>Вводные уроки</i>	3	<p>Выстраивать: - монологические высказывания по теме «Летние каникулы» с опорой на ранее изученных РО и МФ, с использованием глаголов прошедшего времени.</p> <p>- мини-диалоги по теме «Школьные принадлежности»</p> <p>Отвечать на вопросы по теме.</p> <p>Обмениваться мнениями о первом школьном дне после каникул. Уметь работать с предложенными моделям урока; Определять и формулировать цель деятельности, составлять план деятельности; Уметь слушать собеседника и вести мини-диалог; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	Диктант по ЛЕ «Цвета» и «Числительные»; Постер «Мои летние каникулы»
с 4 по 14	Сентябрь	<i>Модуль 1. Школьные дни</i>	11	<p>Освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всех видах РД НЛЕ по теме «Школа» - использование a/an - глагол to be всех формах <p>Отвечать на вопросы по теме</p> <p>Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова</p> <p>Понимать на слух тексты моно\ диалогического характера</p> <p>Обмениваться мнениями о школьных предметах</p> <p>Рассказывать о том, что школьники делают на уроках. Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>Владеть приемами осмысленного чтения; Перерабатывать инфо для получения необходимого результата (составление диаграммы); Извлекать информацию. Активно использовать речевые средства изучаемого языка; Уметь мобилизоваться и сосредоточиться. Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Понимать другие позиции, интересы. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения; Замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники) Объяснять смысл своих оценок (личностная рефлексия). Принять и освоить социальную роль обучающегося; объяснить личные цели и мотивы изучения школьных предметов. Развивать самостоятельность и ответственность за полученный результат.</p>	Само-контроль № 1 Минипроект «Образовательная система в России» Лексико-грамматический тест, Устный опрос по темам

15 по 23	Октябрь	<i>Модуль 2. Это я...</i>	9	<p>Освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -во всех видах РД знакомые и НЛЕ - употребление указательных местоимений - have got во всех формах <p>Научиться вести диалоги этикетного характера при покупке сувениров</p> <p>Повторить употребление существительных во множественном числе</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Работать с инфо и уметь переделывать ее содержание (резюме). Соотносить результат своей деятельности и оценивать его; Уметь мобилизоваться и сосредоточиться; Понимать другие позиции, интересы; Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения</p>	<p>Словарные диктанты;</p> <p>Мини-проект «По городам и странам»;</p> <p>Самоконтроль №2;</p> <p>Лексико-грамматический тест № 2</p>
с 24 по 31	Ноябрь	<i>Модуль 3. Мой дом - моя крепость.</i>	8	<p>Освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -во всех видах РД знакомые и НЛЕ -использование there is/are всех формах -притяжательные местоимения и порядковые числительные <p>Выстраивать</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологические высказывания описательного характера по теме <p>Извлекать инфо; Делать предварительный отбор источников инфо для поиска нового знания (интернет-ресурсы, энциклопедии); Определять и формулировать цель деятельности, составлять план деятельности; Осуществлять самооценку на основе проверочной работы; Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы, для того, чтобы сделать совместный мини-проект; Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе;</p>	<p>Групповой минипроект «Известные здания России»;</p> <p>Самоконтроль № 3;</p> <p>Лексико-грамматический тест № 3</p>
с 32 по 39	Ноябрь - Декабрь	<i>Модуль 4. Семейные узы</i>	8	<p>Освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -во всех видах РД знакомые и НЛЕ -формообразование и использование глаголов повелительного наклонения, прит. местоим. и модального глагола can\can't <p>Рассказывать о своей семье и любимых занятиях</p> <p>Описывать людей и обмениваться инфо личного характера</p> <p>Добывать инфо различными способами (чтение, слушание) Владеть приемами осмысленного чтения; Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, критерия успешности. Уметь мобилизоваться и сосредоточиться; Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения; Понимать другие позиции, интересы</p>	<p>Постер «Любимая телесемья России»;</p> <p>Самоконтроль № 4 Постер «Любимая телесемья России»; Лексико-грамматический тест № 4</p>

