

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 8 КЛАССЕ

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году
промежуточной аттестации по РУССКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся
8 класса

1. Назначение КИМ.

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 8 класса в целях их перевода в 9 класс, а также подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Экзаменационная работа составляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). УМК М.М. Разумовской.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

В итоговую работу по русскому языку для обучающихся 8 класса включены задания по следующим разделам русского языка:

Орфоэпия – А1

Словообразование – В1

Морфология – В2

Лексика – А3

Синтаксис и пунктуация – А2, А4-А16, В3-В6

Речеведение – А17-А18, С1

Каждый вариант теста содержит задания, представленные в трех специальных формах.

- Задания с выбором ответов (тип А): 18 заданий (А1-А18). К каждому из таких заданий предлагаются 4 варианта ответа. Учащийся должен указать один верный из них.
- Задания с кратким ответом (тип В): 6 заданий (В1-В6). Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или числа.
- Задание с развернутым ответом (тип С): 1 задание (С1). Учащийся должен написать небольшое сочинение-рассуждение, опираясь на предложенный ему текст.

4. Время выполнения работы

- На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование

- Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Расшифровка сокращений: БУ – базовый уровень; ПУ – повышенный уровень;

ВУ – высокий уровень- уровни задания.

ТИП ЗАДАНИЙ: ВО – с выбором ответа. КО – с кратким ответом. РО – с развернутым

№ задания	Проверяемые знания и умения	Тип задания	Уровень задания
A1	Ставить ударение в словах	ВО	БУ
A2	Определять вид синтаксической связи слов в словосочетании	ВО	БУ
A3	Отличать антонимы от синонимов	ВО	БУ
A4	Определять тип сказуемого	ВО	БУ
A5	Ставить тире между подлежащим и сказуемым	ВО	БУ
A6	Выбирать написание Н и НН в разных частях речи	ВО	БУ
A7	Находить односоставные предложения	ВО	БУ
A8	Определять вид односоставного предложения	ВО	БУ
A9	Отличать ПП с однородными членами, соединенными союзом И, от СПП	ВО	БУ
A10 A11	Ставить знаки препинания при однородных членах	ВО	БУ
A12	Ставить знаки препинания при обособленных определениях	ВО	БУ
A13	Ставить знаки препинания при обособленных определениях, выраженных причастным оборотом	ВО	БУ
A14	Объяснять постановку ЗП в простом и сложном предложении	ВО	БУ
A16	Соотносить предложение со схемой	ВО	БУ
A15	Находить предложения с пунктуационной ошибкой	ВО	БУ
A17	Определять стиль текста	ВО	БУ
A18	Определять тип речи	ВО	БУ
B1	Определять способ образования слов	КО	ПУ

B2	Находить причастия	КО	ПУ
B3	Находить словосочетание с заданным видом связи	КО	ПУ
B4	Находить сложные предложения	КО	ПУ
B5	Находить обособленные определения, выраженные причастным оборотом	КО	ПУ
B6	Находить односоставные предложения заданного вида	КО	ПУ
C1	Создавать собственное высказывание типа рассуждение в письменной форме на основе исходного текста	РО	ВУ

6. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

За правильное выполнение каждого задания первой и второй частей работы учащиеся получают 1 балл.

Максимальное количество баллов за часть А – 18, за часть В – 6.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЧАСТИ С

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
K1	Формулировка проблемы исходного текста	2
K2	Обоснование своего мнения по проблеме, поднимаемой в тексте.	2
K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения: -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; -в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
K4	Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
K5	Соблюдение пунктуационных норм. Пунктуационных ошибок нет	2
	Допущена 1 -2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
K6	Соблюдение языковых норм Грамматических ошибок нет	2

	Допущена 1 -2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
К7	Соблюдение речевых норм. Допущено не более 1 речевой ошибки	2
	Допущены 2 –3 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
К8	Отсутствие фактических ошибок	2

Максимальное количество баллов за часть С – 16.

Критерии выставления оценки.

Максимальное количество баллов за всю работу – 40.

Выставление оценки:

«5» – 35-40 баллов – 100%-87%

«4» - 22-34 баллов - 85% - 55%

«3» - 13-21 баллов – 52% - 32%

«2» - менее 13 баллов-32%

В целом на выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

Контрольная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для учащихся 8 классов

ВАРИАНТ 1

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу. На выполнение контрольной работы по русскому языку дается 45. Работа состоит из трех частей.

Часть I (А) - тестирование

Внимательно прочитайте каждое из 18 заданий (с выбором ответа) и предлагаемые варианты ответов. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из них правильный. Обведите № правильного задания только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты.

Рекомендуемое для работы время – 18 минут.

Часть II (В) – чтение предложенного текста и выполнение заданий

Внимательно прочитайте текст, стараясь понять его содержание. Затем приступайте к выполнению 6 заданий с кратким ответом. Ответ запишите, словом или словосочетанием.

Рекомендуемое для работы время – 7 минут.

Часть III (С) – написание собственного текста

Еще раз внимательно прочитайте текст. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение. При ответе опирайтесь на текст автора.

Объем вашего текста должен быть не менее 50 слов.

.Проверьте написанное. Проверьте все выполненные задания частей АВС.

Рекомендуемое для работы время – 20 минут.

1 вариант

Часть А

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. звонИшь
2. алфАвит
3. килОметр
4. докУмент

А2. В каком словосочетании связь слов – примыкание?

1. отправляющийся путник
2. сделал впопыхах
3. понадеявшийся на удачу
4. презентация книги

А3. Какая из данных пар слов не является антонимами?

1. Грязны – чисты
2. Колеблющееся - незыблемое
3. Завоевать – покорить
4. Создавать - разрушать

А4. В каком предложении сказуемое составное глагольное?

