

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Рассмотрена на заседании МО учителей <u>английского языка</u> протокол № <u> </u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 20<u>19</u> года Руководитель МО <u> </u> /Звонарева А.А.	Проверено: Заместитель директора по УВР <u> </u> / Тонькина Н.Е.	Утверждаю: Директор Школы <u> </u> /Д.В. Окуленко Пр. № <u> </u> от <u> </u> 20<u>19</u> г.
--	--	---

**Рабочая программа учебного курса
« английский язык »
на уровень основного общего образования
5-9 класс(ы)
базовый уровень**

Количество часов: 510

Составители: Звонарева Анастасия Анатольевна

Трегубова Юлия Михайловна
Шаулова Татьяна Анатольевна
Вовченко Вероника Валерьевна
Галь Светлана Ильинична
Кукушкина Юлия Валерьевна

Учителя: Звонарева Анастасия Анатольевна
Трегубова Юлия Михайловна
Шаулова Татьяна Анатольевна
Вовченко Вероника Валерьевна
Галь Светлана Ильинична
Кукушкина Юлия Валерьевна

Приложение к ООП ООО

Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. От 31.12.2015 года).
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993 (с изменениями от 24.11.15).
4. Составлено в соответствии с ФГОС ООО, приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897, с изменениями на 31.12.2015.

с рекомендациями Примерной программы по английскому языку;
авторской программой «Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе"
-М.: Просвещение, 2019 г.;

с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся воспитанников (см. основную образовательную программу основного общего образования Школы).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- **Создание комплекса условий** для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
 - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
 - внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
 - развитие дифференциации обучения;
 - формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
 - формирование и развитие языковых навыков;
 - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО
ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство	Класс
Учебник	Spotlight Student's Book 5	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	2014	М.: Express Publishing: Просвещение	5
Аудиозапись	Class CD 5	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	2013	М.: Express Publishing: Просвещение	5
Книга для учителя	Teacher's book 5	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	2014	М.: Express Publishing: Просвещение	5
Учебник	Spotlight Student's Book 6	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	2014	М.: Express Publishing: Просвещение	6
Аудиозапись	Class CD 6	Ю.Е. Ваулина,	2014	М.: Express	6

		Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.		Publishing: Просвещение	
Книга для учителя	Teacher's book 6	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	2014	М.: Express Publishing: Просвещение	6
Учебник	Spotlight Student's Book 7	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	2014	М.: Express Publishing: Просвещение	7
Аудиозапись	Class CD 7	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	2014	М.: Express Publishing: Просвещение	7
Книга для учителя	Teacher's book 7	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	2014	М.: Express Publishing: Просвещение	7
Учебник	Spotlight Student's Book 8	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	2014	М.: Express Publishing: Просвещение	8
Аудиозапись	Class CD 8	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	2014	М.: Express Publishing: Просвещение	8
Книга для учителя	Teacher's book 8	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	2014	М.: Express Publishing: Просвещение	8
Учебник	Spotlight Student's Book 9	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	2014	М.: Express Publishing: Просвещение	9
Аудиозапись	Class CD 9	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	2014	М.: Express Publishing: Просвещение	9
Книга для учителя	Teacher's book 9	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	2014	М.: Express Publishing: Просвещение	9

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным и русским языками и литературой входит в общеобразовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5-9 класс
Раздел «Планируемые результаты»
Предметные результаты
5 класс

По окончании 5 класса ученик научится	По окончании 5 класса ученик получит возможность
<p>-читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>	<p>-прогнозировать содержание текста по заголовку;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p>
<p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и</p>	<p>выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;</p>

<p>стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем);</p> <ul style="list-style-type: none"> -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. сравнивать и упорядочивать натуральные числа... 	<ul style="list-style-type: none"> -при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости; -использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
<ul style="list-style-type: none"> -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать переспрос, просьбу повторить; -понимать несложные аутентичные тексты полностью; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
<ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
<ul style="list-style-type: none"> -выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их звуковое воплощение; 	<ul style="list-style-type: none"> -писать под диктовку; -применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

<p>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>-уточнять написание слова по словарю.</p>	
<p>-использовать навыки адекватного произношения новых лексических единиц, а также в спонтанной речи (монологической или диалогической);</p> <p>-воспроизводить правильную интонацию в различных типах предложений.</p>	<p>-выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку;</p> <p>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p>
<p>понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>-использовать следующие способы словообразования: А) аффиксация (числительные с суффиксами –teen, -ty, -th, прибавление окончания –ing); Б) словосложение (football); В) конверсия: to change – change; -распознавать и использовать интернациональные слова.</p>	<p>распознавать сочетаемость лексических единиц;</p> <p>-использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park); -распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в форме Present Simple, Present Continuous; Past Simple; Future Simple;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may и</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные типы вопросительных предложений;</p> <p>-распознавать в речи оборот to be going to для описания событий в будущем времени;</p> <p>-правильно употреблять в речи предлоги opposite, above, into, out of, а также предлоги at, in, on в функции места или времени.</p>

<p>must;</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные, притяжательный падеж имён существительных; -распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных; -распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и объектные местоимения; -распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающих по форме с прилагательными; -распознавать и употреблять в речи существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; -распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100, порядковые числительные свыше 20. 	
<ul style="list-style-type: none"> -понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности; -распознавать определённые жизненные реалии англоговорящих стран, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.; -представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса. 	<ul style="list-style-type: none"> -речевому поведенческому этикету в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга»; -понимать культуру, традиции и обычаи других стран и уважительно относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.

<p>-определённым нормам речевого этикета в различных ситуациях общения, пониманию ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>-сотрудничеству со сверстниками в ходе формирования коммуникативной компетенции;</p> <p>-толерантному отношению к проявлениям иной культуры, осознанию себя гражданином своей страны и мира.</p>	<p>-понимать значение своей страны и свою гражданскую идентичность;</p> <p>-ответственно относиться к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>-уважительно относиться к людям;</p> <p>-понимать преимущества изучения иностранного языка;</p> <p>-развивать волю, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатию, трудолюбие дисциплинированность</p>
<p>-составлять мини-проекты по изученным темам;</p> <p>-использовать опыт работы в группе;</p> <p>-применять навыки работы с информацией.</p>	<p>-ставить учебные цели и задачи;</p> <p>-развивать речевую деятельность;</p> <p>-выделять главную и избыточную информацию;</p> <p>-представлять информацию в сжатой форме;</p> <p>-использовать различные источники информации.</p>

Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5-9 класс
Раздел «Планируемые результаты»
Предметные результаты
6 класс

<p style="text-align: center;">По окончании 6 класса ученик научится</p>	<p style="text-align: center;">По окончании 6 класса ученик получит возможность</p>
<ul style="list-style-type: none"> • алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка; • основные правила чтения и орфографии английского языка; • интонацию основных 	

<p>типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия стран изучаемого языка, их столиц; • имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка; • наизусть рифмованные произведения детского фольклора. 	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик); • понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; • понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты; 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать несложные аутентичные тексты полностью; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника; • кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать переспрос, просьбу повторить; -понимать несложные аутентичные тексты полностью; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

<ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; • изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста; 	
<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей); • читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; • читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; • выполнять письменные упражнения; • писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом); • писать короткое личное письмо (15—25 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выделять главные факты, опуская второстепенные; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

<p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park); -распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в форме Present Simple, Present Continuous; Past Simple; Future Simple;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may и must;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные, притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и объектные местоимения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающих по форме с прилагательными;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые</p>	<p>распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные типы вопросительных предложений;</p> <p>-распознавать в речи оборот to be going to для описания событий в будущем времени;</p> <p>-правильно употреблять в речи предлоги opposite, above, into, out of, а также предлоги at, in, on в функции места или времени.</p>
---	--

числительные свыше 100,	
<ul style="list-style-type: none"> -составлять мини-проекты по изученным темам; -использовать опыт работы в группе; -применять навыки работы с информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> -ставить учебные цели и задачи; -развивать речевую деятельность; -выделять главную и избыточную информацию; -представлять информацию в сжатой форме; -использовать различные источники информации.

Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5-9 класс
Раздел «Планируемые результаты»
Предметные результаты
7 класс

По окончании 7 класса ученик научится	По окончании 7 класса ученик получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • оценивать правильность выполнения действия; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

результат действия;	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения в устной и письменной форме; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

<ul style="list-style-type: none"> • 	
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
<ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого 	

<p>этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка; 	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать переспрос, просьбу повторить; - понимать несложные аутентичные тексты полностью; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. - полностью воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с частичным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; 	<p>-расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>
<p>-составлять мини-проекты по изученным темам;</p> <p>-использовать опыт работы в группе;</p> <p>-применять навыки работы с информацией.</p>	<p>-писать под диктовку;</p> <p>-применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.</p>

Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5-9 класс
Раздел «Планируемые результаты»
Предметные результаты
8 класс

По окончании 8 класса ученик научится	По окончании 8 класса ученик получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить; • устанавливать соответствия; • выполнять задания с вариантом ответа “да”, ”нет”; • выбирать правильный вариант ответа из предложенных вариантов; • заполнять недостающую информацию. 	<p>-понимать несложные аутентичные тексты полностью;</p> <p>-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p>-понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказать о себе, своей семье, друзьях по переписке, своих интересах и планах на будущее, о праздниках и торжествах в своей стране и странах изучаемого языка, о системе образования в своей стране и англоязычных странах, о достижениях науки и техники; • делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного; • обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге; • выражать собственное мнение в свободной дискуссии; • высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка; • инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать переспрос, просьбу повторить; - понимать несложные аутентичные тексты полностью; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. - предварительной подготовки вести беседу, включающую развернутые дополнительные сообщения и аргументацию своей точки зрения, в соответствии с ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного в пределах программного языкового материала II – VIII классов. - без предварительной подготовки логично и последовательно делать развернутые сообщения описательного и повествовательного характера и рассуждения по теме или ситуации и в связи с прослушанным или прочитанным; уметь делать подготовленные сообщения в виде информации или развернутого рассказа на основе прослушанного, увиденного или прочитанного, подготовить реферат по прочитанному и уметь раскрыть тему, сделать выводы и аргументировать их.
<ul style="list-style-type: none"> • уметь понимать надписи, короткие фактические тексты, тексты с выражением точки зрения в общем, в деталях, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать про себя (без помощи словаря) с целью общего ознакомления с основным содержанием впервые