с 40 по 48	Декабрь	Модуль 5. Животные со всего света	<p>9</p> <p>Освоить: -во всех видах РД знакомые и НЛЕ -формообразование и использование настоящего простого времени Научиться: - рассказывать о жизни животных и насекомых, описывать животных и их болезни Составлять краткое резюме. Написать открытку -поздравление с Рождеством зарубежному другу. Использовать различные виды чтения и аудирования; Преобразовывать инфо и выбирать наиболее удобную для себя форму представления. Активно использовать речевые средства языка. Перерабатывать инфо для получения необходимого результата (заполнение factfile). Уметь мобилизоваться и сосредоточиться. Доносить свою проблему до других, используя приёмы монологической речи в письменной форме поздравлять с праздником. Осуществлять самооценку на основе критерия успешности. Воспитывать уважение к традициям и праздникам другой страны.</p>	Постер «Животные России»; Factfile(краткое резюме) «Дикое животное России». Само-контроль № 5; Лексико-грамматический тест №5.
с 49 по 58	Январь	Модуль 6. С утра до вечера	<p>10</p> <p>Освоить: -во всех видах РД знакомые и НЛЕ -формообразование и использование в связной речи глаголов настоящего длит. времени -употребление предлогов времени и наречий частотности Сообщать крат-кую инфо по теме с опорой на образец Составлять письменные высказывания о распорядке дня Уметь включать новый материал в систему собственных знаний. Уметь применять полученные знания на практике Извлекать информацию, делать предварительный отбор источников информации, добывать информацию для подготовки мини-проекта. Преобразовывать инфо из одной формы в другую. Выполнить задания нового вида, осуществляя самопроверку. Активно использовать речевые средства изучаемого языка. Уметь работать с предложенными моделями заданий. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Составлять план действия по реализации группового проекта. Уметь оценить себя, проявить волевую саморегуляцию. Уметь мобилизоваться и сосредоточиться. Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе. Понимать другие позиции, интересы. В письменной форме кратко отвечать на вопросы в тексте. Уметь слушать и слышать. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций. Воспитывать в себе чувство патриотизма. Различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира. Осуществлять самооценку на основе критерия успешности. Развивать самостоятельность и ответственность за полученный результат.</p>	Словарная работа; Практический проект «Солнечные часы». Групповой проект «Карта достопримечательностей России». Самоконтроль № 6. Лексико-грамматический тест № 6

с 59 по 66	Февраль	<i>Модуль 7. В любую погоду</i>	8	<p>Освоить: -во всех видах РД знакомые и НЛЕ -различие употребления настоящего простого и длительного времен Использовать различные техники чтения и аудирования Писать открытку. Выстраивать монологические высказывания по теме Уметь включать новый материал в систему собственных знаний. Уметь применять полученные знания на практике Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической форме (иллюстрация и веб-страница) Выполнить задания нового вида, осуществляя самопроверку. Активно использовать речевые средства изучаемого языка. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план деятельности. Уметь оценить себя, проявить волевую саморегуляцию. Уметь мобилизоваться и сосредоточиться. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Групповой проект «Создание веб-страницы с таблицей и географической картой». Творческий проект «Иллюстрация стихотворения». Самоконтроль № 7. Лексико-грамматический тест и опрос по темам</p>
с 67 по 76	Февраль-март	<i>Модуль 8. Особые дни</i>	10	<p>Освоить: -во всех видах РД знакомые и НЛЕ Использовать в речи неопределённые местоимения . much\many Составлять монологические высказывания и писать краткие текст по теме Научиться вести диалог этикетного характера Уметь включать новый материал в систему собственных знаний. Уметь применять полученные знания на практике Сопоставлять разные элементы культуры. Извлекать и перерабатывать инфо для создания нового продукта. Владеть приемами осмысленного чтения. Активно использовать речевые средства языка. Активно использовать реч. средства языка. Уметь работать с предложенными моделями заданий. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план Осуществлять действия по реализации плана. Уметь оценить себя, проявить волевую саморегуляцию. Уметь мобилизоваться и сосредоточиться. Уметь мобилизоваться и сосредоточиться. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аутентичные тексты на незнакомом материале. В письмен-ной форме кратко отвечать на вопросы теста. Использовать различные техники чтения и аудирования с целью выполнения коммуникативных задач. Уметь слушать/ слышать. Воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка. Развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Осуществлять само-оценку на основе выполненной проверочной работы. Развивать самостоятельность и ответственность за полученный результат. Самооценка на основе критерия успешности.</p>	<p>Проект «Анкета об известном человеке ». Листовка о правилах поведения на кухне(групповой) Контроль навыков чтения. Лексико-грамматический тест № 8</p>

с 77 по 85	Март - Апрель	Модуль 9. Жить в ногу со временем	<p>Освоить: -во всех видах РД знакомые и НЛЕ</p> <p>Научиться: -вести диалог этикетного характера - составлять монологическое высказывание и писать краткий текст по теме -использовать в речи модальный глагол must</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Передавать содержание в сжатом виде. Добывать новые знания из различных источников. Активно использовать речевые средства языка. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p> <p>Определять и формулировать цель своей деятельности. Уметь мобилизоваться и сосредоточиться. Рассказывать о любимых местах Самары и Москвы, используя приемы монологической речи в письменной форме излагать содержание текста. Использовать различные техники чтения и аудирования с целью выполнения коммуникативных задач</p>	<p>Словарные диктанты</p> <p>Лексико-грамматический тест № 9</p> <p>Мини-проекты на выбор: Постер «Одно из известных мест Самары»/ «Одно из известных мест Москвы»</p> <p>«Денежная система России и продуктовая картина»</p>
с 86 по 96	Апрель - Май	Модуль 10. Каникулы	<p>Освоить: - во всех видах РД знакомые и НЛЕ</p> <p>Обобщить: -правила употребления will для будущего времени, can\can't -употребление Present Simple & Continuous</p> <p>Научиться: -вести диалоги этикетного характера - делать монолог высказывания и писать краткий текст.</p> <p>Уметь включать новый материал в систему собственных знаний.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Передавать содержание информации в сжатом виде. Перерабатывая информацию, создавать новый продукт.</p> <p>Выполнить задания нового вида, осуществляя самопроверку. Уметь работать с предложенными моделями урока. Активно использовать речевые средства языка.</p> <p>Использовать в речи. Изученные ЛЕ, МФ, РО. Активно использовать речевые средства языка. Преобразовывать информацию</p> <p>Уметь работать с предложенными моделями урока.</p> <p>Составлять план действий по решению. Составлять в группе план выполнения проекта.</p> <p>Уметь оценить себя, проявить волевую саморегуляцию. Уметь мобилизоваться и сосредоточиться. Уметь мобилизоваться и сосредоточиться. Уметь мобилизоваться и сосредоточиться. Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Понимать другие позиции, интересы друг друга.. Уметь слушать собеседника и вести мини-диалог. Использовать различные техники чтения и аудирования с целью выполнения коммуникативных задач.</p> <p>Воспитывать в себе чувство патриотизма. Осуществлять самооценку на основе критерия успешности. Развивать самостоятельность и ответственность за результат. Развивать навыки</p>	<p>Групповой мини-проект «Игра «Знаешь ли ты Россию?» Само-контроль № 10. Лексико-грамматический тест. Опрос по темам и вопросно-ответная форма работы</p>