1. Я поймал четыре крупные форели.
2. Хотели бы мы знать тайну Бермудского треугольника.
3. Учитель поможет ребятам в решении этой проблемы.
4. Я положил рыбу на траву.

А5. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых на месте пропуска следует поставить тире?

А. Петербург...город белых ночей.

Б. Человек, равнодушный к своему языку, ... дикарь.

В. Заря ... как пожар на снегу.

Г. Мир без песен ... неинтересен.

- 1) А,В 2) Б,Г 3) А,Б 4) В,Г

А6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущены 2 буквы НН?

А. Иллюстрирова..ая книга

Б. Кова..ый подсвечник

В. Нечая..ая радость

Г. Кваше..ая капуста

- 1) а,в 2) а,б 3) в,г 4) а,б,в,г

А7. В каком варианте ответа указаны односоставные предложения?

А. Под дождик хорошо спится.

Б. Тощие тени ложились на мокрый снег.

В. Дорогой давно не пользовались.

Г. Громко хрустел под ногами лед.

1) А,Г 2) В,Г 3) Б,В 4) А,В

А8. Найдите неопределенно-личное предложение.

1. Глаза поминутно застилало слезами.
2. Дискуссию отложили на завтра.
3. Хотелось поскорей выйти из этого леса.
4. Вон крыша с петушком.

А9. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Всю ночь шел снег и белая пелена к утру покрыла всю землю.
- 2) Идешь по осеннему лесу и любишь его красотой.
- 3) Промелькнула короткая осень и пришла седая зима.
- 4) Закружила она в воздухе белыми хлопьями и зашумели метели.

А10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1. На земле как-то тихо и голо без пшеницы, и ржи, и овса.
2. Я стал посещать музеи и театры, и читать книги.
3. Лоси и медведи, волки и лисы водятся здесь.
4. Май леса наряжает и лето в гости приглашает.

А11. В каком предложении пропущена запятая перед союзом И?

1. Бушует полая вода, шумит и глухо, и протяжно.
2. Буран крутит, швыряет снегом, и высвистывает, и заливается жутким воем.
3. Я вижу явственно и желтый плес, и голос близкий, и шум порывистых берез.
4. Море вечно шумит и плещет, и зовет окунуться в свои изумрудные волны.

А12. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых согласованные нераспространенные определения обособляются?

- А. Ветер теплый и влажный шевелил молодые листочки.
- Б. Ветер шевелил молодые листочки яркие и клейкие.
- В. Холодная и темная ночь промчалась незаметно.
- Г. Мелкий и холодный дождь барабанил по стеклу.

1) А,Г 2) Б,В 3) А,Б 4) В,Г

А13. Укажите предложение, в котором определение, выраженное причастным оборотом, обособляется?

1. Потолок и стены украшала картинка покрытого редкими кучевыми облаками небосвода.
2. Издали дом напоминал стеклянный шар забытый каким-то великаном среди лесной поляны.
3. Они почти бежали по протоптанной в зарослях тропинке.
4. Минут через десять они остановились возле обнесенного высоким забором здания.

А14. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении.

ДВИГАЛАСЬ РАТЬ И КАК БУДТО ОГНЕМ ВСЯ ЗЕМЛЯ ПЫЛАЛА.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
2. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
4. Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая

A15. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1. Сокровища, дарованные нам Пушкиным, велики и бесценны.
2. Утром я проснулся рано, и выглянул в окошко.
3. Минуты через две он ясно угадывал то угол дома, то столб, то дерево.
4. Олег говорил легко и взволнованно.

A16. Какая схема соответствует данному предложению?

НЕБО ЗАВОЛОКЛО ТУЧАМИ И СТАЛО СОВСЕМ ТЕМНО.

- 1) [двусоставное], и [безличное]
- 2) [двусоставное], и [неопределенно-личное]
- 3) [безличное], и [безличное]
- 4) [безличное], и [двусоставное]

Прочитайте текст и выполните задания A17 –A18, B1-B6, C1.

- 1) Я не знаю страны, обладающей такой огромной лирической силой и такой трогательно живописной – со всей своей грустью, спокойствием и простором, - как средняя полоса России. 2) Величину этой любви трудно измерить. 3) Каждый знает это по себе. 4) Любишь каждую травинку, поникшую от росы или согретую солнцем, каждую кружку воды из лесного колодца, каждое деревце над озером, трепещущее в безветрии листьями, каждый крик петуха и каждое облако, плывущее по бледному и высокому небу.
- 5) И если мне хочется иногда жить до ста лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца все очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы.
- 6) Детство кончалось. 7) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. 8) В детстве все было другим. 9) Светлыми и чистыми глазами мы смотрели на мир, и все нам казалось гораздо более ярким.
- 10) Ярче было солнце, сильнее пахли поля, громче был гром, обильнее дожди и выше трава. 11) И шире было человеческое сердце, острее горе и в тысячу раз загадочнее была земля, родная земля – самое великолепное, что нам дано для жизни. (К.Паустовский)

A17. Определите стиль текста.

- 1) Публицистический
- 2) Разговорный
- 3) Официально-деловой
- 4) Научно-популярный

A18. Какой тип речи представлен в тексте?

- 1) Описание
- 2) Повествование
- 3) Рассуждение
- 4) Повествование с элементами описания.

Часть В

B1. Из предложения 2 выпишите слово, образованное приставочным способом.

B2. Из предложения 4 выпишите страдательное причастие.

- В3. Из предложения 2 выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование.
- В4. Среди предложений 6-9 найдите сложные предложения. Напишите их номера.
- В5. Среди предложений 1-4 найдите предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите их номера.
- В6. Среди предложений 1-4 найдите простое безличное предложение. Напишите его номер.

Часть С

- С1. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.
О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение.