

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрена на заседании МО учителей <u>английского языка</u> протокол № от « <u>19</u> » <u>августа</u> 2019 года Руководитель МО <u>Звонарева А.А.</u>	Проверено: Заместитель директора по УВР <u>Тонкина Н.Е.</u> / Тонкина Н.Е.	Утверждаю: Директор Школы <u>Окуленко Д.В.</u> / Д.В. Окуленко Пр. № <u>48</u> от <u>20.08</u> 2019 г.
---	---	---

Рабочая программа учебного курса

« английский язык »

на уровень основного общего образования

10 класс(ы)

базовый уровень

Количество часов: 102

Составители: Звонарева Анастасия Анатольевна
Трегубова Юлия Михайловна
Шаулова Татьяна Анатольевна
Вовченко Вероника Валерьевна
Кукушкина Юлия Валерьевна
Учитель: Звонарева Анастасия Анатольевна
Трегубова Юлия Михайловна
Шаулова Татьяна Анатольевна
Вовченко Вероника Валерьевна
Кукушкина Юлия Валерьевна

Приложение к ООП СОО

Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. От 31.12.2015 года).
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993 (с изменениями от 24.11.15).
4. Составлено в соответствии с ФГОС СОО, приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897, с изменениями на 31.12.2015.

авторской программой «Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" -М.: Просвещение, 2019 г.;

с возможностями УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс для 10-11 классов;

с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся воспитанников (см. основную образовательную программу основного общего образования Школы №5).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка,

совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство	Класс
Учебник	Spotlight 10 Student's Book	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	2016	М.: Express Publishing: Просвещение	10

Аудиозапись	CD 10	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	2016	М.: Express Publishing: Просвещение	10
Книга для учителя	Teacher's book 10	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	2016	М.: Express Publishing: Просвещение	10

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в старшей школе выделяется 204 часа из расчета 102 часов в учебный год, 3 раза в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выдел

ять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10 класс
Раздел «Планируемые результаты»
Предметные результаты
10 класс

По окончании 10 класса ученик научится	По окончании 10 класса ученик получит возможность
<p>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;</p> <p>- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p>	<p>- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p>
<p>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной</p>	<p>- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая</p>

<p>тематики); беседовать о себе, своих планах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики. 	<p>правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.
<ul style="list-style-type: none"> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. - выделять основные факты; - отделять главную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - предвосхищать возможные события/факты; - понимать аргументацию; - определять свое отношение к прочитанному. - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; - игнорировать лексические и

<p>от второстепенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать причинно-следственные связи между фактами; - извлекать необходимую/интересующую информацию. <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. - прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); - использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения. 	<p>смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; - рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного

<p>- описывать свои планы на будущее.</p> <p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текст</p>	<p>текста без использования словаря.</p> <p>- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);</p> <p>- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</p> <p>- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.</p>
<p>- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;</p> <p>- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</p> <p>- кратко передавать содержание полученной информации;</p> <p>- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;</p> <p>- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.</p> <p>Объем монологического высказывания 12–15 фраз.</p>	<p>- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;</p> <p>- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;</p> <p>- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- изучать ценности мировой</p>

	<p>культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>
<p>- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>- обращаться за разъяснениями; - выражать свое отношение к высказыванию партнера;</p> <p>Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p>- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; - осуществлять запрос информации; - выражать свое мнение по обсуждаемой теме.</p>
<p>- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:</p> <p>- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной</p>	<p>- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</p> <p>- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях</p>

<p>рекламе;</p> <p>- определять свое отношение к ним.</p>	<p>повседневного общения;</p> <p>- отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>- выявлять наиболее значимые факты;</p> <p>- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.</p>
<p>- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;</p> <p>- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;</p> <p>- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.</p>	<p>- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);</p> <p>- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;</p> <p>- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных</p>

	<p>ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;</p> <p>- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>
<p>- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;</p> <p>- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;</p> <p>- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.</p>	<p>- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;</p> <p>- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

При создании программы учитывались возрастные, психологические и соматические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

10 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/ п	Название (раздела) темы	Количе ство часов на изучен ие	Количество контроль ных / практическ их/лаборат орных работ	Планируем ые сроки изучения учебного материала

1	«Тесные узы».	12 ч	2	сентябрь
2	«Покупки. Подростки и деньги».	12 ч	2	октябрь
3	«Школьная жизнь» («Образование. Карьера».)	12 ч	2	ноябрь
4	«Охрана окружающей среды».	12ч	2	декабрь
5	«Каникулы.Отдых».	14 ч	2	Январь-февраль
6	«Здоровое питание».	16 ч	2	Февраль-март
7	«Развлечения».	12 ч	2	Март-апрель
8	«Техника и технология».	12 ч	2	Апрель-май