				сотрудничества с учителем и учащимися. Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои взгляды, для того, чтобы выбрать лучшие проекты года.	
97	33 неделя	Мониторинг по достижению планируемых результатов	1	Уметь применять полученные знания на практике Уметь выстраивать монологические и диалогические высказывания Активно использовать средства языка Использовать в речи изученные ЛЕ, МФ, РО Использовать в речи пройденный грамматический материал	
с 98 по 102	Май	Резервные уроки.	5	Уметь применять полученные знания на практике Активно использовать речевые средства языка. Преобразовывать инфо. Уметь мобилизоваться и сосредоточиться . Использовать различные техники чтения и аудирования с целью выполнения коммуникативных задач Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои взгляды, для того, чтобы выбрать лучшие проекты года	Лексико-грамматический тест Опрос по темам и вопросно-ответная форма работы

				ности семьи в жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи Развивать самостоятельность и ответственность за полученный результат, уметь применять полученные знания на практике	Лексико-грамматический тест №1 по теме модуля «Кто есть кто»
12– 20	4-7 неделя	Модуль 2 «Вот и мы!»	9 ч	Освоить: употребление -во всех видах РД знакомые и НЛЕ -использование a/an some/any -притяжательные местоимения и порядковые числительные Выстраивать - монологические высказывания о своем доме и квартире, окрестностях, знаменитых улицах Знать как сказать время, дату и время года, уметь описать свои окрестности. Извлекать информацию, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (интернет-ресурсы, энциклопедии). Соотносить результат своей деятельности и оценивать его. Уметь мобилизоваться и сосредоточиться. Понимать другие позиции, интересы. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспитывать в себе чувство патриотизма, уважение к культуре страны и родного города.	Диктанты на знание лексики Самоконтроль №2 Лексико-грамматический тест №1 по теме модуля «Вот и мы!»
21 - 29	7-10 неделя	Модуль 3 «Поехали!»	8 ч	Освоить: употребление -во всех видах РД знакомые и НЛЕ по теме безопасности на дорогах -использование can/can't (в значении разрешения, запрещения) -повелительного наклонения, наречий частотности в Present Simple Выстраивать - монологические высказывания о дороге в школу и обратно, диалог «На уроке вождения» Знать как спросить дорогу, уметь описать дорожные знаки Уметь написать небольшой рассказ о знаменитости. Уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения цели,	Диктанты на знание лексики

				<p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;</p> <p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план деятельности.</p> <p>Осуществлять самооценку на основе проверочной работы.</p> <p>Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы, для того, чтобы провести анкетирование.</p> <p>Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Освоить социальные нормы (пешехода).</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Самоконтроль №3</p> <p>Лексико-грамматический тест № 3 по модулю «Поехали»</p>
30– 38	10-13 неделя	Модуль 4 «День за днем»	8 ч	<p>Освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -во всех видах РД знакомые и НЛЕ; - формобразование и использование Present Simple <p>Рассказывать о своих предпочтениях, и о том, что не нравится</p> <p>Описывать свои обычные, ежедневные дела, день который бы они мечтали провести</p> <p>Выстраивать</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологические высказывания об отдыхе Британских подростков. <p>Развивать умения работать с диаграммами разных видов как формой текста.</p> <p>Развивать умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией.</p> <p>Развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть приемами осмысленного чтения.</p> <p>Моделировать ситуации общения.</p> <p>Развивать самостоятельность и ответственность за результат.</p>	<p>Диктанты на знание лексики.</p> <p>Самоконтроль №4</p> <p>Лексико-грамматический тест № 4 по модулю «День за днем»</p>
39– 47	13-16 неделя	Модуль 5 «Праздники»	9 ч	<p>Освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -во всех видах РД знакомые и НЛЕ -формобразование и использование Present Continuous; - употребление make/do <p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> прогнозировать содержание текста 	<p>Диктанты на знание лексики</p>