<p>полностью,</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь выполнять письменные коммуникативные задания типа трансформации по ключевому слову, заполнять формы, писать неформальные письма, мини-сочинения. 	<p>предъявляемые несложные общественно-политические (включая газеты), научно-популярные и художественные тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 3% незнакомых слов, о значении которых учащиеся могут догадаться, и до 3% слов, незнание которых не препятствует пониманию текстов в целом.</p> <p>- уметь читать про себя (с помощью словаря) с максимально полным и точным пониманием содержания впервые предъявляемые несложные тексты из общественно-политической (включая газеты) и художественной литературы, содержащие до 6% незнакомых слов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи предложения с Passive Voice -распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may и must have to, should, shall; - преобразовывать прямую речь в косвенную 	<p>распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи различные типы вопросительных предложений; -распознавать в прямую и косвенную речь
<ul style="list-style-type: none"> -составлять мини-проекты по изученным темам; -использовать опыт работы в группе; -применять навыки работы с информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> -ставить учебные цели и задачи; -развивать речевую деятельность; -выделять главную и избыточную информацию; -представлять информацию в сжатой форме; -использовать различные источники информации.

Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5-9 класс
 Раздел «Планируемые результаты»
 Предметные результаты
 9 класс

По окончании 9 класса ученик научится	По окончании 9 класса ученик получит возможность
<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. • формулировать собственное мнение и позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вести диалог, учитывая позицию собеседника.
<p>находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка; • сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка; • понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; • узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в 	

<p>стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)</p>	
<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • оценивать правильность выполнения действия; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

<p>информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • произвольно владеть общими приемами решения задач.
<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. 	<p>- брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.</p>

<p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес); • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться: • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p>Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе)); • употреблять в устной и письменной речи в их основном 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам); • использовать языковую

<p>значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<p>догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>
<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные; - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения; - прямой порядок слов и инверсию; - определённый / неопределённый артикль; - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous); - заложенные формы глаголов; - личные местоимения, 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросительные слова; • особенности употребления отрицаний; • временные отношения в простых предложениях; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

притяжательные, указательные прилагательные; - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования; - количественные и порядковые числительные.	
--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

При создании программы учитывались возрастные, психологические и соматические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение	Количество контрольных / практических/лабораторных работ	Планируемые сроки изучения учебного материала
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12 ч	1	сентябрь
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	17 ч	1	Октябрь – ноябрь
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	13 ч	1	Ноябрь – декабрь

	спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.			
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12 ч	1	Январь
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6 ч	1	Февраль
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	20 ч	2	Февраль-март
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	22 ч	2	Апрель-май

	знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.			
--	---	--	--	--

6 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных / практически х/лабораторных работ	Планируемые сроки изучения учебного материала
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	10 ч	1	сентябрь
	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	15 ч	1	Сентябрь - октябрь
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	14 ч	1	Ноябрь - декабрь
	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными	7 ч	1	декабрь

	сверстниками. Каникулы в различное время года.			
	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	5 ч	1	Январь
	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	18 ч	2	Январь-февраль
	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	3	1	февраль
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и	30 ч	2	Март - май

	мировую культуру.			
--	-------------------	--	--	--

7 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных / практически х/лабораторных работ	Планируемые сроки изучения учебного материала
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	10 ч	1	сентябрь
	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	19 ч	1	Сентябрь – октябрь - ноябрь
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	14 ч	1	Ноябрь-декабрь
	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	8 ч	1	Январь
	Мир профессии.	2 ч		Январь

	Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.			
	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	10 ч	1	февраль
	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	13 ч	1	Март
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	26 ч	2	Апрель-май

8 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

Название (раздела)	темы	Количество	Количество контрольных	Планируемые сроки
--------------------	------	------------	------------------------	-------------------

п/ п		часов на изучени е	/ практически х/лабораторн ых работ	изучения учебного материала
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	14 ч	1	Сентябрь - октябрь
	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	12 ч	1	Октябрь-ноябрь
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	8 ч	1	Ноябрь
	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	16 ч	1	Декабрь - январь
	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	10 ч	1	Январь - февраль

	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	12 ч	1	Февраль - март
	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	10 ч	1	Март - апрель
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	20 ч	2	Апрель - май

9 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных / практически лабораторных работ	Планируемые сроки изучения учебного материала
-----	-------------------------	------------------------------	---	---

1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	9 ч	1	Сентябрь
	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	18 ч	1	Сентябрь – октябрь - ноябрь
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	10 ч	1	Ноябрь
	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9 ч	1	Ноябрь - декабрь
	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	11 ч	1	Январь - февраль
	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	19 ч	1	Февраль - март

	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.			
	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	6 ч	1	Март - апрель
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	20 ч	2	Апрель - май