				<p>Описывать иллюстрации о приготовлениях к празднику, подарках.</p> <p>Выстраивать</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологические высказывания о национальном празднике, приготовлениях к вечеринке и Новому году. -диалог этикетного характера (заказ цветов) <p>Написать пригласительную открытку.</p> <p>Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию:</p> <p>уметь сопоставить языковые явления в изучаемом и родном языке.</p> <p>Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Развивать воображение при моделировании ситуации общения, в письменной форме поздравлять с праздником.</p>	<p>Самоконтроль №5</p> <p>Лексико-грамматический тест №5 по модулю «Праздники»</p>
48–57	16-19 неделя	Модуль 6 «Свободное время»	10 ч	<p>Освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -во всех видах РД знакомые и НЛЕ по теме «Досуг» -формообразование и использование в связной речи глаголов настоящего длительного времени (Present Continuous) -употребление связующего слова because, - употребление сложных существительных <p>Сообщать краткую информацию по теме с опорой на образец: хобби и интересы, школьные клубы, игры и свободное времяпровождение, ручные куклы.</p> <p>Составлять письменные высказывания о делах одноклассников в свободное время</p> <p>Извлекать информацию, делать предварительный отбор источников информации, добывать информацию для подготовки мини-проекта</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>В письменной форме кратко отвечать на вопросы в тексте</p>	<p>Диктанты на знание лексики</p> <p>Самоконтроль № 6</p> <p>Лексико-грамматический тест № 6 по теме «На досуге»</p>
58–66	20-22 неделя	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»	9 ч	<p>Освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -во всех видах РД знакомые и НЛЕ по теме «Прошлое и настоящее» -различие употребления простого прошедшего времени <p>Использовать различные техники чтения и аудирования</p> <p>Писать</p> <ul style="list-style-type: none"> -параграф об истории родного города; -биографию - историю о привидениях <p>Выстраивать монологические высказывания по теме</p>	<p>Диктанты на знание лексики</p>

				<p>Выстраивать диалог о поиске потерянной вещи Уметь включать новый материал в систему собственных знаний.</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике Развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение нужного материала. Выполнить задания нового вида, осуществляя самопроверку. Активно использовать речевые средства изучаемого языка. Формировать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны.</p>	<p>Самоконтроль № 7</p> <p>Лексико-грамматический тест №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»</p>
67– 76	23-25 неделя	Модуль 8 «Правила и инструкции»	10 ч	<p>Освоить: -во всех видах РД знакомые и НЛЕ по теме «Правила проживания и условия пребывания».</p> <p>Освоить: - способы образования и использования простого прошедшего времени - способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Использовать в речи Модальные глаголы must/mustn't/can't/(don't) have to Составлять монологические высказывания о правилах дома, дорожных знаках Научиться вести диалог этикетного характера о заказе билета в театр Уметь писать рассказ об известном здании города Развивать учебные исследовательские действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация) Владеть приемами осмысленного чтения Активно использовать речевые средства языка Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аутентичные тексты на незнакомом материале В письменной форме кратко отвечать на вопросы теста Использовать различные техники чтения и аудирования с целью выполнения коммуникативных задач</p>	<p>Диктанты на знание лексики</p> <p>Самоконтроль № 8</p> <p>Лексико-грамматический тест № 8 по теме «Правила и инструкции»</p>
77– 85	26-29 неделя	Модуль 9 «Еда и прохладительные»	9 ч	<p>Освоить: -во всех видах РД знакомые и НЛЕ по теме «Еда и напитки» Повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные Практиковать употребление пройденных времен в разных видах рече-</p>	<p>Диктанты на знание лексики</p>

		напитки»		<p>вой деятельности</p> <p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог этикетного характера о заказе столика - составлять монологическое высказывание и писать краткий текст рекламного характера о кафе <p>Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Передавать содержание в сжатом виде.</p> <p>Добывать новые знания из различных источников.</p> <p>Развивать прием классификации. Активно использовать речевые средства языка.</p> <p>Использовать различные техники чтения и аудирования с целью выполнения коммуникативных задач</p>	<p>Самоконтроль № 9</p> <p>Лексико-грамматический тест № 9 по теме «Еда и прохладительные напитки»</p>
86– 94	29-32 неделя	Модуль 10 «Каникулы»	9 ч	<p>Освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всех видах РД знакомые и НЛЕ по теме «Свободное время» <p>Практиковать употребление времен Present Continuous / Future Simple и to be going to</p> <p>Освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клише речевого этикета, для того чтобы дать или спросить разрешения <p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалоги этикетного характера - заказ на номер в отеле <p>Развивать: умения во всех видах речевой деятельности</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</p> <p>Передавать содержание информации в сжатом виде</p> <p>Перерабатывая информацию, создавать новый продукт</p> <p>Составлять план действий по решению</p> <p>Составлять в группе план выполнения проекта</p> <p>Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Понимать другие позиции, интересы</p>	<p>Диктанты на знание лексики</p> <p>Самоконтроль № 9</p> <p>Самоконтроль № 10 по теме «Каникулы»</p>
95– 96	32 не- деля	Резервные уроки Уроки обобщающего повторения Подготовка к	2	<p>Уметь применять полученные знания на практике</p> <p>Уметь выстраивать монологические и диалогические высказывания</p> <p>Активно использовать средства языка</p> <p>Использовать в речи изученные ЛЕ, МФ, РО</p> <p>Использовать в речи пройденный грамматический материал</p>	<p>Проверочные работы на знание ЛЕ</p> <p>Работа по типовым заданиям итоговой аттестации</p> <p>Сборника Упражнений</p>

		<i>итоговому мониторингу по достижению планируемых результатов</i>			
97	33 неделя	<i>Мониторинг по достижению планируемых результатов</i>	1	<p>Уметь применять полученные знания на практике</p> <p>Уметь выстраивать монологические и диалогические высказывания</p> <p>Активно использовать средства языка</p> <p>Использовать в речи изученные ЛЕ, МФ, РО</p> <p>Использовать в речи пройденный грамматический материал</p>	
98-102	33-34 неделя	<p><i>Резервные уроки.</i></p> <p><i>Обобщение программного материала</i></p> <p><i>Работа по типовым заданиям итоговой аттестации</i></p> <p><i>Уроки внеклассного чтения</i></p> <p><i>Итоги конкурса «Лучший проект года»</i></p>	5	<p>Уметь применять полученные знания на практике</p> <p>Активно использовать речевые средства языка</p> <p>Использовать различные техники чтения и аудирования с целью выполнения коммуникативных задач</p> <p>Использовать в речи пройденный грамматический материал</p>	<p>Работа по типовым заданиям итоговой аттестации</p> <p>Сборника Упражнений</p>

Тематическое планирование предметной линии «Иностранный язык» 7 класс

№	Сроки	Название раздела	Количество часов на изучение	Планируемые результаты освоения программы	Формы и виды контроля
1-10	1 -4 неделя	<i>Модуль 1. Образ жизни</i>	10	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - НЛЕ по теме «Образ жизни» <p>Ученик научится выстраивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологические высказывания о летних каникулах, о примерах использования англ. языка на каникулах; - формулировать понятие что такое <i>разные стили жизни</i>; - писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны; - употреблять в речи <i>Present Simple vs Present Continuous</i>, модальный глагол <i>should/shouldn't</i> - образовывать наречия от прилагательных с помощью <i>-ly</i>; - употреблять в речи фразовый глагол (<i>run</i>); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем, использовать ментальные карты при освоении новой лексики; - уметь находить нужную информацию за рамками урока; - сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках. <p>Уметь проявлять толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: <p>Развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Лексические диктанты</p> <p>Входной мониторинг</p> <p>Лексико-грамматический тест № 1 по модулю «Образ жизни»</p> <p>Проектная деятельность: Листовка о правилах безопасности на улицах</p>

11→ 19	4-7 неделя	Модуль 2. Время рассказов	9	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - НЛЕ по теме «Литература»; писатели и литературные герои, - Уметь составлять рассказ и выстраивать монологическое высказывание о событиях в прошлом; -писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку; - употреблять Past Simple(<i>irregular verbs, used to</i>) и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании; - освоить конверсию как способ словообразования (<i>to cry-a cry</i>); <p>Повышать мотивацию к изучению иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стараться самореализовываться средствами ИЯ; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - стремиться повышать свою читательскую культуру на АЯ 	<p>Диктанты на знание лексики и неправильных глаголов</p> <p>Тест по итогам модуля «Время рассказов»</p>
20→ 28	7-10 неделя	Модуль 3. Внешность и характер	9	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности :</p> <ul style="list-style-type: none"> - НЛЕ по теме «Внешность и характер»; <p>Выстраивать монологические высказывания об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь описывать людей (внешность и характер); -уметь написать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире; - освоить употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на <i>-ed/-ing</i>; многозначных слов; порядок прилагат. в функции определения; фразового глагола (<i>give</i>). <p>Уметь работать со словарём, распознавать значения многозначных слов, уметь структурировать письменный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты <p>Формировать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стараться самореализовываться средствами ИЯ; 	<p>Лексические диктанты</p> <p>Лексико-грамматический тест № 3 по модулю «Внешность и характер»</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - формировать общекультурную и этническую идентичность. Уметь ставить цели, планировать алгоритм их достижения, - развивать навыки самонаблюдения и самоконтроля 	
29– 37	11-13 неделя	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	9 уроков	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности :</p> <ul style="list-style-type: none"> - НЛЕ по теме «Внешность и характер»; -выстраивать монологические высказывания о различных СМИ, ТВ программах, журналах для подростков; - уметь сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра - уметь давать заголовки новостным статьям и заметкам - научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму - освоить употребление в речи Past Continuous/Past Simple, фразового глагола (<i>go</i>); - знать образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ible, -ent</i>; <p>Уметь работать со словарём, - распознавать значения многозначных слов, уметь структурировать письменный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. <p>Уметь ставить цели, планировать алгоритм их достижения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки самонаблюдения и самоконтроля. <p>Проявлять воображение при моделировании ситуаций общения</p> <p>Осваивать культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать активную жизненную позицию, креативность 	<p>Диктанты на знание лексики и неправильных глаголов</p> <p>Лексико-грамматический тест № 4 по модулю « Об этом говорят и пишут»</p> <p>Проектная деятельность: Выпуск школьной стенгазеты</p>
38– 47	14-16 неделя	Модуль 5. Что ждет нас в будущем	10 уроков	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НЛЕ по теме «Технический прогресс»; - уметь: вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции; 	<p>Лексико-грамматический тест № 5 по модулю « Что ждет нас в</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - уметь описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе по теме, выражая различные точки зрения; - составлять рекламу и анкету об использовании гаджетов; - освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ous, -y, -al, -ful</i>; - освоить Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия; - освоить использование фразового глагола (<i>look</i>). <p>Уметь работать со словарём, - распознавать значения многозначных слов, уметь структурировать письменный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. - развивать познавательные интересы за рамками урока <p>Воспитывать в себе уважение к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; - осваивать культуру поведения. 	<p>будущем»</p> <p>Промежуточный контроль (административная контрольная работа)</p> <p>Проектная деятельность: Придумать и сделать рекламную презентацию любимого гаджета</p>
48– 56	17 -19 неделя	Модуль 6. Развлечения	9 уроков	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НЛЕ по теме «<i>Развлечения</i>»; - уметь вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений; - заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник - уметь отвечать на приглашение согласием или отказом; - уметь писать открытку с места отдыха; - научиться составлять рекламу парка развлечений; - уметь образовывать прилагательные с помощью отрицательных префиксов <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>; - понимать образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect; 	<p>Диктанты на знание лексики</p> <p>Лексико-грамматический тест № 6 по модулю «<i>Развлечения</i>»</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - освоить использование фразового глагола (<i>come</i>); <p>Уметь работать со словарём,- распознавать значения многозначных слов, уметь структурировать письменный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. - развивать познавательные интересы за рамками урока. <p>Развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять воображение при моделировании ситуаций общения <p>Воспитывать в себе уважение к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; - осваивать культуру поведения. 	<p>Придумать и презентовать тематический парк.</p>
57– 65	20-22 неделя	Модуль 7. В центре внимания	9	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НЛЕ по теме «<i>Известные люди театра, кино, спорта</i>»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги; - писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны. <p>Научиться составлять викторину об известных людях страны;</p> <p>Освоить образование прилагат. с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>.</p> <p>Использовать во всех видах речевой деятельности <i>Present Perfect</i> в и понимать его отличие от <i>Past Simple</i>.</p> <p>Освоить использование фразовых глаголов (<i>turn</i>).</p> <p>Уметь работать со словарём, - распознавать значения многозначных слов, уметь структурировать письменный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. - развивать познавательные интересы за рамками урока. 	<p>Диктанты на знание лексики и неправильных глаголов</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные интересы за рамками урока. <p>Уметь ставить цели, планировать алгоритм их достижения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки самонаблюдения и самоконтроля. <p>Развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять воображение при моделировании ситуаций общения <p>Воспитывать в себе бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру поведения 	
75– 83	26-28 неделя	Модуль 9. Время покупок	9	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности :</p> <ul style="list-style-type: none"> - НЛЕ по теме «<i>Покупки, магазины</i>»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; - писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров; составлять анкету об обычных покупках; - писать о той или иной диете; <p>Научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам , связанным с едой.</p> <p>Освоить использование во всех видах речевой деятельности Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; исчисляемых и неисчисляемых существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование фразового глагола (<i>take</i>); <p>Уметь работать со словарём, - распознавать значения многозначных слов, уметь структурировать письменный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные интересы за рамками урока. <p>Развивать навыки работы с информацией, в том числе с</p>	<p>Викторина на знание идиом и фразовых глаголов</p> <p>Диктанты на знание лексики</p> <p>Тест по итогам модуля «Время покупок»</p>

				<p>использованием ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять воображение при моделировании ситуаций общения <p>Формировать основы культуры правильного питания как составляющую здорового образа жизни; готовность отстаивать общечеловеческие ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру поведения 	
84→ 93	29-32 неделя	Модуль 10. <i>В здоровом теле - здоровый дух</i>	10	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НЛЕ по теме «<i>В здоровом теле - здоровый дух</i>». <p>Уметь вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего; - писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности. <p>Освоить: распознавание и употребление в речи возвратных местоимений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>fall</i>); - образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -<i>ive</i>, -<i>ative</i>. <p>Уметь работать со словарём, - распознавать значения многозначных слов, уметь структурировать письменный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. - развивать познавательные интересы за рамками урока. <p>Уметь ставить цели, планировать алгоритм их достижения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки самонаблюдения и самоконтроля. <p>Развивать навыки работы с информацией, в том числе с</p>	<p>Создать брошюру о том, как справиться со стрессом</p> <p>Лексико-грамматический тест № 10 по модулю «В здоровом теле - здоровый дух»</p>

				<p>использованием ИКТ.</p> <p>- проявлять воображение при моделировании ситуаций общения</p> <p>Воспитывать в себе культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах.</p>	
94– 102	32-34 неделя	<p><i>Резервные уроки</i></p> <p><i>Уроки обобщающего повторения</i></p> <p><i>Подготовка к итоговому мониторингу по достижению планируемых результатов</i></p>	7	<p>Выстраивать:</p> <p>- монологические и диалогические высказывания по заданной теме с опорой на ЛЕ</p> <p>Уметь составлять mind maps при повторении ЛЕ и использовать их при подготовке монологических высказываний;</p> <p>Уметь находить нужную информацию за рамками урока;</p> <p>сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках;</p> <p>Развивать навыки самонаблюдения и самоконтроля;</p> <p>Уметь работать с текстами разных жанров и использовать различные техники чтения и аудирования.</p> <p>Писать письмо личного характера, открытку и сочинение My opinion по заданной теме</p> <p>Использовать в речи пройденный грамматический материал и фразовые глаголы.</p>	<p>Проверочные работы на знание ЛЕ И неправильных глаголов</p>
	33 неделя	<p><i>Мониторинг по достижению планируемых результатов</i></p>	2	<p>Уметь применять полученные знания на практике</p> <p>Уметь выстраивать монологические и диалогические высказывания</p> <p>Активно использовать средства языка</p> <p>Использовать в речи изученные ЛЕ, МФ, РО</p> <p>Использовать в речи пройденный грамматический материал</p>	

№ темы	Сроки	Название темы/количество часов	Планируемые результаты освоения программы	Контроль
№ 1	Сентябрь - Октябрь	<i>Модуль 1 Socialising</i> <i>/ Общение</i> <i>14 уроков</i>	<p>Предметные УУД</p> <p>Освоить во всех видах речевой деятельности НЛЕ по теме «Поведение в обществе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — научиться слушать, читать тексты, рассказывать о способах начать разговор о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей; — узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета; — научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу); — освоить (на основе расширения значений ранее изученных явлений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (<i>stative verbs</i>), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; — освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>; от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>; — освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>get</i>); — освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний; 	<p>Входящий контроль</p> <p>Словарный диктант по теме «Общение»</p> <p>Контрольная работа по теме «Общение» (Лексико-грамматический тест № 1)</p>

			<p>Познавательные УУД</p> <p>— развивать умения во всех видах речевой деятельности; развивать учебно- познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (способы работы с текстом, понимание идиом, заполнение пропусков в тексте);</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>— развивать социокультурную компетенцию через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>— развивать компетенцию личностного самосовершенствования через освоение психологических основ самопознания;</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Развивать культуру поведения через освоения различных норм этики.</p>	<p>Проект «Современный этикет в России»</p>
№ 2	Октябрь - Ноябрь	<p><i>Модуль 2</i></p> <p><i>Food & Shopping/</i></p> <p><i>Еда и покупки</i></p> <p><i>13 уроков</i></p>	<p>Предметные УУД</p> <p>— освоить во всех видах речевой деятельности НЛЕ по темам «Продукты питания, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»;</p> <p>— научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;</p> <p>— научиться писать личные письма (в том числе электронные), в частности письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;</p> <p>— научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;</p> <p>— освоить использование во всех видах речевой деятельности</p>	<p>Словарный диктант по теме «Еда и покупки»</p> <p>Контрольная работа по теме «Еда и покупки» (Лексико-грамматический</p>

			<p>грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;</p> <p>-освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;</p> <p>— освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных;</p> <p>— освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок <i>dis-,mis-</i>; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки <i>re-</i>;</p> <p>— освоить использование фразовых глаголов (<i>go</i>);</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>— развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУДР</p> <p>Развивать социокультурную компетенцию (умение делать покупки). Развивать познавательные интересы за рамками урока;</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Осваивать культуру питания как составляющую ЗОЖ;</p> <p>— воспитывать в себе культуру поведения через освоение норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке).</p>	тест № 2)
№ 3	Ноябрь - Декабрь	<i>Модуль 3GreatMinds/ Великие умы человечества</i>	<p>Предметные УУД</p> <p>Осваивать во всех видах речевой деятельности НЛЕ по темам «<i>Великие люди прошлого</i>», «<i>Выдающиеся деятели мировой науки</i>»;</p> <p>- научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях,</p>	<p>Словарный диктант по теме «Профессии»</p> <p>Контрольная работа по теме «Великие умы</p>

			<p>Личностные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); - развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; - формировать систему ценностей; - воспитывать уважение к людям разных профессий. 	
№ 4	Декабрь - Январь	<p>Модуль 4. Be yourself/Будь собой</p> <p>12 уроков</p>	<p>Предметные УУД</p> <p>Осваивать во всех видах речевой деятельности НЛЕ по темам <i>«Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов; — научиться давать самооценку, говоря о своей внешности и характере; — научиться писать электронное письмо другу, давая совет по психологической проблеме подростка; — освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм; — освоить распознавание и употребление в речи фразов. глаголов (<i>put</i>); — освоить образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов <i>il-, im-, in-, ir-</i>. <p>Познавательные УУД</p>	<p>Словарный диктант по теме «Внешность и характер»</p> <p>Контрольная работа по теме «Будь собой»</p> <p>(Лексико-грамматический тест № 4)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — развивать навыки во всех видах речевой деятельности; — развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать социокультурную компетенцию (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками); — развивать коммуникативные умения при работе в группе. <p>Регулятивные УУД</p> <p>Развивать компетенцию личностного самосовершенствования;</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Развивать в себе толерантность и уважение к людям всех возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать активную жизненную позицию. 	Проект «Традиционные русские костюмы»
№5	Январь - Февраль	<i>Модуль 5 Global Issues/ Глобальные проблемы человечества</i> 11 уроков	<p>Предметные УУД</p> <p>Осваивать во всех видах речевой деятельности НЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества».</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда; - научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края; - научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на <i>-ing (Gerund)</i>; 	<p>Словарный диктант по теме «Стихийные бедствия»</p> <p>Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»</p> <p>(Лексико-грамматический тест № 5)</p>

		<p>– научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур <i>used to be used to get used to</i>;</p> <p>– освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов <i>-(t)ion, -ance/-ence</i>;</p> <p>– освоить использование фразовых глаголов (<i>call</i>);</p> <p>– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</p> <p>– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия.</p>	<p>Проект «Дикие животные России»</p>
--	--	---	--

			<p>Личностных УУД</p> <p>Мотивировать себя к изучению ИЯ и обучению в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у себя экологическое сознание, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/районе); - формировать культуру ценностей. 	
№6	Февраль - Март	<p>Модуль 6</p> <p><i>Culture Exchanges/</i></p> <p><i>Культурный обмен</i></p> <p><i>13 часов</i></p>	<p>Предметные УУД.</p> <p>Освоить во всех видах речевой деятельности НДЕ по темам <i>«Страны и путешествия»</i>, <i>«Виды транспорта»</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры; - научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона; - научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры; - освоить распознавание и употребление косвенной речи; - освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>set</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в 	<p>Словарный диктант по теме «Страны и путешествия»</p> <p>Контрольная работа по теме «Культурный обмен»</p> <p>(Лексико-грамматический тест № 6)</p> <p>Проект «Памятники архитектуры Росси, находящиеся в опасности»</p>

		<p>заданиях формата итоговой аттестации (ГИА)</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах/ группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности;</p> <ul style="list-style-type: none">– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации;– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Научиться ставить цели, планировать, контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Личностных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none">Уметь настраивать себя, мотивировать к изучению иностранного языка;– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами	
--	--	--	--

			<p>иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать общекультурные ценности и ценности своей страны. - формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителе других культур; - развивать в себе толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; - развивать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); - быть гражданином, формировать экологическое сознание , бережное отношение к природе. 	
№ 7	Март - Апрель	Модуль 7 <i>Education/</i> <i>Образование</i> <i>13 часов</i>	<p>Предметные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»; — научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, школьном образовании и учебных предметах, компьютерных сетях; — научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном в России университете; — научиться распознавать модальные глаголы и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; — освоить образование существительных способом словосложения; — освоить использование фразовых глаголов (<i>give</i>); — научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить 	<p>Словарные диктанты по теме «Средства массовой информации»</p> <p>Контрольная работа по теме «Образование»</p> <p>(Лексико-грамматический тест № 7)</p>

			<p>предположения (освоить реплики-клише).</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать навыки во всех видах речевой деятельности; — развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности; — развивать социальную компетенцию (через формирование осознания необходимости непрерывного образования); — развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию. <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать коммуникативные умения при работе в группе; <p>Регулятивные УУД.</p> <p>развивать компетенцию личностного самосовершенствования.</p> <p>Личностные УУД.</p> <p>Осваивать ценностные ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осваивать информационную культуру. 	<p>Проект «Средства медиа в помощь школьнику»</p> <p>Проект «Лучший Самарский Университет»</p>
№ 8	Апрель - Май	<p>Модуль 8</p> <p><i>Pastimes/ На досуге</i></p> <p>15 уроков</p>	<p>— Предметные УУД.</p> <p>Освоить во всех видах речевой деятельности НЛЕ по темам «Увлечения» и «Спорт»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах; — научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации; — научиться описывать любимый вид спорта (письменное высказыва- 	<p>Словарный диктант по теме «Различные виды спорта»</p> <p>Контрольная работа по теме «На досуге»</p> <p>(Лексико-грамматический</p>

			<p>ние); писать заметку-листовку об экологическом субботнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditionals 0, 1, 2, 3); — освоить образование прилагательных путём словосложения; — освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>). <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать навыки во всех видах речевой деятельности; — развивать социокультурную компетенцию (знакомство с западными спортивными профессиональными клубами; освоение норм речевого этикета: реплики-клише при приглашении, принятии/отказе от приглашения); — развивать познавательные интересы за рамками урока. <p>Личностные УУД</p> <p>Осваивать культуру организации досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осваивать валеологическую культуру, стремление вести ЗОЖ 	<p>тест № 8)</p> <p>Мониторинг достижения планируемых результатов</p> <p>Проект «Талисман»</p>
--	--	--	--	---